

권역구분	충청권	규모구분	대규모	설립유형	사립
------	-----	------	-----	------	----

『지방대학 특성화사업』 1차년도 연차보고서

[대학 부문]

2015. 5.

남서울대학교

『지방대학 특성화사업(CK- I)』 연차보고서

구 분	권 역	충청권	대학규모	대규모	설립유형	사립
사업단수	대학자율	0 개	국가지원	3 개	지역전략	0 개

대 학	대학명	남서울대학교				
	주 소	충남 천안시 서북구 성환읍 대학로 91번지 (331 - 707)				

1차년도 사업기간	2014. 7. 1 ~ 2015. 2. 28 (8개월)					
-----------	--------------------------------	--	--	--	--	--

1차년도 사업비 (백만원)	유 형	사업단명	1차년도 사업비(백만원)		
			대학(30%)	사업단(70%)	계
	국가지원	지역연계를 통한 창의적 유리조형 인재양성사업단-예술인등지사사업단-	90	210	300
	국가지원	동아시아 글로벌 창조유통인력 양성사업단-H형인재양성모델-	90	210	300
	국가지원	N+(N PLUS)아동복지 창의인재 양성사업단	90	210	300
	특성화 우수학과	환경조형학과(유리조형)		196	196
		- 이하여백 -			

본인은 귀 재단이 정한 제반사항 등을 준수하여 성실하게 사업을 추진하였으며, 사실을 토대로 연차보고서를 작성하여 『지방대학 특성화사업』 1차년도 연차보고서를 제출합니다.

아울러 연차보고서에는 사실과 다른 내용이 포함되지 아니하였으며 만약 허위사실이 나 중대한 오류가 발견될 경우에는 그에 상응하는 불이익을 감수할 것을 서약합니다.

2015년 5월 6일

남서울대학교 총장	공 정 자 (인)
-----------	-----------

한국연구재단 이사장 귀하

목 차

I. 대학 현황	1
1. 대학 특성화 개요	3
2. 사업 추진 체계	6
3. 사업추진위원회	7
II. 사업 주요 실적	11
1. 대학 특성화 실적	13
1.1. 사업단 지원·육성 실적과 대학전체 특성화 실적과의 정합성	13
2. 학부교육 내실화 실적	20
2.1. 학부교육 내실화 및 체계적 학사관리 실적	20
2.2. 교수학습 지원 및 학생 지원 실적	26
2.3. 학부교육 여건 개선 실적	33
3. 대학 시스템 개혁 실적	36
3.1. 대학 전체 구조개혁 실적의 정합성	36
3.2. 대학 인사·행정제도 혁신 실적	40
3.3. 자체평가 시스템 구축 및 운영 실적	42
III. 2차년도 사업 계획	45
1. 2차년도 사업 목표 및 운영 계획	47
2. 연차별 사업비 구성	49
3. 2차년도 사업비 투자계획	50
IV. 첨부자료	51

표 목차

<표 1.1> 특성화 추진 실적	6
<표 2.1> 학과평가 항목	22
<표 2.2> 특성화 사업에 대한 평가결과 분석 및 환류	43

그림 목차

<그림 1.1> 남서울대학교의 단계별 특성화 계획	3
<그림 1.2> 남서울대학교 특성화의 비전과 목표	4
<그림 1.3> VISION 2024와 특성화계획의 연계성	5
<그림 1.4> 사업추진 체계	6
<그림 2.1> 엄정한 수업관리를 위한 제도	21
<그림 2.2> 학사경고 기준수립 및 준수 체계	23
<그림 2.3> 교양교육과정 경력관리 체계도	25
<그림 2.4> Jump-Up 학습 프로그램 과정	27
<그림 2.4> 교육목표 달성을 위한 학생지원 체계	29
<그림 2.5> 특성화 자체평가 시스템의 체계	42

【사업 요약】

대 학 명	남서울대학교																	
사업목적	○ 지역사회 발전을 주도할 창의 인재 양성(Network design) ○ 사회안전을 위한 창조인프라 구축 인재 양성(Safety design) ○ 창조경제 기반을 주도할 글로벌 핵심 인재 양성(Universal design)																	
사업내용	○ 맞춤형 교수-학습 ○ 통섭형 크로스오버 인재양성 ○ 융합/창의 교과과정 ○ 스마트한 산학환경 조성																	
주요 프로그램 운영성과 (3개 내외)	<table><tr><th>프로그램명</th><th>정량적 실적</th><th>정성적 실적(교육효과)</th></tr><tr><td>① 교수학습 질 제고</td><td>• 10팀(2인 1조) 총 20명 참여</td><td>• 교수 능력 향상 -교수법에 대한 노하우 및 지식공유를 통한 교수 역량 강화 -교수법의 중요성에 대한 인식 개선 -다양한 강의 사례 공유를 통한 수업에 대한 아이디어 제공 -수업 촬영을 통한 객관적 자가 진단</td></tr><tr><td>② 취업지원제도 활성화</td><td>• 선정사업 소속 학과포함 고학년 (3-4학년), 저학년(1-2학년) 학생 각각 45명 내외 취업(인성. 진로)캠프 참여</td><td>• 실습과 체험 중심의 프로그램 • 입사지원서 작성, 모의면접 등 기술 향상 • 학과 맞춤형 현직 인사담당자 체계적인 코칭과 피드백 • 희망직무 찾기와 셀프 리더십 교육</td></tr><tr><td rowspan="2">② 현장중심교육 및 지역거점산업 연계채널강화</td><td>• 산업체(가족회사) 발굴 113건</td><td>• 학생 현장실습 활성화 • 지역 산업체와 교류 확대 • 학생 취업 연결 강화 • 산업체 니즈파악 후 교과 반영</td></tr><tr><td>• 현장중심형 교육프로그램 수행 -13개 기업(관)실무 특강 프로그램 수행, 학생 558명 참여 -8개 과정 현장방문형 실무교육 프로그램 수행, 348명 학생 참여 • 신규 가족기업(현장실습Co-op) 26개 기업(관) 발굴 • 장기과정 산학협력 인턴십 62명 수료 및 장학금 지급</td><td>• 현장중심형 교육프로그램 수행 -교육과 산업현장의 괴리감을 극복, 실무에 대한 이해도를 높임 -전공의 실무활용도 점검을 통한 전공학습 의욕 고취 • 신규 가족기업 발굴을 통한 산학교류 활성화 기반 구축 • 취업연계형 인턴십 프로그램의 활성화 기반 구축</td></tr></table>				프로그램명	정량적 실적	정성적 실적(교육효과)	① 교수학습 질 제고	• 10팀(2인 1조) 총 20명 참여	• 교수 능력 향상 -교수법에 대한 노하우 및 지식공유를 통한 교수 역량 강화 -교수법의 중요성에 대한 인식 개선 -다양한 강의 사례 공유를 통한 수업에 대한 아이디어 제공 -수업 촬영을 통한 객관적 자가 진단	② 취업지원제도 활성화	• 선정사업 소속 학과포함 고학년 (3-4학년), 저학년(1-2학년) 학생 각각 45명 내외 취업(인성. 진로)캠프 참여	• 실습과 체험 중심의 프로그램 • 입사지원서 작성, 모의면접 등 기술 향상 • 학과 맞춤형 현직 인사담당자 체계적인 코칭과 피드백 • 희망직무 찾기와 셀프 리더십 교육	② 현장중심교육 및 지역거점산업 연계채널강화	• 산업체(가족회사) 발굴 113건	• 학생 현장실습 활성화 • 지역 산업체와 교류 확대 • 학생 취업 연결 강화 • 산업체 니즈파악 후 교과 반영	• 현장중심형 교육프로그램 수행 -13개 기업(관)실무 특강 프로그램 수행, 학생 558명 참여 -8개 과정 현장방문형 실무교육 프로그램 수행, 348명 학생 참여 • 신규 가족기업(현장실습Co-op) 26개 기업(관) 발굴 • 장기과정 산학협력 인턴십 62명 수료 및 장학금 지급	• 현장중심형 교육프로그램 수행 -교육과 산업현장의 괴리감을 극복, 실무에 대한 이해도를 높임 -전공의 실무활용도 점검을 통한 전공학습 의욕 고취 • 신규 가족기업 발굴을 통한 산학교류 활성화 기반 구축 • 취업연계형 인턴십 프로그램의 활성화 기반 구축
	프로그램명	정량적 실적	정성적 실적(교육효과)															
	① 교수학습 질 제고	• 10팀(2인 1조) 총 20명 참여	• 교수 능력 향상 -교수법에 대한 노하우 및 지식공유를 통한 교수 역량 강화 -교수법의 중요성에 대한 인식 개선 -다양한 강의 사례 공유를 통한 수업에 대한 아이디어 제공 -수업 촬영을 통한 객관적 자가 진단															
	② 취업지원제도 활성화	• 선정사업 소속 학과포함 고학년 (3-4학년), 저학년(1-2학년) 학생 각각 45명 내외 취업(인성. 진로)캠프 참여	• 실습과 체험 중심의 프로그램 • 입사지원서 작성, 모의면접 등 기술 향상 • 학과 맞춤형 현직 인사담당자 체계적인 코칭과 피드백 • 희망직무 찾기와 셀프 리더십 교육															
	② 현장중심교육 및 지역거점산업 연계채널강화	• 산업체(가족회사) 발굴 113건	• 학생 현장실습 활성화 • 지역 산업체와 교류 확대 • 학생 취업 연결 강화 • 산업체 니즈파악 후 교과 반영															
• 현장중심형 교육프로그램 수행 -13개 기업(관)실무 특강 프로그램 수행, 학생 558명 참여 -8개 과정 현장방문형 실무교육 프로그램 수행, 348명 학생 참여 • 신규 가족기업(현장실습Co-op) 26개 기업(관) 발굴 • 장기과정 산학협력 인턴십 62명 수료 및 장학금 지급		• 현장중심형 교육프로그램 수행 -교육과 산업현장의 괴리감을 극복, 실무에 대한 이해도를 높임 -전공의 실무활용도 점검을 통한 전공학습 의욕 고취 • 신규 가족기업 발굴을 통한 산학교류 활성화 기반 구축 • 취업연계형 인턴십 프로그램의 활성화 기반 구축																
1차년도 예산집행 현황	비목(단위 : 원)		예산	집행	잔액													
	① 인건비		8,300,000	8,300,570	-570													
	② 장학금		31,000,000	31,000,000	0													
	③ 교육과정 개발 · 운영비		164,400,000	138,533,000	25,867,000													
	④ 교육환경개선비		46,250,000	28,976,600	17,273,400													
	⑤ 실험실습기자재 구입운영비		6,350,000	6,240,000	110,000													
	⑥ 기타사업운영경비		13,700,000	13,665,770	34,230													
	합 계		270,000,000	226,715,940	43,284,060													

【대표 성과 요약】

대표 프로그램명	현장중심형 교육 프로그램 지원사업			
추진 배경	○ 산업현장을 경험할 수 있는 현장체험형 교육 수행을 통한 실무 교육 진행 ○ 실무형 교육 프로그램을 통한 산학 교류활성화 기여 ○ 산업 현장체험을 통한 전공 직종 안내 및 취업 설계 지원			
주요 내용 및 성과	1. 사업내용 가. 2가지 유형의 Track으로 프로그램 구성			
	유형	명칭	내용	
	A	현장 학습	목적 : 산업체 현장방문 등을 통해 전공과목 및 교과내용 이해 증진 및 실무형 교과 운영 예) 전공연계 기업 방문학습, 전공연계 세미나 및 박람회 참석, 전공연계 시설견학 및 탐방 등	
	B	실무 특강	목적 : 산업현장 주요인사 초청을 통한 전공연계 직종의 실무 이해 및 전공 심화교육 수행 예) 기업 실무자 초청 세미나 등	
	나. 추진방법			
	학과별 수요조사 신청접수	▶ 심의 지원프로그램 선정 및 예산 확정	▶ 사업수행 각 프로그램 실행	▶ 결과보고 성과공유
	2. 주요성과 가. 정량적 성과 1) 13개 기업(관) 실무자 초청을 통한 실무 특강 프로그램 수행 완료 - 학생 총 558명 참여 2) 8개 과정 현장 방문형 실무교육 프로그램 수행 완료 - 학생 총 348명 참여 나. 정성적 성과 1) 교육적 관점 - 교육과 산업현장의 괴리감을 극복, 실무에 대한 이해도를 높임 - 전공의 실무활용도 점검을 통한 전공학습 의욕 고취 2) 산학협력적 관점 - 교육을 매개로 한 실무적인 산학교류 증진의 기회 조성 - 실무형 산학협력 교류 프로그램 활성화 기반 조성			
기대효과	○ 산학협력형 실무교육 프로그램으로 확산 가능성 개발 ○ 실무적 산학협력 교류를 통해 전공교육에 산업체의 수요를 반영한 실무형 교과 개발 ○ 실무교육 기회제공을 통한 재학생들의 학습의욕 및 전공만족도 증대			

대학 특성화사업

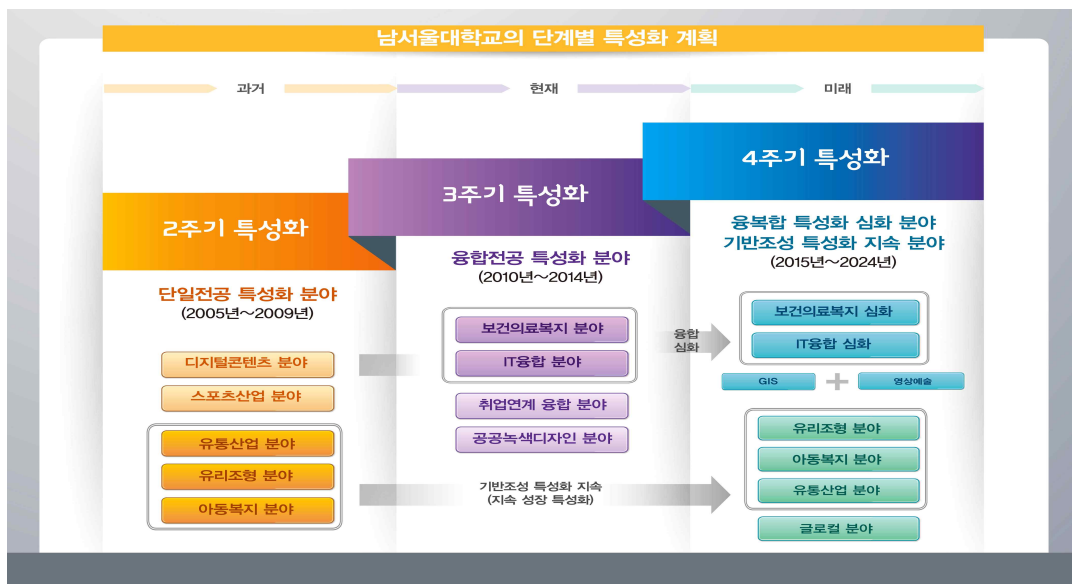
I. 대학 현황

I. 대학 현황

1. 대학 특성화 개요

□ 단계별 특성화 계획

- 남서울대학교의 차별화된 브랜드 이미지를 제고시키고자 2주기까지 특성화 사업을 추진해왔고, 현재는 3주기 특성화 사업을 마무리하고 그 성과에 대한 평가를 하고 있음. 더불어 남서울대학교 VISION 2024를 수립하고 이와 연계하여 4주기 특성화 사업 계획을 수립하고 실행방안을 구축하고 있음
- 2주기 특성화 사업(2005년~2009년)은 단일 전공 및 학과 위주의 특성화 사업을 중심으로 진행되었고, 3주기 특성화 사업(2010년~2014년)은 2주기와는 달리 다양하고 관련있는 전공과 학과들이 융합된 특성화 사업을 중심으로 진행하였음
- 3주기 특성화 사업의 평가를 통해 경쟁력 있는 사업은 지속 성장 특성화로 발전시키고, 방향전환이 필요하거나 경쟁력이 부족한 특성화 사업을 제외하는 합리적인 평가 시스템을 갖추고 있음. 합리적인 평가를 통하여 관련된 예산 및 자원을 선택적으로 집중하여 효과성을 제고하고 있음
- 2013년부터 3주기 특성화와 더불어 2주기 특성화 사업을 통하여 기반이 조성된 분야 중에서 유리조형 분야, 아동복지 분야, 유통산업분야를 지속가능 특성화 분야로 선정하여 지원하며, 4주기 특성화 분야 선정 과정을 통하여 3개 분야(보건의료복지심화분야, IT융합심화분야, 글로벌분야), 7개 특성화 사업(보건의료복지특성화, GIS특성화, 영상예술특성화, 유리조형특성화, 아동복지특성화, 유통산업특성화, 글로벌 특성화)을 선정함



〈그림 1.1〉 남서울대학교의 단계별 특성화 계획

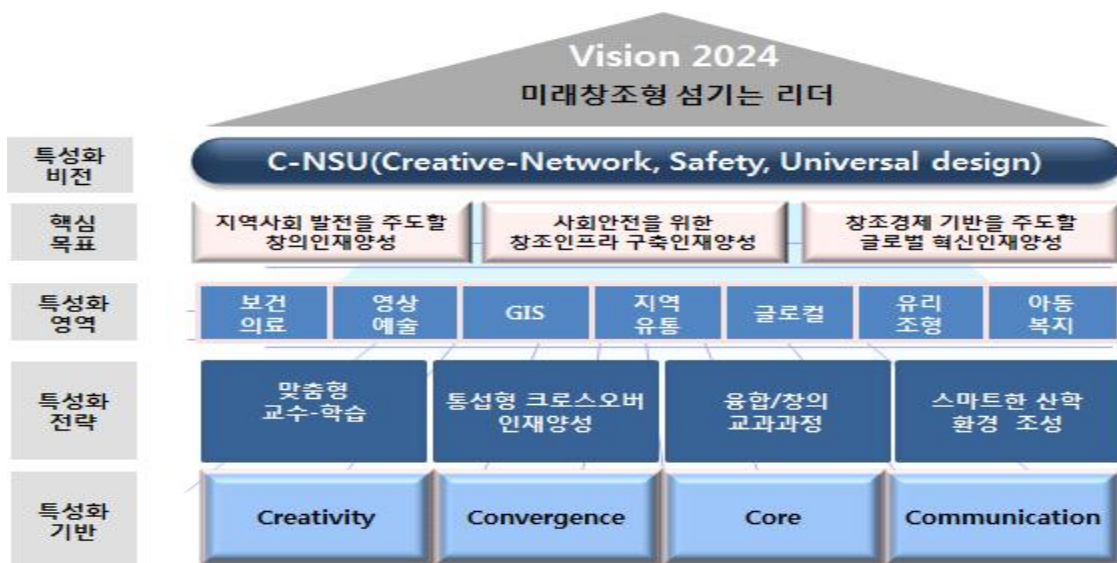
□ 남서울대학교의 특성화 비전과 목표, 전략

○ 특성화 비전과 목표

- 2014년 개교 20주년을 계기로 대·내외적인 환경변화에 전략적으로 대응하고자 3차 대학 중장기 발전계획(2014~2024)인 「비전 2024」를 수립하고 이를 바탕으로 남서울대학교 특성화를 위해 C-NSU(Creative-Network, Safety, Universal design)를 지향하고 있음
- C-NSU를 달성하기 위해 3대 목표인 지역사회 발전을 주도할 창의인재양성(Network design), 사회안전 창조인프라 구축 인재양성(Safety design), 창조경제를 기반으로 하는 글로벌 핵심인재양성(Universal design)을 목표로 하고 있음

○ 특성화 전략

- 남서울대학은 ① 맞춤형 교수-학습, ② 통섭형 크로스오버 인재양성, ③ 융합/창의 교과과정, ④ 스마트한 산학환경 조성의 전략을 통해 3대 목표인 Network design, Safety design, Universal design을 달성하고자 함



〈그림 1.2〉 남서울대학교 특성화의 비전과 목표

□ 중장기 발전계획과 특성화의 연계성

- 대학의 중장기 발전계획(비전 2024)와 특성화 계획의 연계성 : ‘미래창조형 섬기는 리더’ 비전 아래 특성화를 위한 비전인 C-NSU(Creative-Network, Safety, Universal design : Network design, Safety design, Universal design)와 연계하였으며, 이러한 비전 달성을 위해 맞춤형 교수-학습, 통섭형 크로스오버 인재양성, 융합/창의 교과과정, 스마트한 산학환경 조성이라는 전략을 통해 이를 달성하고자 함.



〈그림 1.3〉 VISION 2024와 특성화계획의 연계성

□ 특성화 추진 실적

- 남서울대학교는 특성화 계획에 근거하여 4주기 특성화 과정을 진행중에 있음. 구체적으로는 3개 분야 7개 특성화 사업단을 구성하여 운영하고 있음. 각 사업단별 추진 실적은 다음과 같음

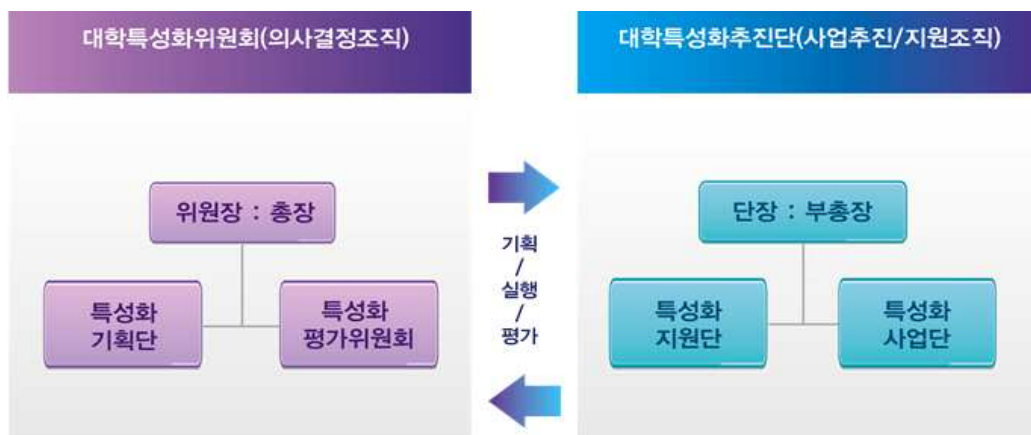
계획	실적	비고
유리조형 특성화	○ 우수상품개발선정장학금(재학생이 개발한 우수상품을 특성화 사업단과 자문위원들의 평가 후 사업단 장학금 지급) ○ 외부기업과 연계한 프로그램으로 현장 실무를 경험할 수 있는 방향성 제시 ○ 해외작가초청 유리세미나 ○ 천안이화시장 유리체험관 연계교육 (지역 연계를 통한 유리공예 체험을 진행) ○ 각 유리기법별 교과과정 포트폴리오 제작 / 재학생들의 여러 가지 기법습득	
국제유통 특성화	○ 국제유통희망장학금(사업참여우수학생) ○ 동아시아 지역 진출기업과의 산학협력을 위한 특성화 교과의 개발과 교재개발 ○ 글로벌유통실무 : 국내/외 인턴실습 ○ 산학협력네트워크(중국/베트남 대학과의 네트워크 구축을 통해 교환학생 실습 프로그램 개발) ○ 비교과과정 : CEO 및 실무자 특강 / 어학역량 개발 (해외현장실습-중국어, 베트남어 특강 실시)	
아동복지 특성화	○ 교육프로그램개발.운영(교수학습지원) 교과과정 포트폴리오 제작 / 전공퀴즈대회 / 창의적 교수법에 대한 특강실시 / 교수연구회 운영 / 해외연계사업 /	

계획	실적	비고
	○ 교육프로그램개발운영(영유아 코칭리더십 인증사업 / 창의적 예비교사 양성 프로그램 / 아동문제행동 상담프로그램)	
보건의료복지특성화 임상시뮬레이션센터 활용체험실습체계화	○ 2014 핵심교양교과목 <고령사회와 보건 복지서비스> 신설을 통해 임상시뮬레이션 센터 연계 실습 활성화 : 노인복지, 간호, 물리치료, 응급구조학과 교수참여 팀티칭으로 진행함. 고령사회 및 안전사고 예방 사회 대응 노인·장애 체험, 응급구조	
영상예술특성화 VR/AR(가상증강현실)기반 산학협력조성	○ VR/AR 통한 차세대 신사업분야 산학교류 ○ VR/AR 산학연계사업 개발 ○ 기업참여 VR/AR 캡스톤과제 수행	
GIS특성화 CREAT 교육을 통한 C-GIS인재양성	○ 2014 공간정보 창의인재 양성사업 ○ 2014 글로벌 전공체험 ○ 국가자격증 대비반 운영 ○ 지역과 연계한 캡스톤디자인 및 디지털 국토엑스포 참가 ○ 청소년 GIS박람회(전공체험) 참가	
글로벌특성화 Global Bridgebuilder 인재양성	○ 해외복수학위 ○ 글로벌프론티어 어학연수 ○ 글로벌전공체험 / 글로벌캠퍼스 ○ 해외 인턴십 및 취업	

〈표 1.1〉 특성화 추진 실적

2. 사업 추진 체계

- 특성화 추진 조직은 크게 의사결정기구와 사업추진 및 지원조직으로 구분됨. 의사결정기구는 특성화 기획단, 특성화 평가 위원회로 구성되며, 사업추진 및 지원조직으로는 특성화 사업단과 지원단으로 구성됨



〈그림 1.4〉 사업추진 체계

3. 사업추진위원회

■ 사업추진위원회 구성

연번	구분	성명	소속	직위(급)	비고
1	위원장	공정자	대학본부	총장	
2	단장	이운석	대학본부	부총장	
3	특성화 기획단	이성철	기획조정관리실	실장	대학발전기획위원회(교내)
4		문시영	교목실	실장	
5		이광영	교무처	처장	
6		이한용	학생처	처장	
7		유창근	입학홍보처	처장	
8		서문동	사무처	처장	
9		이운현	대외협력처	처장	
10		박희석	도서관	관장	
11		오건수	대학건설사업단	단장	
12		김애영	평교수	교수	
13		정헌용	대학원	원장	
14		박기수	비서실	실장	
15		김태성	대학발전평가단	단장	
16		김창호	한국능력협회 컨설팅	실장	교외
17		이동복		위원	
18		정진구		위원	
19		윤정욱		위원	
20		심인섭		위원	
21	특성화 평가 위원회	박성준	산업경영공학과	교수	기획조정관리실 운영위원회
22		김황배	GIS공학과	교수	
23		한승문	시각정보디자인학과	교수	
24		최재섭	국제유통학과	교수	
25		장현숙	노인복지학과	교수	
26		강민식	산업경영공학과	교수	
27		김형철	교양과정부	교수	
28		김용태	교양과정부	교수	
29		신철호	운동건강학과	교수	
30		김정길	컴퓨터학과	교수	

연번	구분	성명	소속	직위(급)	비고
31		고성희	환경조형학과	교수	기획조정관리실 운영위원회
32		도미향	아동복지학과	교수	
33		김은실	아동복지학과	교수	
34		이재학	국제유통학과	교수	
35	특성화 지원단	최정현	물리치료학과	교수	대학발전평가위원
36		이민호	국제유통학과	교수	
37		오충원	GIS공학과	교수	
38		이창희	응급구조학과	교수	
39		장동호	사회복지학과	교수	
40		편해수	기획조정관리실	부장	기획조정관리실 / 대학발전평가단
41		오창환	기획조정관리실	팀장	
42		서문범	대학발전평가단	일반직7급	
43		최인욱	기획조정관리실	일반직7급	
계	총 43 명				
■	각 특성화 사업단 조직 (국가지원 3개 사업단)				

■ 사업추진위원회 역할

구분	구성	역할
특성화기획단	- 대학발전기획위원회(교내) - 한국능률협회컨설팅(교외)	특성화계획의 수립과 변경, 예산 편성, 학사제도개선, 지원방안 등 주요사항의사결정
특성화평가위원회	- 기획조정관리실운영위원회 - 각 분야별 전문가	- 특성화 목표 및 평가지표심의 - 사업단 성과에 대한 평가실시 - 기획단과의 협의를 통한 지원여부 결정
특성화지원단	기획조정관리실	- 의사결정기구 운영 - 사업계획 조정, 예산안마련 - 특성화 사업 행정지원
특성화사업단	국가지원 3개 사업단	- 특성화 사업계획 수립 - 특성화 사업집행과 업무 총괄 - 특성화 사업평가 결과보고, 사후관리

■ 사업추진위원회 운영 실적

구분	운영계획	운영실적
특성화기획단	- 각 사업단 비목 변경 사항 의결 - 분기 1회 실시	특성화 기획단 회의 실시 - 보고 및 비목 간 변경 의결
특성화평가위원회	- 예산 및 사업 운영사항 점검 - 정량지표 점검	- 예산 및 사업 운영 점검 실시 - 공통지표 및 자율지표 점검 실시
특성화지원단	- 주 1회 행정실무자 회의 실시 - 평가위원회 및 사업단 업무 전달	- 사업 1차년도 계획대로 회의진행 - 주간 회의록 구비
특성화사업단	사업단 내 운영위원회 및 평가위원회 추진 운영	각 사업단별로 규정에 근거하여 각종 위원회 운영

• 특성화 기획단 추진위원회 회의 모습(2014월 11월 3일 10:30 본관1층 제2회의실)



• 예산 변동 관련 사항 논의 (대학본부)

- 1) 장학금 11,000,000원 증액
 - 2) 교육 프로그램 개발운영비 13,100,000원 증액
 - 3) 교육환경개선비 지역거점 가족기업 19,520,000원 감액, 다목적 집단상담실 구축 19,950,000원 증액
 - 4) 융,복합 시설 인프라 확충 13,150,000원 감액
 - 5) 기타 사업운영 경비 5,120,000원 증액
- * 기타 각 사업단 상정안건 논의

• 특성화 평가위원회 회의 모습 (2015월 1월 20일 14:00 본관1층 제1회의실)



• 예산, 사업단 운영 및 성과지표 논의

- 1) 각 사업단 예산집행에 대한 검토
- 2) 사업단 주요 프로그램 운영에 대한 검토
- 3) 본부와 개별 사업단의 성과지표 검토
 - 본부 : 공통지표와 자율지표
 - 사업단 : 핵심지표와 자율지표

대학 특성화사업

Ⅱ. 사업 주요 실적

Ⅱ. 사업 주요 실적

1. 대학 특성화 실적

1.1. 사업단 지원·육성 실적과 대학전체 특성화 실적과의 정합성

Ⅰ 특성화 사업단에 대한 자원 집중 실적 (교수, 학생, 예산 등)

■ 계획 대비 실적

계획	실적	비고
국제유통학과 첨단 실습실 구축	○ 상경학관 3301,3317 구축 ○ 국제유통특성화사업단(CK-Ⅰ)실습실1(3301호) ○ 국제유통특성화사업단(CK-Ⅰ)실습실2(3317호)	
유리조형역사박물관 / 지역연계 유리공예 체험관	○ 천안시 유리공예체험관 운영(체험장 문화관광형 특화사업으로 인적, 물적인프라 구축) ○ 해외작가작품,국내작가작품,한국유리유물, 유리 관련 기념품, 상패, 의류 등 전시	
아동복지학관(단독건물) 코칭리더십센터신설 / 정부세종청사 어린이집 위탁운영 선정	○ 코칭센터를 중심으로 천안시 및 인근 지역을 중심으로 어린이집을 대상으로 인증사업을 실시 ○ 정부세종청사 직장어린이집 라온 어린이집 위탁운영에 선정	

■ 수행 성과 분석 및 보완점

가. 국제유통학과 실습실 활용

- 1) 국제유통특성화사업단 사업참여학생 동아리 종합학습공간
- 2) 글로벌창조유통인력 양성을 위한 학습동아리, 창업동아리, 자격증취득 및 공모전 지원을 위한 특성화 실습실 구축 공간 활용
- 3) 글로벌 창조유통인력 교육 강화를 위한 팀티칭 프로그램 공간
 - 글로벌 창조유통인력 양성에 있어 이론과 현장실습+해외실습 등과 같이 부문별로 효과적인 학생지도가 필요한 교과목의 경우 팀티칭을 위한 공간 제공
- 4) 네비게이션몰(navigation mall) 실습 공간
 - 현장의 직무역량에 대한 사전 경험을 위해 네비게이션 몰, 즉 인터넷 쇼핑몰을 구축하고 학생들이 관리하는 실습 공간 제공
- 5) 교육프로그램개발 운영 중 비교과과정-어학교육프로그램 수업 진행
 - 글로벌한 인력 양성을 위한 어학교육 프로그램(베트남어, 중국어, 영어 등) 진행 공간

나. 환경조형학과 (지역연계유리체험관 / 유리조형박물관)

- 지역연계유리체험관

1914년 개설된 천안 성환 이화시장의 특화 관광 상품으로 천안시와 유리 공예 체험장 운영 협약 후 문화예술 프로그램과 연계 하여 국내최고의 유리조형연구소를 보유하고 전국 유일한 유리전공을 개설하여 매년 국제 유리조형 워크숍과 매칭되어 활성화 중임

- 유리조형박물관

해외작가작품 총 28점 전시, 국내작가작품 총 245점 전시, 한국유리유물 총 16점 전시, 유리 관련 기념품, 상패, 의류 등 87점 전시

다. 아동복지학과 (코칭리더십센터 / 세종정부청사 어린이집 위탁운영 선정)

- 코칭리더십센터

- 1) 개인의 잠재력 역량개발을 위한 코칭리더십 전문가 양성
- 2) N+ 코칭리더십 인증기관을 통해 지역사회 내 기관/조직의 질적 서비스 향상
- 3) 코칭을 접목한 다양한 분야로의 비즈니스 확장 및 수익창출
- 4) 남서울대 코칭리더십 전문기관으로서 지역사회 내 영향력 강화 및 긍정적 이미지 제고

- 세종정부청사 어린이집 위탁운영

- 1) 기간 : 2015. 3. 1 ~ 2018. 2. 28 2) 보육정원 : 영유아 200명
- 3) 보육교직원 : 21명 4) 이용대상 : 세종정부청사 근무 중앙 공무원의 자녀
- 5) 개원식 : 2015. 4. 7.(화) 15:00

■ 2차년도 추진 계획

구분	계획	비고
국제유통 특성화	○ 교육과정운영 (동아시아지역 대학 교환학생 지원 / NCS기반 교육과정개발 / CDP 및 역량진단) ○ 글로벌유통실무 (국외현장실습프로그램 / 국내현장 실습프로그램 / 국제유통 네비게이션물 구축) ○ 국내외 네트워크 구축 / 유통특성화 동아리 지원 ○ 비교과과정 운영 (고교연계프로그램 / 국제유통기본교육) ○ 특성화 제도 개발(지역 다문화 가정 프로그램 운영 / 동아시아 학생교류 프로그램 개발)	
유리조형 특성화	○ 장학금 : 학부생 우수작품선정 장학금 / 특성화 마일리지 장학금 / 특성화 인재 장학금 ○ 교육과정프로그램 개발 : 지역연계 체험 프로그램 / 지역 연계 사회(기업)단체 활성화 / 천안이화시장 유리 체험관 실무연계교육 및 아트마케팅 지원 / 제17회 국제 유리조형 페스티벌 / 글로벌 인재양성을 위한 특강 ○ 교육환경개선비 : 교육자료 구입(도서, DVD) / 코닝 미술관(유리관련 서적 및 DVD)	

구분	계획	비고
아동복지 특성화	○ P(Professional) 전문성강화 프로그램(교육과정 특성화 / 교수학습지원 / 취업역량강화) ○ L(Love) 인성함양 프로그램(학생자치활동 / 인성함양교육) ○ U(Unique) 창의역량강화 프로그램(영유아코칭리더십 인증사업 / 창의적예비교사양성프로그램 / 아동문제 행동상담프로그램 / 아동중독예방사업 / 아동권리반역량강화사업) ○ S(Service) 산학협력강화 프로그램(출산장려사업 / 지역연계사업 / 해외연계사업 창의인재양성 프로그램 장학금지원)	

② 사업단 특성화 실적과 대학 전체 특성화 실적의 상호 연계성

■ 계획 대비 실적

계획	실적	비고
유리조형 특성화	○ 우수상품개발선정장학금(재학생이 개발한 우수상품을 특성화 사업단과 자문위원 들의 평가 후 사업단 장학금 지급) ○ 외부기업과 연계한 프로그램으로 현장실무를 경험 할 수 있는 방향성 제시 ○ 해외작가초청 유리세미나 ○ 천안이화시장 유리체험관 연계교육 (지역연계를 통한 유리공예 체험을 진행) ○ 각 유리기법 별 교과과정 포트폴리오 제작 / 재학생 들의 여러 가지 기법습득	
국제유통 특성화	○ 국제유통희망장학금(사업참여우수학생) ○ 동아시아 지역 진출기업과의 산학협력을 위한 특성화 교과의 개발과 교재개발 ○ 글로벌유통실무 : 국내/외 인턴실습 ○ 산학협력네트워크(중국/베트남대학과의 네트워크 구축을 통해 교환학생 실습프로 그램 개발) ○ 비교과과정 : CEO 및 실무자 특강 / 어학역량 개발 (해외현장실습-중국어, 베트남어 특강 실시)	
아동복지 특성화	○ 교육프로그램개발.운영 (교수학습지원) 교과과정 포트폴리오 제작 / 전공퀴즈대회 / 창의적 교수법에 대한 특강실시 / 교수연구회 운영 / 해외업체사업 ○ 교육프로그램개발운영(영유아 코칭리더십 인증사업 / 창의적 예비교사 양성 프로그램 / 아동문제행동 상담 프로그램)	
보건의료복지특성화 임상시물레이션센터 활용체험실습체계화	○ 2014 핵심교양교과목 <고령사회와 보건복지서비스> 신설을 통해 임상시물레이션센터 연계 실습 활성화 : 노인복지, 간호, 물리치료, 응급구조학과 교수참여	

계획	실적	비고
	팀티칭으로 진행함. 고령사회 및 안전사고 예방사회 대응 노인·장애 체험, 응급구조	
영상예술특성화 VR/AR(가상증강현실)기반 산학협력조성	○ VR/AR 통한 차세대 신사업분야 산학교류 ○ VR/AR 산학연계사업 개발 ○ 기업참여 VR/AR 캡스톤과제 수행	
GIS특성화 CREAT 교육을 통한 C-GIS인재양성	○ 2014 공간정보 창의인재 양성사업 ○ 2014 글로벌 전공체험 ○ 국가자격증 대비반 운영 ○ 지역과 연계한 캡스톤디자인 및 디지털 국토엑스포 참가 ○ 청소년 GIS박람회(전공체험) 참가	
글로벌특성화 Global Bridgebuilder 인재양성	○ 해외복수학위 ○ 글로벌프론티어 어학연수 ○ 글로벌전공체험 / 글로벌캠퍼스 ○ 해외 인턴십 및 취업	

■ 수행 성과 분석 및 보완점

가. 유리조형 특성화

* 천안이화시장 유리체험관 지역연계교육

- 교과과정에서의 실습 공간 부족, 실습시간 부족 등의 학과 내 현황을 감안 교외수업을 통한 지속적 학습 개선 제시
- 실무형 교육 실행 및 학습능력강화
- 상품, 디자인 개발 등 전문화 교육에 의한 취·창업 및 진로 개발

* 유리조형 학부생 중점 심화연구 개발

- 유리조형디자인학과 교육 과정의 연장에서 심화과정으로 디자인 및 작품 제작 과정부터 완성까지의 전공 기법 프로세스를 전문적으로 습득하는 과정으로 학생학습능력 강화를 위한 비정규 과목

나. 국제유통 특성화

- 산학협력네트워크 구축, 유통특성화 동아리 운영, 특성화 제도개발에 대한 집행률이 낮은 이유는 해당 프로그램이 장기적인 성격을 가진 사업으로, 1차년도 사업의 촉박한 사업일정으로 인해 사업비 집행에 어려움이 있었으나, 2차년도 부터 충분한 사업기간으로 집행 가능함
- 1차년도는 각 프로그램의 설계 및 계획 수립, 운영방안 마련을 중심으로 사업이 진행되었지만 2차년도에는 1차년도에 설계·계획한 프로그램에 수행이 이루어지기 때문에 사업단 사업의 핵심인 교육과정 개발·운영비에 대한 예산편성이 1차년도 대비 증가하였음

- 소모성경비(기타사업운영경비)를 대폭 축소화 함. 또한 1차년도에 실습실 구축을 완료하였기 때문에 교육환경개선비에 대한 예산편성을 하지 않고 교육과정 개발·운영비에 예산을 집중적으로 편성하였음

다. 아동복지 특성화

- 교육환경개선(교수충원, 보육실습실 구성, 교수 방법 향상, 기자재구입 및 교재교구)
- 정규 교과과정 및 편성 (2014년 아동복지학과의 정규 교과과정 및 편성내용과 추가 개편계획을 실시 / 2015년부터 보육교사 자격조건 강화와 학생들의 취업 역량제고를 위하여 보육 및 교육 커리큘럼 5과목 증설 및 기존 과목명 변경)
- 비교과 교육과정 편성(아동복지학과의 비전으로 제시한 N*(N-PLUS)의 아동복지 인재를 양성하기 위한 정규교과 과정의 개편은 제한성을 보완하기 위해, 전공별 능력을 강화하고 심화시킬 수 있는 비교과 교육과정(프로그램)을 개설함으로써 보육 및 교육, 복지, 상담 현장에서 역량 있는 전문가로 활동할 수 있는 능력을 양성하는데 초점을 둠)

라. 보건의료복지 특성화

- 임상시뮬레이션센터 활용체험실습체계화
- 본교 재학생 300명 이상, 고교생 및 외부기관 투어 방문객 300명 이상 이용

마. 영상예술 특성화

- VR/AR(가상증강현실)기반 산학협력조성
- 글로벌기업 EON사 M.O.U체결 / NIPA SW대학원 운영 / 연인원 60명 이상 VR/AR 실무교육생 배출

바. GIS 특성화

- CREAT 교육을 통한 C-GIS인재양성
- 지자체와 산업체 협조로 총 10개의 과제 중 지역현안과 관련된 8개 과제 발굴
 - 1) 성남시 : 복지 통합정보 서비스(복지사각지대 취약지 분석)
 - 2) 충청권 : AI 확산 방지를 위한 관리서비스
 - 3) 동해시 : 폭설 위험지도 제작
 - 4) 천안시 : 교통약자를 위한 콜택시 차고지 적지선정과 셔틀버스 최적노선 선정 / 귀농·촌 서비스를 통한 입지 추천 및 분석 서비스/GIS와 CPTED를 이용한 나만의 맞춤 안전지도 서비스
 - 5) 아산시 : 표준 가로수 관리 및 대민 서비스를 위한 웹·앱 서비스 개발
 - 6) 부산광역시 : 지진재해 위험지역 분석에 따른 지진 피해도 작성

사. 글로컬특성화 (Global Bridgebuilder 인재양성)

- 해외 자매결연대학과의 공동학위 과정개설 : 미국, 호주, 뉴질랜드, 중국 복수학위 학생파견(13명)
- 해외대학 장학금지원어학연수 파견사업 : 미국, 필리핀, 뉴질랜드, 중국 등 자매결연대학 내 어학연수 학생파견(139명)
- 해외대학 및 기관내 단기 어학연수 및 전공체험실습 프로그램 : 미국, 뉴질랜드, 캐나다, 러시아, 중국 등 자매결연대학 내 전공체험 학생파견(176명)
- 해외대학 내 단기 심화 어학연수과정 운영 : 미국 우수대학 내 심화어학과정 학생파견(60명)
- 해외기관 인턴십 파견 및 취업 : 중국, 유럽, 상가폴 해외인턴십 실시(4명), 일본 IT해외취업 연수(20명)

■ 2차년도 추진 계획

가. 유리조형 특성화

- 장학금 : 학부생우수작품선정 장학금 / 특성화 마일리지 장학금 / 특성화 인재 장학금
- 교육과정프로그램 개발 : 지역연계 체험 프로그램 / 지역연계 사회(기업)단체 활성화 / 천안이화시장 유리체험관 실무연계교육 및 아트마케팅 지원 / 제 17회 국제 유리조형 페스티벌 / 글로컬 인재양성을 위한 특강
- 교육환경개선투자 : 교육자료 구입(도서, DVD) / 코닝 미술관(유리관련 서적 및 DVD)

나. 국제유통 특성화

- 교육과정운영 (동아시아지역 대학 교환학생 지원 / NCS기반 교육과정개발 / CDP 및 역량진단)
- 글로벌유통실무 (국외현장실습프로그램 / 국내현장실습프로그램 / 국제유통 네비게이션몰구축)
- 국내외 네트워크 구축 / 유통특성화 동아리 지원
- 비교과과정 운영 (고교연계프로그램 / 국제유통기본교육)
- 특성화제도개발(지역 다문화 가정 프로그램 운영 / 동아시아 학생교류 프로그램 개발)

다. 아동복지 특성화

- P(Professional) 전문성강화 프로그램 (교육과정 특성화 / 교수학습지원 / 취업역량강화)
- L(Love) 인성함양 프로그램 (학생자치활동 / 인성함양교육)
- U(Unique) 창의역량강화 프로그램 (영유아코칭리더십인증사업 / 창의적 예비교사양성프로그램 / 아동문제행동상담프로그램 / 아동중독예방사업 / 아동권리반역량강화사업)

- S(Service) 산학협력강화 프로그램 (출산장려사업 / 지역연계사업 / 해외연계사업 / 창의인재양성 프로그램 장학금지원)

라. 보건의료복지특성화

- 임상시뮬레이션센터 활용체험실습체계화
- 임상시뮬레이션센터 연계 전공 교과목별 실습 표준 프로그램 개발 / 임상시뮬레이션센터 활용 체험 및 실습 지원 및 체계화

마. 영상예술 특성화

- 산학협력을 기반으로 VR/AR 특성화 실무교육 실행을 통해 현장중심의 맞춤형 VR/AR 인력 배출 및 취업 연계 강화
- 기업의 수요에 따른 맞춤형 현장실무 교육 수행 산학협력 Prototype연구

바. GIS 특성화

- GIS공학과와 한국아엠유와의 학산 협동과정 운영.
- 실세계를 묘사하는 3차원 정보의 수요증가에 따라 SKYLINE의 교육과정을 통해 전문가 양성
- 캡스톤 디자인 산학연계 과정' 이 지역사회(산업체)와 밀착하여 콘텐츠를 발굴하고 현장에 적용할 수 있는 기술개발과 연계 GIS를 활용한 지역사회 현안 해결

사. 글로벌 특성화

- 학과별 전공관련 탐방 및 실습 실시 / 해외 어학연수 및 전공관련 실습 기회 제공 / 해외 전공실습 및 인턴십기회 제공 / 해외취업처 확보 및 취업기회 제공 / 방학 중 단기 심화어학연수과정 운영 / 재학생 외국어 어학능력 제고

2. 학부교육 내실화 실적

2.1 학부교육 내실화 및 체계적 학사관리 실적

① 교육과정의 수월성 확보를 위한 학사관리와 절차의 우수성 확보 실적

■ 계획 대비 실적

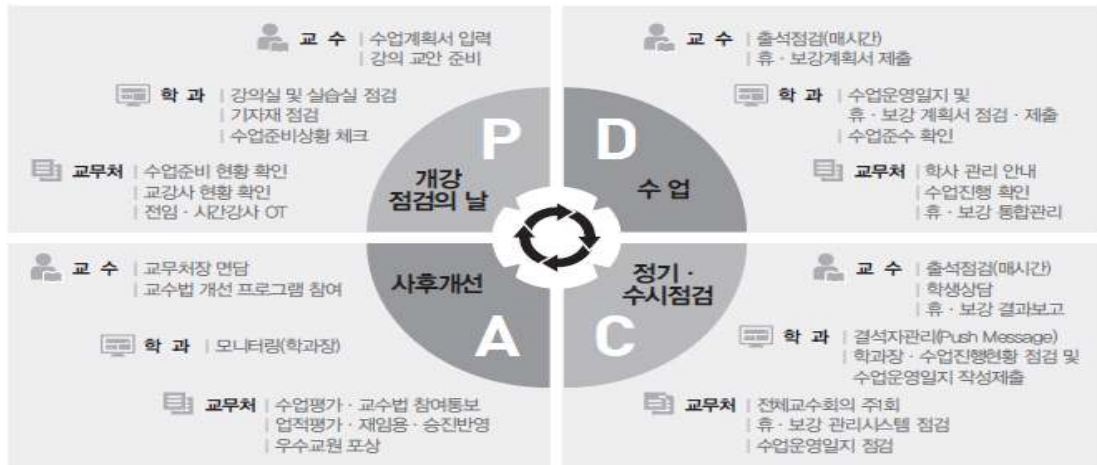
계획	실적	비고
합리적인 학사 제도 운영을 통한 교육성과 관리	○ 개강점검의 날 : 교육의 내실화, 학생 서비스 만족도 상승, 학과 및 부서 간 협력시스템 구축을 목적으로 개강 전 실시 ○ 수업관리를 위한 엄정성 : 대학 당국은 수업관리 실태를 점검하기 위해 매년 1학기 종료직후 주관부서인 교무처를 대상으로 출석부, 휴·보강 결과 보고서 등 각종 서류를 점검	
학생 성적관리 규정과 성적평가 및 수업평가	○ 성적평가는 학칙에 근거하여 엄격하게 이루어짐. 성적 배점은 기본적인 비율을 토대로 교과목 특성에 따라 조정함 ○ 강의평가를 의무적으로 하도록 시스템이 구축되어 있으며, 강의평가 결과를 토대로 우수 강의자의 경우 포상 및 저조자의 경우 교수기법 개발 지원 ○ 성적 우수자에 대한 장학금 등 지원제도를 마련하였고, 학사 경고자에 대한 점프업 프로그램 등 지원 제도를 실시	
교육의 질 및 학과 경쟁력 향상을 위한 학과평가제도 도입	○ 학과평가를 공통 지표와 자율지표로 구분하고, 학과별로 자율지표를 선택하여 실시 ○ 학과평가를 통해 계열별 우수학과 포상 및 각종 지원 시 우대 ○ 학과평가 항목 분석을 통해 차기년도 항목에 반영	

■ 수행 성과 분석 및 보완점

가. 개강점검의 날



- 개강 전 「개강점검」을 통한 수업준비 상태를 점검하고 1학기 종료직후 「행정감사」를 통하여 주무부서인 교무처의 수업관리 상태를 점검·보완함으로써 엄정한 수업관리를 하고 있음



<그림 2.1> 엄정한 수업관리를 위한 제도

나. 수업관리를 위한 엄정성

- 학점별 수업시간 준수를 위해 학과별 수업운영일지(휴보강 현황, 학과 특이사항 등 기재)를 작성하고 학과장이 점검하여 매월 1회 교무처로 제출
- 교무처는 학과별 수업 현황과 휴보강 결과를 검토하여 전체 교수회의(주 1회) 「통합협조문」 안내를 통하여 수업시간 준수의 중요성을 강조하고 있음
- 교수는 매 시간마다 출석을 점검할 때 부정출석을 방지하기 위하여 수강생 사진이 포함된 명부도 함께 출력하여 비교함으로써 부정출석자를 방지하고 있음
- 300명 이상 대규모 강좌의 경우 「전자출결시스템」을 활용한 출석 확인
- 규정에 의거 수업기간을 준수하고, 휴보강을 통하여 수업 관리를 철저히 하고 있음
- 과목담당교수는 결석 학생들 상담 및 보고 / 학과는 Push Message 발송

다. 수업평가

- 수업평가의 항목과 기준은 교수의 수업자세, 수업방법과 그 내용 등을 중심으로 구성. 수업에 대한 평가의 타당성과 다양성을 고려해서 수업교과목을 다섯 가지의 유형으로 구분하고, 유형별로 강의평가 문항을 각각 다르게 운영함
- 강의평가 결과가 우수한 계열별 우수 강의자는 학기 종료 후 총장 표창 및 포상금을 지급하여 격려함
- 강의평가 결과가 일정 점수 이하인 전임교원은 교수학습지원센터에서 운영하는 강의 개선 프로그램에 의무적으로 참가하여 교수기법을 개발해야 하며, 비전임 교원의 경우 강의평가 결과가 보통이하(85%)에 미달하면 학과에서 외래교수 추천이 재검토됨

라. 학과평가

- 학과 간 경쟁을 유도함으로써 대학 내 성과문화 확산
- 학과의 문제점 개선을 통한 학과 발전 방안 모색을 위한 기초자료 제공
- 최고 수준의 선도학과 육성으로 대학 발전에 기여
- 유망 학문 분야의 육성을 통한 대학의 성장 동력 창출

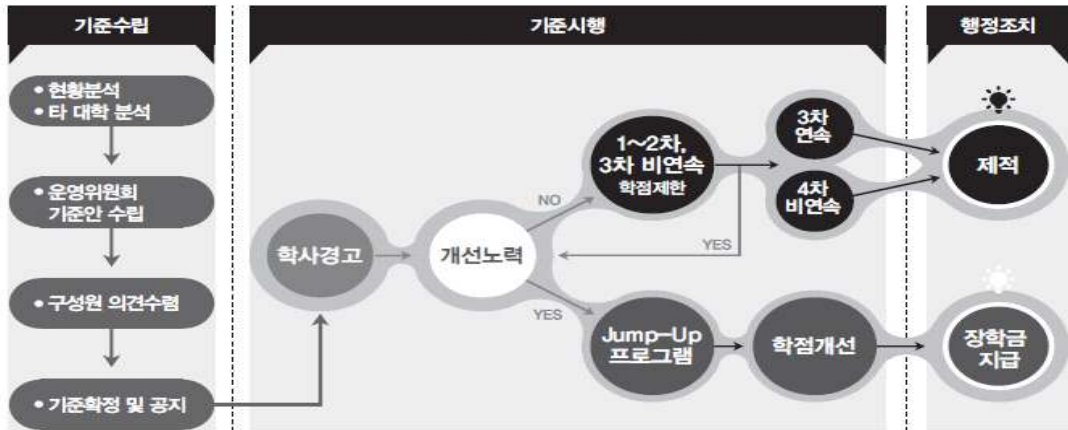
지표구분	평가분야	평가항목	배점	비고
공통 지표 (83)	교육여건 및 성과(63)	1. 강의실 및 실습실 관리	4	
		2. 행정관리(개강점검 결과 활용)	4	
		3. 학과 홈페이지 관리	6	
		4. 사회봉사 인증제 이수율	4	
		5.재학생 및 신입생 충원율(이탈률) (70%×재학생 이탈률+30%×신입생)	20	
		6. 취업률 (75%×전년도 건강 DB취업률(6.1/12.30평 균)+25%×당해연도 취업률(4.1일자))	20	당해연도 4.1기준 취업률은 자체조사자료 인정
		7. 수업관리(학점관리 50%×전임교원강 의담당비율 50%)	5	학점관리 50%×전임교원강의 담당비율 50%
	연구(20)	8. 전임교원 1인당 연구실적 (연구재단, SCI, 저역서만 포함)	15	평가포함내용 제한 ·연구재단, SCI, 저역서
		9. 전임교원 1인당 교외연구비 수주 실적 (교외연구비만 포함, 계열별 분리하여 평가)	5 (+3)*	가 산 점: 공 학/자 연 계 열 과 상 경/인 문 사 회/조 형 계 열 을 분리하여 부여함
자율 지표 (17)	1.지적재산권형 2.산학협력형 3.국제화형	10. 지적재산권 실적(6개 세부항목) -10.1 기술이전 건수/10.2 수입료 -10.3 국내특허 출원/10.4 등록 -10.5 국외특허 출원/10.6 등록	17 (+3)*	자율지표 선택유형 3가지 중 1 개유형 선택 *지적재산권형 선택시 가산점 부여
	자율지표 선택유 형 3가지 중 1개 유형 선택	11. 산업체 연계교육과정 개설실적		
		12. 산학협력 프로그램 실적		
		13. 해외교류학생 비율		
총 점			100 (+6)*	* : 가산점

<표 2.1> 학과평가 항목

■ 2차년도 추진 계획

가. 합리적인 학사 제도 운영을 통한 지속적 교육 성과 제고

- 다양하고 합리적인 학사 제도를 운영함으로써 교육 성과가 지속적으로 제고될 수 있도록 각종 노력을 기울임



〈그림 2.2〉 학사경고 기준수립 및 준수 체계

나. 학사제도 개편 및 효율적인 학사관리를 위한 개선체제

- 학칙 및 학사규정의 합리적인 개선을 위해 교무처 운영위원회는 구성원들의 다양한 의견을 수렴하고 대내외 교육여건의 종합적인 상황을 고려하여 개편안을 검토함. 검토된 개편안은 공고 및 의견수렴과정을 거쳐 최종적으로 대학발전기획위원회에서 심의 및 의결함

다. 학과평가제도 지속적 보완

- 지적재산권 가산점 축소 : 3점 → 1.5점(최소요구수준 달성지표 개수에 따라 차등 부여 : 1개시(1점→0.5점) / 2개시(2점→1점) / 3개시(3점→1.5점)

구분	기술이전		국내특허		국외특허	
	건수	수입료	출원	등록	출원	등록
최소기본요건	4	5,000천원	5	3	1	1

- 교외연구비 가산점 축소 : 3점 → 1.5점(공학/자연계열과 상경/인문사회/예체능계열을 분리하여 금액별 기준 충족에 따라 1,2,3점 부여)

가산점		공학/자연계열	상경/인문사회/조형계열	비고
변경전	변경후			
1	0.5	1,000만 ~ 1,999만	500만 ~ 999만	학과별 전임교원 1인당 수주 금액에 대하여 표준화하여 배정점수 부여후 학과별 해당 실적에 따라 차등 부여함
2	1	2,000만 ~ 2,999만	1,000만 ~ 1,999만	
3	1.5	3,000만 ~ 4,999만	2,000만 ~ 2,999만	

- 외국어 성적에 따른 가산점 신설 : 가산점 최대 3점까지 부여

구분	구분	기준점수	점수계산
영어	TOEIC	800점	어학성적별 기준점수 이상자×0.1점
	TOEIC Speaking	7급	
	OPic	AL	
	Teps	750점	
중국어	HSK	6급 180점	
	JLPT	NI	
일본어	JPT	780점	
	SJPT	레벨 9	

② 교양교육 체제의 개편 및 전공학문 심화를 위한 교육체제 개편 실적

■ 계획 대비 실적

계획	실적	비고
교육과정위원회의 조직 및 운영	교육과정의 개정과 합리적인 운영을 위해 교무처장을 위원장으로 하여 계열을 고려한 14인으로 구성하여 운영함	
교양 교육과정 개편	- 교양 교육과정 이수 체계 개편 및 N+ 교양 마일리지제도 실시 - 체험형 인성교육과목 개설 및 교육 방법 개선 - 현장체험 봉사활동의 졸업인증	
전공학문심화	- 산학협력 전공교육 프로그램 강화 - 산학협력교수 초빙 확대 - 현장실습 및 특강 실시	

■ 수행 성과 분석 및 보완점

- 다양한 현장체험 봉사활동을 필수 교양 교과목으로 지정
- 체험교육을 통한 ‘사랑과 봉사’ 정신의 참의미 체득
- 객관적 평가결과를 기반으로 인성교육 프로그램을 강화하고 본교의 독창적 모델을 대외적으로 확산
- 지식기반 봉사활동의 정착 및 성과 확산
- 전문성과 실용성을 겸비한 실무형 인재양성을 위한 맞춤형 교과과정 운영
- 다문화 세계에 적합한 다문화 마인드 배양을 위한 전공교육환경 조성
- 학과 중심의 전공 교육과정에서 융복합 전공교육 환경으로 전환 필요
- 주입식 이론교육 중심보다 능동적 참여학습, 자기 주도적 학습, 창의적 사고력 배양에 필요한 전공 교육과정으로 전환 필요
- 교양교육과정에서 함양된 인성을 기반으로 전문성과 실용성, 다문화 마인드, 창의적 사고, 능동적 자기 설계가 가능한 전공 교육과정 개편 및 전공교과목 확대 필요
- 현장실무능력 배양, 다문화 사회가 요구하는 지식 습득, 창의적 융복합 전공교육 및 인성을 기반으로 한 교육 추구

■ 2차년도 추진 계획

- 재학생들의 취업능력 제고와 현장업무 수행능력 향상을 위한 교과과정 운영
- 전공이론 및 실험실습 교과목의 내용에 실무현장의 요구 반영
- 교과목별 실험실습, 액션러닝, 인턴십 강화

- 산학 협력기관에서 운영되는 인력 양성 교육프로그램을 활용하여 ‘3+1 전공교육시스템’ 도입
- 교양과정에서 습득된 인성에 기반한 전공교육 프로그램 도입
- 우리 대학 인재상에 부합하는 창의적 전공교육과정 구축.
- 수요자 중심의 복수전공, 다전공, 연계전공 등의 전공교육과정을 개설운영 하여 전공 교육의 수월성 제고
- 교양교육과정의 융.복합 교양과목 등을 전공교육과정과 연계 실시



<그림 2.3> 교양교육과정 경력관리 체계도

2.2 교수학습 지원 및 학생 지원 실적

① 교수학습 지원 실적

■ 계획 대비 실적

계획		실적	비고
교수	프로그램 연구 개발	- 강의 콘텐츠 개발 지원 - 우수강의 동영상 콘텐츠 개발 - 강의평가 자료 분석 및 개선방안 연구	
	교육 및 자료 제공	- 계열별 교수 특강 - 계열별 교수 워크숍 개최 - 다양한 매체를 활용하여 Teaching Tip 제공	
	개별 컨설팅 및 상담	- 수업개선 멘토링 프로그램 운영 - 신임교수 연수 프로그램 운영 - PET(Program for Effective Teaching) 운영	
학습	프로그램 연구 개발	학습활동 우수활동팀 시상	
	교육 및 자료 제공	- 계열별 학생특강 - 이러닝 기능 확충 - 글쓰기 교육 센터 설치 운영	
	개별 컨설팅 및 상담	- 산학연계 학습 동아리 프로그램 운영 - 산학연계 튜터링 프로그램 운영 - Jump-Up 멘토링 프로그램 운영 - 글쓰기 교실 참가 인센티브	

■ 주요 교수학습 프로그램 현황

프로그램명	참여자 수(명)		운영기간	비고
	교수	학생		
수업개선 멘토링 프로그램	40		2014.03~2014.12	
교수특강 및 워크숍	163		2014.02~2014.10	
우수사례 발굴 프로그램	11		2014.08~2015.02	
PET(Program for Effective Teaching)	5		2014.03~2014.12	
외국인 교수 대상 프로그램	39		2014.05~2014.11	
전공별 교육과정 개발 지원 프로그램	85		2014.03~2014.11	워크숍 포함
교수 코칭 연수 프로그램	21		2015.02	
학습활동 프로그램		472	2014.03~11	
N+의사소통 아카데미		20	2014.11~12	
자신감날개달기		80	2014.09~12	
점프업학습멘토링프로그램		138	2014.09~12	
학생특강		549	2014.03~11	
학습코칭프로그램		30	2014.09~12	

■ 수행성과 분석 및 보완점

가. 수업개선 멘토링 프로그램

- 교수/학습에 대한 교수자의 관심을 높여 학습자의 학습효과성을 극대화 할 수 있는 다양하고 효과적인 교육방법을 논의하고 수업에 적용해보며 멘토 교수와 멘티 교수 간 협의와 협업을 통해 유용한 교수법을 개발하여 수업을 개선하며 가르침에 대한 성찰을 공유할 목적으로 운영
- 주제 : 수업개선과 교수법에 관련된 모든 주제
- 매주 1회 이상 수업개선 논의 후 포트폴리오(협의일지) 작성
- 중간점검 : 진행 기간 중 포트폴리오 작성 확인
- 수업관찰 및 분석 : 멘토-멘티 간 수업관찰 후 피드백 보고서 작성
- 강의촬영 및 분석 : 멘티 교수 강의 촬영 후 피드백 보고서 작성
- 수업개선 초기 및 후기 설문 참여
- 수업개선 사례발표 : 수업개선 결과를 사례 발표를 통해 공유

나. Jump-Up 프로그램

1) 목적

- 학사경고 학생들이 학업에의 자신감을 회복하고, 성적을 향상시킬 수 있도록 선배 멘토와의 학습멘토링을 통해 자기주도형 학습을 할 수 있도록 돕는 프로그램으로서, 남서울대학교 학습 분위기를 고취시키고 나아가 잠재 학사경고 학생을 예방하여 학생들의 중도탈락을 방지하려고 목적으로 운영
- [Jump-up 프로그램]이라는 명칭 아래 교수학습지원센터와 학생생활상담센터가 공조하여 학습활동을 원하는 학습 멘토링 프로그램과 상담 프로그램의 Two-Track으로 진행함



〈그림 2.4〉 Jump-Up 학습 프로그램 과정

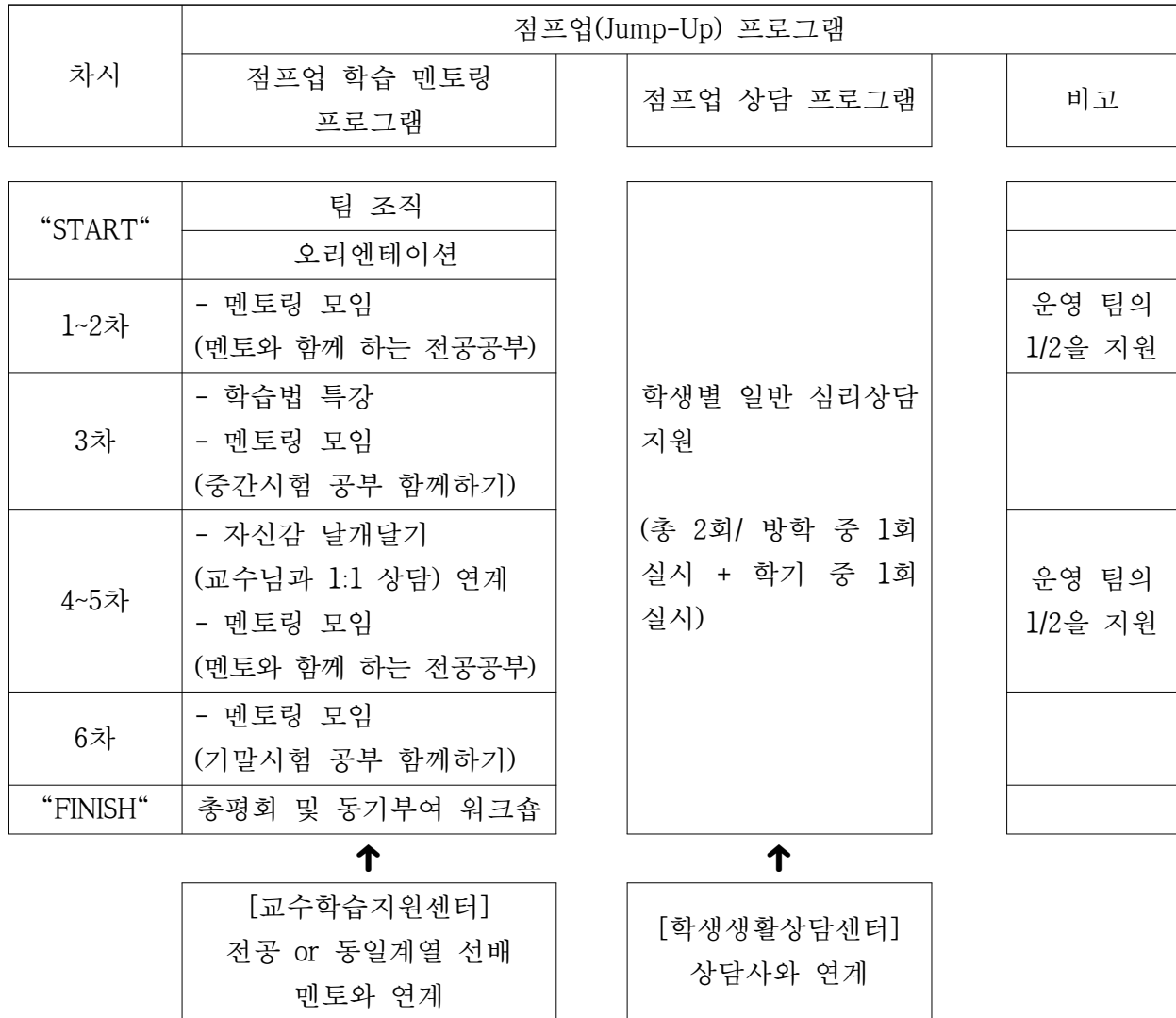
2) 운영내용

- 참가 자격 기준 및 방법

	멘 토(Mentor)	멘 티(Mentee)
기준	• 본교 3학년 이상의 재학생으로서 성적이 우수하고 품행이 단정하여 각 학과의 학과장님의 추천을 받은 자	• 직전 학기 학사 경고를 받은 자 중에서 프로그램에 참여하기를 희망하는 자
방법	• 1차 : 각 학과 우수학생 2-3명 학과장 추천 • 2차 : 면접	• 1차 : 각 학과에서 학사 경고 받은 학생 중 희망자 신청 접수 • 2차 : 프로그램 참가자 참여의사 확인 전화

- 프로그램 내용

- ▶ 멘토 1인당 3명 내외의 멘티로 구성되며, 한 학기동안 6회(회당 1시간 이상)의 학습 멘토링 진행
- ▶ 초기·후기 설문지 작성
- ▶ 멘토교육 및 멘토 간담회
- ▶ 오리엔테이션 및 총평회(동기부여 워크숍)



- 지원 사항

멘 토(Mentor)	멘 티(Mentee)
소정의 활동비 지급	프로그램을 수료하고 학점 3.0 이상일 시, 학업증진 장학금 지급
취업 마일리지 70점 부여	취업 마일리지 50점 부여
우수 멘토 시상 및 총장명 상장 수여	우수 멘티 시상

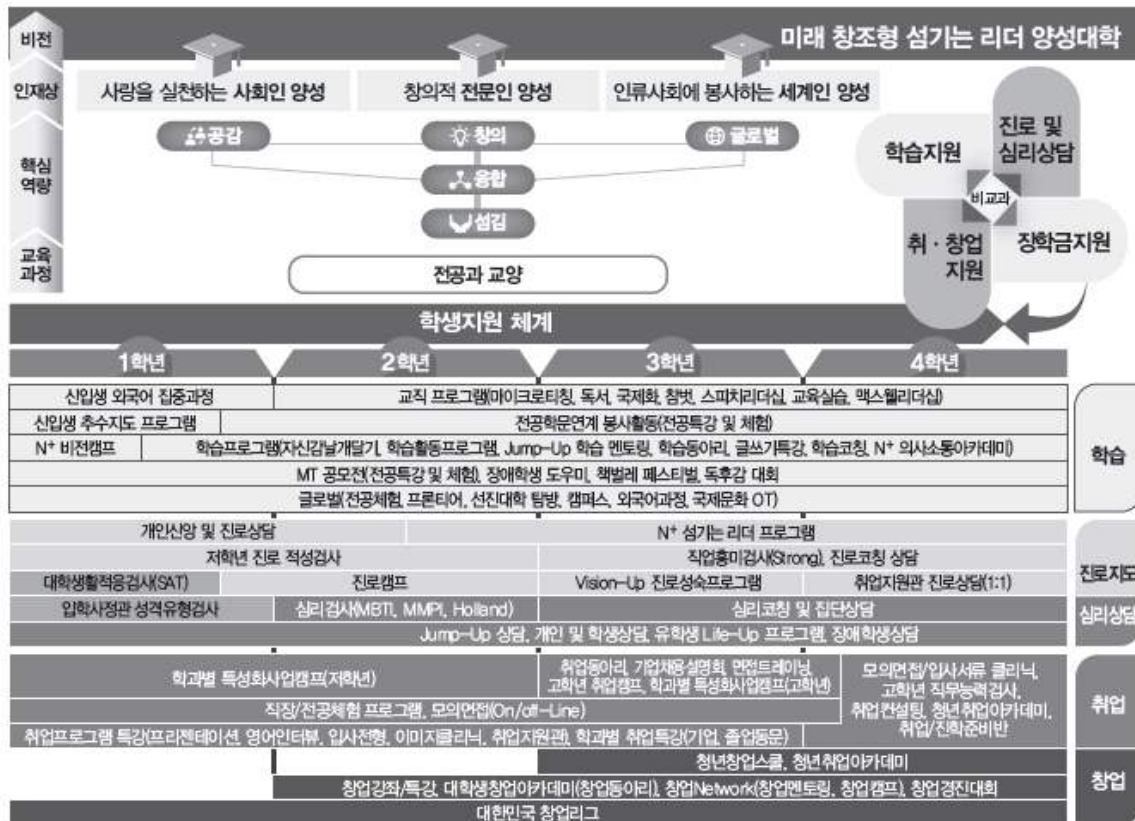
다. 자신감 날개달기

1) 목적

- 보고서 작성, 영어 학습, 스테디스킬(성적 관리, 시간 관리), 진로 분야 중 나의 부족한 학습 분야에 대하여 교수님과의 1:1 개별상담을 통해 공부방법을 개선하는 개별지도 프로그램으로서, 학생들의 창의적 학습능력 향상과 대학 적응 능력 강화를 목적으로 운영

2) 운영 내용 - 개요

- ▶ 4가지 학습 분야에 대한 교수님의 개별 지도 프로그램
- ▶ 기간 : 학기 중 수시 접수
- ▶ 방법 : 교수학습지원센터(학생복지회관 8304호) 방문 상담 후 신청서 접수
- ▶ 진행 과정
 - 교수학습지원센터 방문하여 신청서 작성 후 사전 진담검사(MLST 학습전략검사)
 - 학습 분야별 교수와의 1:1 상담 / 상담 종료 후, 결과 보고서 제출



<그림 2.5> 교육목표 달성을 위한 학생지원 체계

■ 2차년도 추진 계획

- 전공 교육과정 개발 지원
- 우수강사 시상제도 지속
- 수업개선 멘토링 프로그램의 내실화
- 학생 특강 및 학습 동아리 지원 확대
- 우수사례 발굴 프로그램 도입
- 교수 특강 및 워크숍의 다양화 및 심화
- 학습활동 우수활동 팀 시상 확대

② 학생 지원 실적

■ 계획 대비 실적

계획	실적	비고
대학생활적응검사(SAT)	신입생 대상으로 학생들의 원활한 대학생활과 진로발달 성향 분석	6,880명
신입생 추수지도 프로그램 (MBTI / Holland검사)	입학사정관전형 신입생을 대상으로 자기 보고식 성격 유형 검사	109명
심리검사	MBTI, MMPI, SCT, Holland, HTP, 이고그램성격 검사등을 통해서 상담자의 진로성향 및 심리분석	835명
저학년 진로적성검사	저학년들의 진로적성을 위한 적성파악 및 진로 설정 검사	1,800명
Strong 직업흥미검사	학생개인의 진로목표설정 및 직업탐색을 위한 심리검사	1,000명
학생상담	각 학과 지도교수가 매학기 2회 이상 학생들의 대학생활 및 진로에 관련된 상담실시(1차:9848명, 2차:3021명, 3차:9423명, 4차:2965명)	25,257명
진로/심리 코칭상담	학습, 정서, 진로 등에 대한 애니어그램을 기반으로 코칭 상담지도	83명
Jump-Up 상담프로그램	학사 경고자에 대한 학습의식 고취 및 심리상담	177명
학생개인신앙 및 진로상담	신앙적 접근을 통한 진로 및 심리상담	30명
장애학생상담	장애학생의 대학 생활상담	42명
개인 상담	개인의 정서불안 및 대인관계 등에 대한 상담 프로그램	188명
유학생 Life-Up 프로그램	유학생들의 대학 생활적응 및 심리상담	11명
N+ 섬기는 리더 프로그램	2-3학년 대상으로 창의, 섬김, 공감역량을 높이기 위한 진로캠프(1차~8차)	299명
Vision-Up 진로성숙 프로그램	우수교원양성을 위해 진로와 관련한 자기성찰과 탐색, 진로결정에 필요한 가치, 태도, 지식, 행동 요소 등 준비	45명
저학년 진로캠프	저학년들의 장기적인 취업로드맵 작성을 위한 진로설정 캠프	88명
취업지원관 진로상담	학생들에 대한 개인별 진로 및 취업상담	1,041명
대학원진학 프로그램	대학원 진학 설계특강 및 진학상담	45명
소 계		37,930명

■ 수행 성과 분석 및 보완점

- 학생 요구조사 등을 통해 진로 및 심리상담과 관련한 신규 프로그램의 수요를 파악하고 프로그램 개발과정에 적극 반영하고 있음
- 개별 학습역량 강화 프로그램에 대한 학생들의 요구는 매 학기 초 지도교수 상담을 통해 파악되며, 관련 정보는 NSCS(남서울케어시스템)를 통해 진로 및 상담지원조직과 공유됨

기관	사전 조사 분석내용	반영결과
학생처 / 학생생활상담 센터	SAT결과 고위험군 학생 집단상담 수요요구	SAT 고위험군 대상 대인관계 및 진로 탐색 집단상담 운영
	코칭상담에 대한 필요성 요구	코칭상담에 대한 활동 운영
	학사 경고자 개인별 상담요구	학사경고자 관리를 위해 Jump-Up 상담 프로그램 운영
교무처 (교직부)	학생생활 및 진로지도 능력 향상	생활지도 및 진로상담 프로그램운영
	심화된 진로설정을 위한 프로그램	Vision-Up 진로성숙 프로그램 운영
취업정보센터	취업지원관 상담과는 별도로 입사 서류 및 면접에 대한 특강 요구	취업지원관 입사서류 작성 및 면접 특강 실시

- 우리 대학은 맞춤형 학생진로 및 심리 상담을 위해서 전체 교수와 학생 생활상담 센터를 중심으로 단계별 다양한 프로그램을 운영하고 있음
- 학년 주기별 맞춤형 관리를 위해서 지도교수는 1단계(목표설정 및 성향파악), 2단계(비전확립 및 대학생활지도), 3단계(개인역량 심화상담), 4단계(진로선택 및 대인관계)로 단계별 지도를 하고 있음
- 진로 및 심리상담을 효과적이고 체계적으로 제공하기 위하여 NSCS를 구축하여 운영하고 있음
- 상담자는 학생지원전담조직의 프로그램 이수이력을 NSCS를 통해서 모든 정보를 제공받고 학생이 필요한 부분을 지도해주는 맞춤형 상담 및 지도를 하고 있음

■ 2차년도 추진 계획

- 학생지원 프로그램의 활성화를 지원체계 도입
- 남서울 포탈시스템 상에서 진로 및 상담에 대한 기관 간 정보공유
- SAT 고위험군에 대한 상담 및 프로그램 개발
- 증가하는 상담수요에 대한 상담사 및 상담 환경 개선
- 다양한 개인 정서 및 진로성향에 대한 검사 마련
- 저학년을 위한 장기적인 취업로드맵 작성을 위한 진로설정 캠프 개최
- 신입생 자퇴 방지 및 성공적인 대학생활 계획을 위한 신입생지도 프로그램 마련
- 학생지원정보 통합관리 및 공유를 위한 시스템의 완성도 제고

2.3 학부교육 여건 개선 실적

■ 계획 대비 실적

계획	실적	비고
유리조형특성화 (실험실습 기자재)	집행금액 2억2천만원 (유압식 프레스 / 블로잉실습기자재 / CAD 등)	2014-2 2015-1
국제유통특성화 (실험실습 기자재)	집행금액 4천2백만원 (LCD프로젝트 / 전자교탁시스템(멀티형) 등)	
집단상담실 구축	집행금액 1천9백9십5만원 (회의용 탁자,의자 / 멀티형 TV / 롤 스크린 등)	
가족회사 발대식 (산학협력육성 환경조성)	집행금액 2천6백3십만원 (가족회사발대식 / 산학협력클러스터 운영비 등)	

- 집단상담실(학생복지회관 3층 학생생활상담센터 맞은편 306-1호)



- 대학생활 중 적응하기 어려운 사항을 또래집단 내에서 다양한 활동을 통해 상대방의 마음을 상하게 하지 않으면서 나의 생각이나 감정을 건강하게 표현할 수 있도록 하며 학생들에게 공동체 의식을 심어주어 자퇴방지(재학생 충원을 향상)목적을 둠

- 산학협력 클러스터 조성 가족기업 발대식 및 운영(2014.12.10 11시 지식정보관6층)



- 교육환경 개선 : 산학협력 증진을 위한 기업 발굴
- ‘혁신을 위한 기업과대학의 동행’의 캐즈플레이즈로 열악한 산학협력 분야에서 가족회사 발굴을 통해 사업기획 및 참여, 기술이전, 기술개발을 추진할 지역 내 · 외 기업을 발굴하고 부수적으로 취업환경개선 현장실습 환경 개선 등을 추진

■ 수행 성과 분석 및 보완점

가. 학부교육 여건 조성

- 특성화 관련 실험실습기자재 구축
- 학생이탈방지를 위한 집단상담실 구축
(학생복지회관 3층 학생생활상담센터 맞은편 306-1호)
- 산학협력 클러스터 조성 가족기업 발대식 및 운영
(2014년 12월 10일 11시 지식정보관 6층)

나. 가족기업 발굴

- 총 협약 기업 : 112개 업체(2015.03.03. 기준)
- 추천교수 인센티브 기준

등급	A등급	B등급	C등급
선택요건	-매출 5,000백만원 이상 ,종업원수 20인 이상, 기술경쟁력 있는 1인 창조 기업(선택)	-매출 5,000백만원 이하 ,종업원수 5인 이상, 기술경쟁력 있는 1인 창조기업(선택)	-매출 500백만원 이하 ,종업원수 5인 이상, 기술경쟁력 있는 1인 창조기업(선택)
필수요건	공동개발 기획 또는 실행		
	충남권(대전포함) 소재 기업		충남권 소재 외 기업
	공통사항 : 기존 자매결연기업 아닐 것		
지급액	100만원	20만원	10만원

- 교수별 기업 발굴 실적

학과	발굴교수	발굴기업	등급
임상병리학	강진석	(주)건일제약	A
전자공학	고윤석	신성산전(주)	A
경영학	권용만	(주)다산, 리더스, (주)다인, (주)성일모터스	B
		한원테크(주), 무림통운(주), (주)대영파츠, (주)무림에프엘에스, (주)유양에프앤씨, (주)리더스앤컴퍼니	C
전자공학	김재욱	(주)한솔테크	B
산학중점	김정범	(주)플라리스, FM2	B
국제유통	김창호	자유종합건설(주), (주)우주일렉트로닉스, (주)미창조	C
아동복지	도미향	충남도청어린이집, 부성어린이집, 한양어린이집	B
전자공학	박형근	(주)맥스텍, 엠아이지(주), (주)코맥스, (주)애니솔, 라운레벨루션(주), (주)아이솔루션, (주)세미콘테스트, 동신이엔지(주)	B
시스템건축 도시환경연 구소	서동혁 (비전임)	(주)플러스메디칼, (주)에스티씨, (주)정보종합건설	B
사회복지	성문주	신목동노인복지센터, (주)대가인터내셔널	C

학과	발굴교수	발굴기업	등급
산학중점	양태진	해유종합건설(주)	B
		(주)소바스, (주)에스온씨	C
사회복지	유지영	푸른솔지역아동센터	B
정보통신공학	은종원	(주)하이게인 안테나, AP우주항공(주)	C
산학중점	이경학	(주)웨이브트랙	A
		한화투자증권, 대일공업(주), A1토탈방역, 제일안전, 태경식품, 인테크놀러지, (주)케이에스비, 디자인그룹 뿔, (주)제릭스, 에코바스, (주)선진이엔지, (주)한백시스템, (주)엠아이티소프트, (주)마인드유, 씨이테크, 티오씨테크, (주)텔미텐즈, 바데스디자인, (주)나눔커뮤니케이션, (주)에버티, 지니스, (주)기룡산업, (주)조이테크, (주)백상	B
		(주)베라시스, 모전스랩(주), (주)지란지교시큐리티, (주)노스스타시스템, (주)지오소프트, 엔쓰리엔(주), 찬희실업, 올인올투어, (주)세명솔루션	C
국제유통	이민호	시애틀컨설팅(주)	C
멀티미디어	이상운	(주)신난엔터테인먼트	C
국제유통	이재학	농업법인(주)해성	C

■ 2차년도 추진 계획

- 학부교육 여건 개선을 위한 지속적이고 체계적인 행정적, 재정적 지원
- 특성화 사업을 전개할 수 있는 여건 개선
- 실습실, 실험실습 기자재 등 각종 여건 개선을 위한 구체적인 투자
- 학생들의 이탈방지 및 취업률 제고를 위한 각종 시설 및 제도 개선
- 가족 기업의 지속적인 발굴 및 체계적인 관리로 성과 창출

3. 대학 시스템 개혁 실적

3.1 대학 전체 구조개혁 실적의 정합성

① 학부교육 특성화를 위한 학사구조 개편 실적

■ 계획 대비 실적

계획	실적	비고
정원감축	- 2015년부터 2017년까지의 정원을 2,446명에서 10%(245명)를 감축하여 2,201명으로 학사구조개편을 단행	
‘계열’을 단과대 체제인 ‘대학’으로 구조 개편	- 5개 계열체제에서 (공학계열/상경계열/예,체능계열/인문사회계열/보건의료계열) - 4개 대학으로 개편 (공과대학/창조문화예술대학/글로벌상경대학/보건의료복지대학)	
창의와 융복합 교육을 위한 계열(대학) 이동 및 통폐합	- 체능계열 폐지 - 학과통폐합 (세무학과와 부동산학과) - 인문계열 폐지	
학과 특성화를 위한 관학협력과 학과명 변경	- 예능계열의 환경조형학과의 유리조형디자인분야를 특성화하기 위하여 커리큘럼을 변경하여 창조문화예술대학의 유리조형디자인학과로 명칭을 변경	
산학연계 및 취업보장형 학과신설	- 뷰티전문 기업과 산학연계 및 취업보장형으로 산학협력관계를 맺고 기업에서 운영하는 현장학습을 통해 실전지식습득을 위하여 뷰티보건학과 신설	

■ 수행 성과 분석 및 보완점

- “계열” 명칭을 “대학”으로 변경 : 대외적인 이미지 상승과 교육부의 각종 지표필요
- 단과대학 명칭변경 : 공과계열⇒공과대학 / 예체능계열⇒창조문화예술대학 / 상경계열⇒글로벌상경대학 / 보건의료계열⇒보건의료복지대학
- 특성화 추진학과는 인원축소 최소화
- 인문대학폐지, 학과이동 : 영어, 일본어, 중국학과는상경으로이동, 아동복지, 사회복지, 노인복지학과는 보건의료복지 대학으로 이동
- 체능계열 폐지 : 스포츠경영학과와 운동건강학과의 명칭변경과 계열(대학)이동
- 영어과, 일본어과, 중국학과 상경계열로 이동 : 3개의 전공트랙으로 운영
- 뷰티보건학과 신설 : 뷰티 관련기업과 연계하여 학과신설 (취업률고려 기업연계 및 대학원과의 연계성고려)
- 환경조형학과 명칭 및 교육과정 변경 : 유리분야특성화 / 지역연계 / 대책사업

- 추진 등을 위해 유리조형디자인학과로 명칭 변경
- 세무, 부동산학과 : 세무부동산 학과로 통합

■ 2차년도 추진 계획

- 1차년도 성과를 근거로 지속적으로 대학 특성화 방향에 맞는 학사구조 개편을 할 예정임
- 학사구조 개편을 수행할 때 사회적 변화를 수용한 방안을 마련할 예정임

② 정원감축과 대학 특성화 방향과의 부합 실적

■ 계획 대비 실적

계열	모집단위명	2014년 (A)	2015년 (B)
	년도별 감축 비율		4%감축
	년도별 감축인원현황		-98
공과대학	○컴퓨터학과	90	90
	전자공학과	90	90
	정보통신공학과	90	90
	건축학과(5년제)	45	45
	건축공학과(4년제)	50	50
	○멀티미디어학과	90	75
	산업경영공학과	90	90
	○GIS공학과	90	90
	8개학과 공과대학 계	635	620
창조문화 예술대학 (체능계열 폐지)	○시각정보디자인학과	90	90
	○유리조형디자인학과	90	90
	○*영상예술디자인학과	80	65
	실용음악문화학과	0	0
	3(4)개학과 창조문화예술대학 계	260	245
	○국제유통학과	80	80
	*국제통상학과	80	75
	*경영학과	100	95
	*호텔경영학과	80	75
	*관광경영학과	80	75
	광고홍보학과	80	80
	세무부동산학과 (부동산학과)	150	130
	*스포츠비즈니스학과	85	80
	글로벌지역문화학과	210	170
글로벌 상경대학	영미문화전공 / 일본지역전공 / 중국지역전공		* 1학년부터 3개 전공으로 운영(모집요강에 표기)
	9개학과 글로벌상경대학 계	945	860

계열	모집단위명	2014년 (A)	2015년 (B)
인문계열 폐지	영어과		
	일본어과		
	중국학과		
	인문사회대학 계	0	0
보건의료 복지대학	○보건행정학과	80	80
	○치위생학과	40	40
	○물리치료학과	30	30
	간호학과	40	40
	임상병리학과	30	30
	응급구조학과	30	30
	○아동복지학과	130	130
	*사회복지학과	80	72
	○노인복지학과	66	66
	스포츠건강관리학과	80	75
	뷰티보건학과	0	30
	보건의료복지대학 계	606	623
입학정원		2,446	2,348
			-98
4개 대학	단과대학 / 학과수	33개	31개

○ : 특성화사업신청관련학과 / [유리조형디자인학과 / 국제유통학과 / 아동복지학과는 사업선정 학과로 볼드체]

■ 수행 성과 분석 및 보완점

가. ‘학과발전개혁위원회’에 점검 대상학과 ‘정원감축’, ‘구조조정’ 우선적용

- 우리대학은 그동안 대학의 구조조정에 대비하여 2012년부터 ‘학과발전개혁위원회’를 구성하고 취업률과 재학생 충원률을 중심으로 전 학과를 평가하여 하위 그룹에 속한 학과를 대상으로 ‘학과발전계획서’를 제출하게 하여 학과 전체교수와 위원들이 학과의 발전방안에 대한 토론과 협의를 지속하여 왔음
- 이에 해당하는 학과는 총 9개학과로 영상예술디자인학과(구 애니메이션학과), 스포츠경영학과, 국제통상학과, 경영학과, 호텔경영학과, 관광경영학과, 영어과, 일본어과, 사회복지학과이며, 이들 학과는 금번 구조조정에서 정원을 우선적으로 축소함

2. 대학특성화 신청학과는 정원감축 없거나 최소화

- 금번 특성화 신청은 총 11개학과로 9개학과(컴퓨터학과, GIS공학과, 시각정보디자인학과, 유리조형학과, 국제유통학과, 치위생학과, 물리치료학과, 아동복지학과, 노인복지학과)는 정원감축 없이 특성화를 추진할 예정이나,
- 2개학과(멀티미디어학과, 영상예술디자인학과)는 사회적 수요와 시대적 경쟁력을 감안하여 멀티미디어와 영상예술분야의 특성화를 효율적으로 추진하기 위해 정원을 소폭 축소하였음

3. 창의와 융복합 교육을 위한 계열(대학) 이동 및 통폐합

○ 체능계열 폐지

- 운동건강학과는 스포츠건강관리학과로 명칭변경후 보건의료복지대학으로 이동
- (운동건강학과는 건강관리와 처방, 재활분야까지 확대하여 보건의료복지 특성화에 포함)
- 스포츠경영학과는 스포츠비즈니스학과로 명칭변경후 글로벌상경대학으로 이동(스포츠경영학과는 글로벌 상경대학으로 이동하여 글로벌 특성화에 포함)

○ 학과통폐합 : 세무학과와 부동산학과

- 세무학과와 부동산학과는 학문적 유사성과 융합을 통한 경쟁력 제고를 위하여 세무부동산학과로 통폐합 함

○ 인문계열 폐지

- 영어과, 일본어과, 중국학과는 통폐합하여 글로벌지역문화학과를 신설하여 글로벌 상경대학으로 이동
- 기본적인 학과 커리큘럼에 상경학과의 전공을 복수전공하는 것을 의무화함으로 취업률과 재학생 충원율을 제고하고자 함
- 아동복지학과, 사회복지학과, 노인복지학과는 보건의료복지대학으로 이동. 우리 대학은 보건의료복지를 특성화사업영역으로 선정하고 있는데, 복지학과를 보건의료복지대학으로 이동함으로 시너지를 창출할 것으로 기대함

4. 학과 특성화를 위한 관학협력과 학과명 변경

- 예능계열의 환경조형학과의 유리조형디자인분야를 특성화하기 위하여 커리큘럼을 변경하여 창조문화예술대학의 유리조형디자인학과로 명칭을 변경함
- 유리조형분야의 특성화를 위해 천안시와 관학협력관계를 맺고 지역 재래시장에 유리거리를 천안시 재정으로 조성하여 유리체험공간을 조성하였고, 유리제품을 현지에서 판매하는 공간을 설치하고, 대학 내에 교수 및 학생작품을 전시하는 박물관과 판매하는 기념품샵을 설치하였음

5. 산학연계 및 취업보장형 학과신설

○ 뷰티보건학과 신설

- 대부분 대학의 뷰티관련학과는 단순한 미용관련 학문과 실험실습을 하는 수준에 있음. 하지만 우리대학에서는 뷰티전문 기업과 산학연계 및 취업보장형으로 산학협력관계를 맺고 기업에서 운영하는 현장학습을 통해 실전지식을 익히고 100% 취업이 입학과 동시에 보장이 되는 뷰티보건학과를 신설함

3.2 대학의 인사·행정제도 혁신 실적

① 교수업적 평가 및 인사·행정제도 개선 실적

■ 계획 대비 실적

계획	실적	비고
대학평의원회 운영	학교법인 성암학원 정관에 의거하여 대학평의원회를 구성하여 운영하고 있음	
교육업적 (강의비율)	전임교원 강의담당 비율 상향을 위한 최고시간 조절(주 담당시간 최저 9시간 / 미달 시 0.2점 차감)	
연구업적 (출판된 연구업적)	외국에서 거주하는 외국국적 연구자 10인 이상발표로 규정이 되어있는데 이를 확인하기에는 어려움이 있으므로 삭제 / 20편이상이 아닌 경우 국내학술회의 Proceedings로 변경되어 편수 조절	
연구업적 (국제논문 반영표)	기존에서 SCIE, SCOPUS 추가하여 보완	
산학협력 연구업적 (실용신안 / 특허)	출원과 등록을 구분하지않고 등록 시 한정하여 업적인정 / 『상표』 도 지식소유권에 포함하여 관리	

■ 수행 성과 분석 및 보완점

가. 대학평의원회 운영

- 1) 학교법인 정관에 근거하여 대학평의원회 구성 및 운영
- 2) 대학평의원회 조직은 총장이 위촉하는 11인으로 구성되며, 정원은 교원(4명), 직원(1명), 학생(1명), 동문(1명), 대학발전에 도움이 될 수 있는자(4명)으로 구성됨

나. 교수업적 평가제도 활용

- 1) 우리 대학은 업적평가 결과를 교원의 승진, 재임용, 재계약, 정교수 호봉승급, 연구년 대상 선정, 포상 등의 평가 자료로 활용함
- 2) 교원의 업적평가 점수는 매년 시행되고 있는 남서울 우수연구자상, 학과단위 평가 등에 활용되고 있음. 우수연구자상의 경우, 학술지를 바탕으로 한 연구업적 우수자 및 연구용역 우수자로 구분하여 시상함. 또한, 학과단위평가 항목 중 교원의 연구업적평가 점수를 일정부분 반영하며, 취업률 목표 달성제 시행으로 취업률 우수학과에 대하여 포상하고 있음

다. 교육과 연구업적 및 산학협력 교수업적 평가규정 변경

1) 교육업적(기본항목)

전임교원 강의담당을 높이기 위하여 시수 조정에 따른 업적점수를 조정함. 단, 교과목의 특성상 불가피한 경우에는 교무처운영위원회에서 심의하여 조정할 수 있으며 학부 교과목 중 Pass or Fail로 성적을 부여하는 과목과 대학원 강의(대학원전임교원은 예외)를 제외 함

2) 연구업적(선택항목)

- 국제/국내학술회의 Proceedings : 국내외 학술회의 논문집에 게재된 Proceedings 논문에 한하여 인정하며 요약문(Abstract) 형태로 게재된 경우에는 업적으로 인정하지 않고, 다만 종전에 학술회의 Proceedings으로 인정 받은 논문을 전문 학술지에 다시 게재한 경우 이전에 받은 점수를 차감하고 난 나머지 점수만을 부여.
- 연구업적에 대한 전반적인 주관부서를 연구진흥지원처의 신설로 보강
- 출판된 논문에 대한 인정을 추가하여 제도를 보완 함
- 학술대회 주관학회로 부터 논문 발표건수가 많아서 전문의 게재가 어려운 경우 요약문만 제출을 요청하여 등재하는 사례가 다수 있음
- 직급별 승진 국제논문 반영에 국제전문학술지 - SCI, SSCI, A&HCI, SCIE, SCOPUS 등에 등재된 학술지 (Expanded 포함)

3) 산학협력업적

- 국내특허에 실용신안특허(소특허), 의장권, 상표, 프로그램저작권 등록시 1인 100% / 2인 70% / 3인 50% / 4인 이상 30% 전공과 관련성이 있어야 하며 특허를 출원하여 특허권이 최종적으로 결정된 것으로 그 특허의 특허권자나 발명자 또는 고안자로 등록된 경우(특허 등록 및 출원이 완료된 시점)에 업적 인정

■ 2차년도 추진 계획

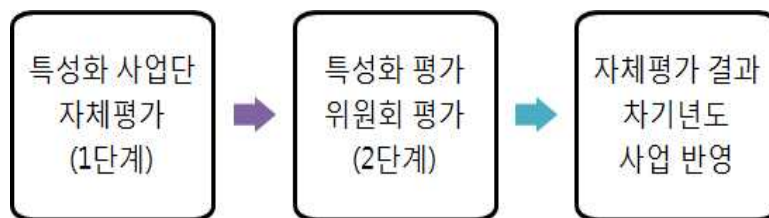
- 교수업적 평가 제도의 지속적인 개선을 시도
- 융·복합 협력연구가 활성화될 수 있는 방향으로 교수업적 규정을 지속적으로 개정해 나갈 예정임
- 지속적으로 인사, 행정 제도를 개선하도록 함

3.3 자체평가 시스템 구축 및 운영 실적

■ 자체평가 시스템의 체계 및 내용

가. 자체평가 시스템의 체계

- 우리 대학은 특성화 사업 추진을 위하여 의사결정조직인 대학특성화 위원회와 사업 추진 및 지원조직인 대학특성화 추진단으로 구성된 사업추진위원회를 운영하고 있음
- 대학특성화 위원회는 특성화 기획단과 특성화 평가 위원회로 구성되어 있으며, 특성화 평가 위원회에서 특성화 성과에 대한 자체평가를 실시하고 있음. 우리 대학의 특성화 자체평가 시스템의 체계는 <그림 2.5>와 같음



<그림 2.5> 특성화 자체평가 시스템의 체계

- 특성화 계획에 대한 성과평가 시스템은 객관적이고 합리적인 평가체계를 유지하고 있음. 이는 특성화 계획 추진 시 인력, 재정, 시설 등 다양한 대학 자원을 효율적으로 재배치하는 효과가 있음
- 특성화 계획에 대한 평가는 특성화 사업단의 자체평가와 특성화 평가 위원회 평가 등 2단계로 구분하여 진행됨. 특성화 평가 결과는 차기년도 특성화 사업 운영에 반영하는 환류체계를 유지하고 있음

나. 자체평가 내용

- 특성화 사업단 자체평가(1단계) : 특성화 사업단 자체평가는 정기적 평가와 연차평가로 구성됨. 특성화 사업단은 특성화 사업단 자체평가 위원회를 통해 예산 집행 및 프로그램 운영에 대한 정기적인 평가를 실시하고, 연차평가를 통해 특성화 사업 해당연도의 사업비 집행, 프로그램 운영, 성과지표의 계획 대비 실적에 대한 자체평가를 실시함
- 특성화 평가 위원회 평가(2단계) : 특성화 평가 위원회는 특성화 사업단이 자체적으로 수행한 세부 평가 내용을 대학 본부차원에서 검토함. 특성화 평가 위원회는 기획실 운영위원회를 중심으로 외부 전문가를 포함하여 구성하며, 대학 전체의 특성화 사업에 대한 연차평가를 수행함

■ 자체평가 결과에 따른 환류 및 개선

- 특성화 자체평가 시스템에 근거하여 특성화 1차년도 사업비와 프로그램, 성과 등에 대한 자체평가결과를 분석하고, 분석된 내용을 2차년도 사업에 환류하고 개선하는 내용은 <표 2.2>와 같음

항목	평가 및 문제점 도출	환류 및 개선
사업비 집행	• 모든 사업예산은 연구재단 사업비 집행기준안 준용하여 집행함 • 선정된 3개 사업단 과 특성화우수학과 및 대학본부 각각에 코드를 부여함으로 효율적인 사업비 집행을 노력함 • 모든 사업비의 집행은 중앙관리부서인 기획조정관리실에서 일괄 관리하며, 법인클린카드사용을 원칙으로 함 • 예산계획에 따라 예산을 집행하였으나 비목에 따라 특성화의 사업성과제고를 위하여 세부 예산을 조정하여 운영	• 사업비의 효율적인 집행을 위하여 예산 편성 등 사업 운영에 필요한 경우 관계 법령 및 동 규정의 범위 내에서 대학 자체 규정 또는 지침에 근거하여 시행 • 대학본부 예산은 중장기 발전방안과 특성화 계획에 따라 학교 전체 차원의 교육 여건 개선, 학생지원 등 교육역량 강화를 위한 사업비로 활용 • 사업비는 관련 서류 및 근거를 근거로 집행함
프로그램 운영	• 사업기간이 촉박한 관계로 사업수행의 초석을 마련하는 다양한 프로그램을 운영하려고 함 • 인재양성의 현장연계성 강화를 위한 중장기 인턴십 지원체계 확립을 위한 프로그램 확대 • 취업지원제도활성화를 위하여 현장 적응형 취업캠프 확대 • 세부 프로그램 운영시 관련 담당부서와의 협의와 조정을 통해 진행함	• 1차년도 프로그램은 사업의 안정적인 정착과 사업성과 제고를 위한 프로그램에 주로 사용됨. 2차년도 사업은 1차년도 프로그램 운영을 통해 기반이 조성된 다양한 사업을 심도 있게 진행하고, 특성화 사업의 실질적인 사업 성과를 창출할 수 있도록 프로그램을 운영 • 현장실습 참여기업 확대, 수업개선 및 현장연계 교육과정 개발 지원, 취업지원제도의 활성화, 융복합 연구체계의 지속적 구축, Global Honor Program, OSGeo 산학협동과정, GIS 캡스톤 디자인 산학연계 개발, 보건의료 실무인재 산학연 웹기반 구축 등 교육과정 개발 및 운영비의 비중을 확대함으로써 실질적인 사업성과 제고를 위한 노력을 기울임
성과지표	• 공통지표는 모두 목표값을 달성한 것으로 나타남 • 자율지표중 교육서비스 품질만족도, 산학협력(기업네트워크) 실적(건)은 목표값을 상회하여 달성한 것으로 평가됨 • 자율지표중 졸업생 취업률은 1차년도 사업준비와 집행이 촉박하게 이루어진 것과 더불어 사회전체적으로 취업률이 저조한 분위기의 영향을 받아 목표값에 미달하는 면이 나타남	• 목표값을 달성한 지표들은 지속적으로 목표값을 상회하여 달성할 수 있도록 체계적이고 단계적인 노력을 기울일 것임 • 졸업생 취업률을 제고하기 위한 산학연계, 현장밀착형 프로그램을 운영하여 실질적인 성과를 제고하도록 노력할 것임

<표 2.2> 특성화 사업에 대한 평가결과 분석 및 환류

대학 특성화사업

Ⅲ. 2차년도 사업 계획

III. 2차년도 사업 계획

1. 2차년도 사업 목표 및 운영 계획

1.1 2차 년도 사업 목표

- 남서울대학교는 교육부 특성화 사업에 유리조형, 국제유통, 아동복지 3개 사업단과 특성화 우수학과에 선정되어 특성화 사업을 진행중에 있음. 특성화 사업 1차 년도 기간은 2014년 7월부터 2015년 2월까지이며, 배정된 예산은 3개 사업단 270,000,000 원임. 본부에 배정된 예산은 대학 특성화 사업을 위한 여건 조성 및 프로그램 운영에 사용되었음
- 1차년도 사업 전체 예산은 270,000,000으로 인건비, 장학금, 교육과정개발 운영비, 교육환경 개선비, 실험실습기지재 구입운영비, 기타사업 운영경비로 구분하여 226,715,940원을 집행하였으며, 43,284,060원을 2차 년도 사업 예산으로 이월하였음. 전체 사업비는 사업비 운영 관리규정에 근거하여 적절하게 집행되었음
- 1차년도는 사업 예산은 특성화 사업의 안정적인 정착과 사업성과 제고를 위하여 주로 교육과정 개발운영비, 장학금, 교육환경 개선비 등에 사용되었음. 2차년도 사업의 목표는 1차 년도 예산 집행을 통해 기반이 조성된 다양한 사업을 심도 있게 진행하고, 특성화 사업의 실질적인 사업 성과를 창출할 수 있는 사업을 수행하는 것임
- 2차년도 사업 목표를 달성하기 위하여 교육과정 개발운영비의 비중을 61%에서 72%로 11% 정도 증가시켰음. 세부적으로 살펴보면, 현장실습 참여기업 확대를 통한 인재양성의 현장 연계성 강화, 수업개선 및 현장연계 교육과정 개발 지원을 통한 교수학습의 질 제고, 취업지원제도의 활성화, 융복합 연구체계의 지속적 구축, Global Honor Program을 통한 글로벌 역량 강화, OSGeo 산학협동과정, GIS 캡스톤 디자인 산학연계 개발, 보건의료 실무인재 산학연 웹기반 구축 등 다양하고 실질적인 교육과정 개발 및 운영을 할 예정임. 또한 2차년도 사업 목표 달성을 위하여 지속적으로 학생 대상의 장학금을 지급할 예정임
- 2차년도 예산집행과 주요 프로그램 운영을 통해 재학생 충원율, 전임교원 확보율, 교육비 환원율, 장학금 지급률 등 공통지표와 교육서비스품질 만족도, 졸업생 취업률, 산학협력(기업네트워크) 실적 등 자율지표의 목표값을 달성하도록 할 예정임

1.2 2차 년도 주요 사업(프로그램) 운영 계획

연번	주요 사업(프로그램)명	주요내용	기대효과
①	인재양성의 현장 연계성 강화	인턴십 지원체계 확립 [IPP형 인턴십(학기제) 이수 장학금] 40명 x 300,000 <u>12,000,000</u>	•실무형 산업체 실습 교육 특성화 기반 조성을 위한 장학 지원체계 구축 •취업연계형 현장실습 모델 발굴 및 확산 기반 조성
②	Global Honor Program	500,000 x 30명 x 1학기 = 15,000,000 (프로그램 참여 학생 기숙사 지원 및 우수 학생 장학금) <u>15,000,000</u>	•Global Honor Program 학생들의 안정적인 수업 및 프로그램 참여를 통한 어학능력·글로벌 역량 제고
③	교수학습 질제고	수업개선 멘토링 프로그램 연구지원비 900,000원*20명 / 현수막 100,000 / 자료집발간 200,000 <u>18,300,000</u>	•교수법에 대한 노하우 및 지식의 공유를 통한 교수 역량 강화 • 교수법의 중요성에 대한 인식의 변화와 동료 교수와 교류 증대 •다양한 강의 사례를 접함으로써 수업에 대한 아이디어 제공
④	취업지원제도 활성화	현장 적응형 취업캠프 운영 고학년 / 저학년 각각 5회 총10회 x 13,000,000 <u>130,000,000</u>	•희망하는 직업과 직종에 대한 전 과정을 심층적으로 체험하고 교육하고, 평소에 접할 수 없는 진로 설정에 대한 모든 기술을 습득
⑤	융·복합 연구체계 구축	기업 참여형 현장교육 프로그램 강화 [기업 참여교육 현장방문학습 수행비] 5회 x 1,000,000 (교통비 500,000, 식비 200,000, 강사비 300,000) = 5,000,000 / [실무 교육 프로그램 특강비] 20회 x 500,000 = 10,000,000 / [Co-op 활성화 설명회 개최] 4회 x 500,000 = 2,000,000 <u>17,000,000</u>	•실무적 산학협력 교육 프로그램을 매개로 한 Co-op형태 특성화 기반 조성 •산업체 수요와 연계된 맞춤형 산학협력 교육 프로그램 개발 •현장 중심의 실무교육 제공을 통한 학생들의 학습만족도 고취

2. 연차별 사업비 구성

(단위 : 원, %)

비 목	1차년도 집행액 (‘14.7~’15.2)		2차년도 예산 (‘15.3~’16.2)	
	국고	비율	국고	비율
인건비	8,300,570	3.66	27,360,000	9.29
장학금	31,000,000	13.67	27,000,000	9.18
교육과정 개발·운영비	138,533,000	61.10	214,300,000	72.83
교육환경개선비	28,976,600	12.78	15,900,000	5.40
실험실습기자재 구입운영비	6,240,000	2.75	0	0
기타사업운영경비	13,665,770	6.02	8,924,060	3.28
합 계	226,715,940	100%	293,484,060	100%

※ 1차 년도 실 집행 결산 기준 금액

※ 2차 년도 총금액은 1차 년도 이월금 43,284,060 포함 금액

3. 2차년도 사업비 투자계획

(단위 : 원, %)

비 목	주요내용	산출근거	국고	비율
인건비	① 융·복합 연구체계 구축	산학협력인센티브 강화 [취업연계형 IPP 현장실습 지도비 (지도교수)] 35명 x 200,000 <u>7,000,000</u>	7,000,000	2.39
	② 특성화(본부) 사무실직원	1,680,000 x 12개월 + 200,000 <u>20,360,000</u>	20,360,000	6.92
	소계		27,360,000	9.29
장학금	① 인재양성의 현장연계성 강화	Co-op(중.장기) 인턴십 지원체계 확립 [IPP형 인턴십(학기제) 이수 장학금] 40명 x 300,000 <u>12,000,000</u>	12,000,000	4.08
	② Global Honor Program	500,000 x 30명 x 1학기 = 15,000,000 (프로그램 참여 학생 기숙사 지원 및 우수 학생 장학금) <u>15,000,000</u>	15,000,000	5.10
	소계		27,000,000	9.18
교육과정 개발· 운영비	① 인재양성의 현장연계성 강화	현장실습 참여기업 및 가족기업 발굴. 확대 [IPP형 Co-op 업체 발굴지원비] 35업체 x 200,000 <u>7,000,000</u>	7,000,000	2.39
	② 교수학습 질제고	수업개선 멘토링 프로그램 연구지원비 900,000원*20명 / 현수막 100,000 / 자료집발간 200,000 <u>18,300,000</u>	18,300,000	6.22
	③ 교수학습 질제고	현장연계 교육과정 개발 지원 [현장연계 교육과정 평가보고서 발간] - 연구 및 보고서 작성, 2인 x 500,000 = 1,000,000 - 연구보고서 인쇄비 25부 x 20,000 = 500,000 [IPP형 Co-op 모델 개발보고서 발간] - IPP 모델개발 연구비, 5인 x 500,000 = 2,500,000 - 연구보고서 인쇄비 50부 x 20,000 = 1,000,000 <u>5,000,000</u>	5,000,000	1.71
		[현장실습 홍보리플렛-학생용 제작] 2000부 x 1,000 <u>2,000,000</u>	2,000,000	0.68
	④ 취업지원제도활성화	현장 적응형 취업캠프 운영 고학년/저학년 각각 5회 총10회 13,000,000 x 10회 <u>130,000,000</u>	130,000,000	44.12
	⑤ 융·복합 연구체계 구축	기업 참여형 현장교육 프로그램 강화 [기업 참여교육 현장방문학습 수행비] 5회 x 1,000,000 (교통비500,000, 식비200,000, 강사비300,000) = 5,000,000 / [실무 교육 프로그램 특강비] 20회 x 500,000=10,000,000 / [Co-op 활성화 설명회 개최] 4회 * 500,000=2,000,000 <u>17,000,000</u>	17,000,000	5.78
	⑥ Global Honor Program	글로벌 역량 강화 강사초청 : 500,000 x 3회 = 1,500,000 글로벌 역량 함양을 위한 글로벌 Honor 캠프[숙식/식대/교통 : 2,000,000 x 1회] = 2,000,000 / 학생지원비 50,000 x 30명 = 1,500,000 (G-P의 프로그램 활성화를 위한 자원 사항상담 및 간식 비용) <u>5,000,000</u>	5,000,000	1.71
	⑦ OSGeo 산학협동과정	SKYLINE 교육과정 : 1일 강사로 60만원/8시간 x 5일 3,000,000 / 교재비 5만원 x 40명 = 2,000,000 <u>5,000,000</u>	5,000,000	1.71
		오픈소스 교육과정 프로그램 구축 및 강의 8시간 x 5일 = 3,000,000 / 교재비 10만원 x 20명 = 2,000,000 <u>5,000,000</u>	5,000,000	1.71
	⑧ GIS 캡스톤 디자인 산학연계 개발과정	캡스톤디자인 산학협력 운영비 시작품 제작비 2,000,000 캡스톤디자인 산학공동기술을 위한 워크샵 2,000,000 전문가 공동 작품 지도비용 50만원 x 1일 x 3개반 x 4회 = 6,000,000 <u>10,000,000</u>	10,000,000	3.40
	⑨ 보건의료 실무인재 산학연 포럼 웹기반 구축	웹기반 (PORTAL) 구축 5,200,000 / 실무인력 양성 이슈 산학연 월례회의 발표수당 300,000 x 8회 = 2,400,000 / 웹서버 유지관리비 200,000 x 12 = 2,400,000 <u>10,000,000</u>	10,000,000	3.40
	소계		214,300,000	72.83
교육환경 개선비	① 지역거점산업연계체널강화	인근지역 산학협력클러스터 조성(가족기업 M.O.U 지원) <u>15,900,000</u>	15,900,000	5.40
기타사업 운영경비	① 기타경비	출장비 및 기타수용비(인쇄비/행정소모품구입/복리후생비) <u>8,924,060</u>	8,924,060	3.28
합 계			293,484,060	100%

첨 부 자 료

[첨부 1] 대학의 중장기 발전계획	53
[첨부 2] 사업관리 및 운영 규정	86
[첨부 3] 학사제도 운영 현황	89
[첨부 4] 학사구조 개편 실적	113
[첨부 5] 교육 실적의 교원업적평가 반영 제도 현황	114
[첨부 6] 산학협력 실적의 교원업적평가 반영 제도 현황	122
[첨부 7] 자체평가 보고서	127

□ 남서울대학교 중장기 발전계획 「비전 2024」 요약

남서울대학교 중장기 발전계획

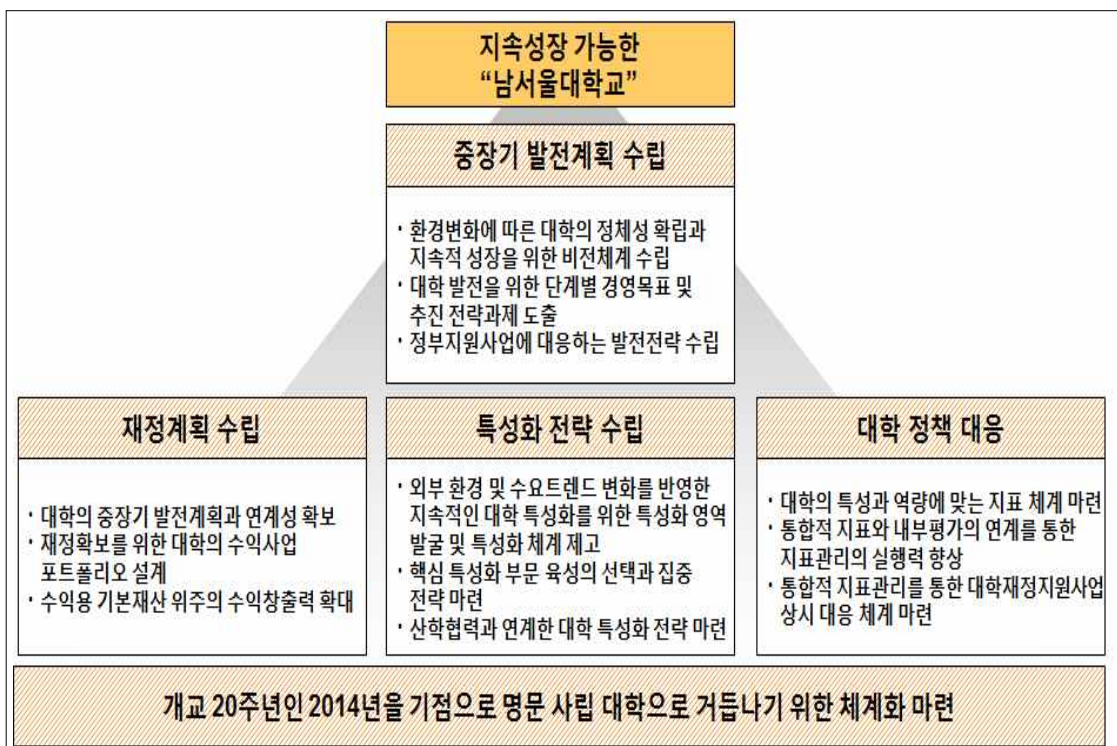
Vision 2024

2013. 08

제 1 장 중장기 발전계획 개요

1) 중장기 발전계획 수립 배경 및 목적

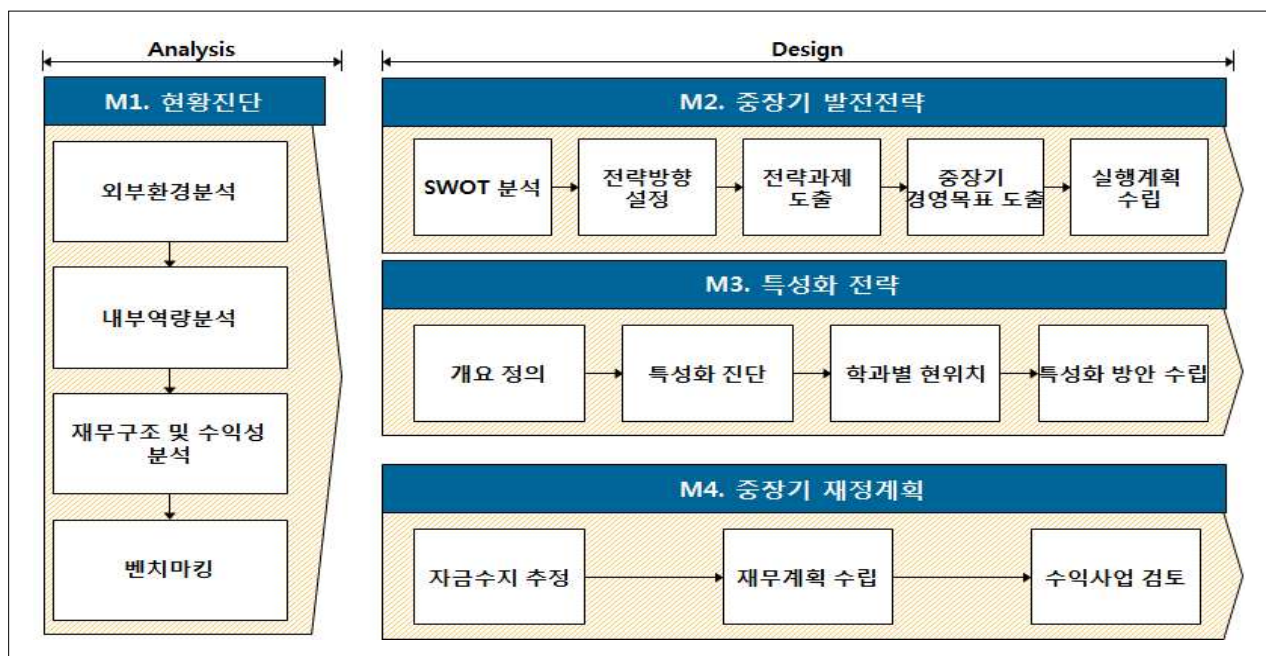
- 남서울대학교는 1993년 설립 이래 꾸준한 성장을 이루었고, 2012년 일반대학으로 전환하면서 새로운 미래 도약의 시기를 맞고 있음. 현재 남서울대학교는 “차세대 기업형 섬기는 인재양성”을 비전으로 한 「남서울 VISION 2014」를 추진 중에 있음.
- 2014년은 남서울대학교가 개교 20주년이 되는 기념적인 해이며, 일반대학 전환과 함께 지속성장 가능한 대학으로 발전을 체계적으로 시작하는 해임. 국가 및 지역발전을 선도하고 세계 수준 대학으로의 발전을 목표로 하여 2014년부터 10년간 이행할 발전과제를 체계화한 VISION 2024를 수립함.



<그림 1-1> 중장기 발전계획 수립 목적

2) 중장기 발전계획 수립 절차

- 중장기 발전계획 수립은 <그림 1-2>와 같은 단계로 추진하였음. 크게는 분석단계(Analysis)와 설계단계(Design)로 구분하고, 중장기 발전계획과 특성화 계획, 재정운영 계획을 Module로 구분하여 동시에 진행하였음.
- [Module1] 현황진단은 남서울대학교를 둘러싼 주요 외부환경변화와 남서울대학교가 가진 주요 역량, 그리고 대학 발전을 위한 구성원의 다양한 의견 및 타 대학의 발전 계획 방향과 주요 내용을 검토하였음. 현황진단 내용 및 주요 시사점은 중장기 발전 계획과 특성화, 재정계획을 수립하는 기초자료로 활용하였음.
- [Module2] 중장기 발전계획은 객관적인 현황분석 및 시사점을 기초한 SWOT분석 결과와 남서울대학교의 정체성을 종합적으로 분석하고, 이를 통해 중장기 발전계획의 기본 방향과 과제별 실행계획을 체계적으로 도출하였음.
- [Module3] 특성화 전략에서는 현재 남서울대학교가 역량을 집중시키고 차별화하기 위해 추진하고 있는 3기 특성화의 방향성을 검토하고 향후 4기 특성화의 방향과 분야를 도출하였음. 이를 위해 산업추이, 미래 직업 전망, 타 대학 특성화 노력 등을 종합적으로 검토하였음.
- 마지막으로 [Module4] 중장기 재정계획에서는 중장기 재무계획과 재정확보방안을 검토하였음.

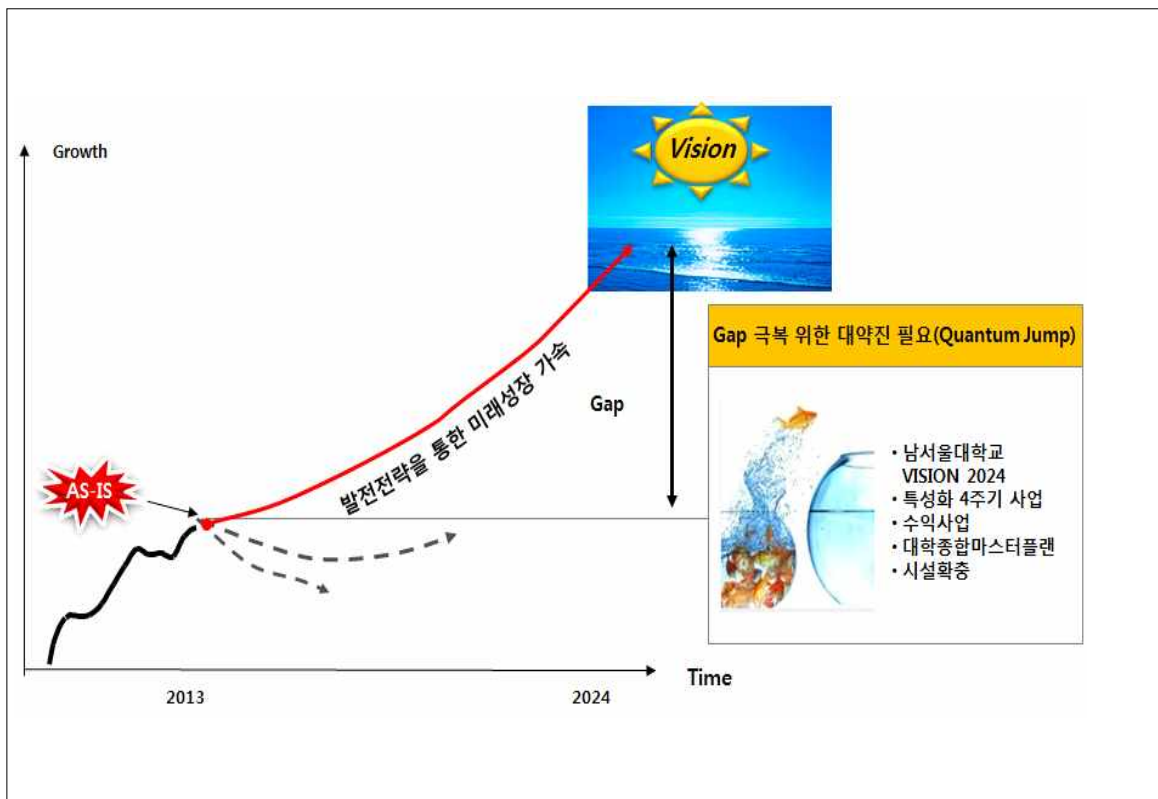


<그림 1-2> 중장기 발전계획 수립 절차

제 2 장 남서울대학교 VISION 2024

1. 중장기 발전계획 수립 기본 구도

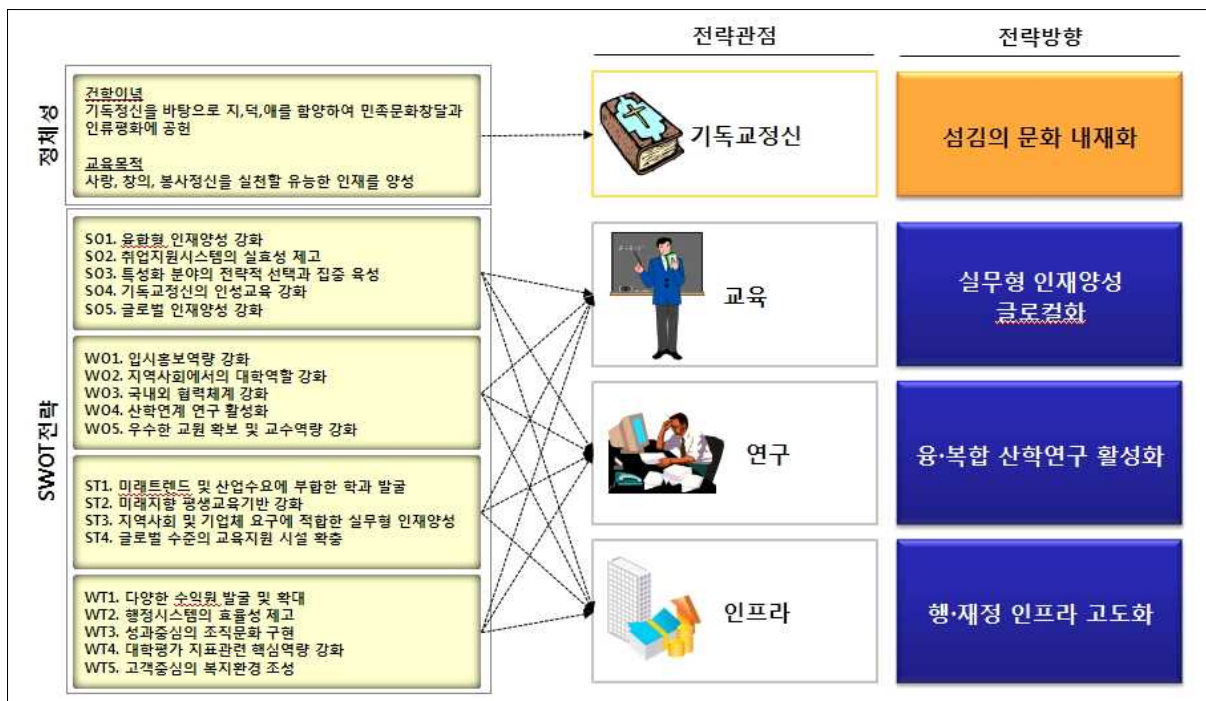
- 남서울대학교 중장기 발전계획 수립 목적은 현재 남서울대학교의 위치(위상)와 미래 비전과의 Gap을 명확하게 파악하여 Gap을 극복할 수 있는 중장기 계획을 수립하는 것임. <그림 2-1>와 같이 남서울대학교의 미래 위치는 대학 발전계획, 특성화 계획, 마스터플랜을 기반으로 하여 현재의 수준을 지속적으로 발전시킴으로써 이루어 질 수 있음.
- 비전과 목표는 한정된 자원의 전략적 배분을 위한 선택과 집중이라는 기본원칙에 따라 설정함.



<그림 2-1> 중장기 발전계획 기본 구도

2. 중장기 발전계획 수립 기본 방향

- 남서울대학교 중장기 발전계획의 기본 방향은 건학이념과 교육목적이라는 대학의 정체성과 함께 SWOT 분석으로 도출된 19개 전략과제를 종합적으로 고려하여 전략관점을 수립함.
- 기독교정신, 교육, 연구, 인프라의 4가지 전략관점에 따라 섬김의 문화 내재화, 실무형 인재양성 글로벌화, 융·복합 산학연구 활성화, 행·재정 인프라 고도화 등 4대 전략방향을 설정함.



<그림 2-2> 중장기 발전계획 수립 기본 방향

3. 중장기 발전계획 수립 주요 내용

1) 중장기 발전계획 체계도

- 남서울대학교의 전략방향과 전략과제는 대학의 정체성과 SWOT분석에서 도출된 전략방향을 분야별로 정리하여 도출함. 4대 전략방향과 12대 전략과제는 중장기 발전계획의 비전(미래창조형 섬기는 리더 양성대학)과 발전목표(중부권 사립대학 1위 by 2024)를 달성하기 위한 핵심적인 역할을 담당함.



<그림 2-3> 남서울대학교 중장기 발전계획 체계도

○ 섬김의 문화 내재화

남서울대학교의 건학이념인 기독교정신에 입각하여 대학의 공익적 가치와 사회적 책임을 다하는 대학으로서의 위상을 확립하고, 기독교인의 공유가치를 내재화하며, 창의실용을 바탕으로 섬김의 조직문화를 조성하는데 목적이 있음. 섬김의 문화 내재화 아래 3개의 전략과제로 구분함.

- 섬김의 공유가치 내재화

기독교인성을 바탕으로 섬김의 교육가치를 정립하고, 교직원 및 학생 영성 교육 강화와 섬김의 공동체를 확산함.

- 창의실용 변화 주도

창의 교육훈련을 체계화하고, 고객지향적 창의문화를 조성하며, 창의실용의 변화를 주도하는 섬김의 리더를 양성함.

- 공익적 가치 및 사회적 책임강화

기독교정신에 입각하여 봉사지원체제를 강화하고, 지역사회와 연계한 봉사프로그램을 확대하며, 해외봉사활동의 활성화와 전공 및 재능을 활용한 봉사를 실천하여 사회봉사를 선도하는 대학으로서의 대외적 위상을 확립함.

○ **실무형 인재양성 글로벌화**

수요자가 원하는 일선현장 및 경영환경에 적합한 인재를 양성하고, 국경을 초월한 글로벌 교육과 지역사회와의 동반성장을 위한 평생학습으로 국가와 지역의 성장 및 발전에 기여하는 인재를 양성하는데 목적이 있음. 실무형 인재양성 글로벌화는 아래 3개의 전략과제로 구분함.

- **통섭형 크로스오버 인재양성**

산업간 컨버전스 확산에 따라 학제간 융합교육시스템을 강화하고, 우수학생을 유치, 선발함. 또한 개방형 교육과정과 융·복합 전공프로그램 확대를 통해 통섭형 크로스오버 인재를 양성함.

- **수요자중심의 교육 확립**

글로벌 인재수요에 부응하여 국제화 지수를 향상시키고, 현장연계 맞춤형 교육을 강화함. 또한 학생 교육만족도와 교수학습의 질을 제고하여 수요자중심의 교육환경을 조성하며, 취업지원제도와 졸업생 보증제를 통해 기업에서 가치를 창출하는 인재를 양성함.

- **열린 평생 교육의 저변 확대**

지역사회와 연계한 평생교육 및 통합형 평생교육을 강화하고, 광역화함으로써 열린 평생교육의 저변을 확대함.

○ **융·복합 산학연구 활성화**

지속적인 우수교원 확보 및 교수역량 강화를 바탕으로 학과/학문간 경계를 초월한 전방위 교류와 국내외 전략적 협력체계를 강화함으로써 융·복합 협력연구를 활성화하는데 목적이 있음. 융·복합 산학연구 활성화는 아래 3개의 전략과제로 구분함.

- **융·복합 연구기반 조성**

융·복합 산학클러스터를 조성하고, 교과과정을 개발 확대함. 또한 융·복합 연구를 위한 시설 및 인력을 확충하고, 융·복합형 대학원 운영체제를 구축함. 실효성 있는 융·복합 연구를 위해 산학 밀착 교육을 강화하고, 기술사업화 및 창업을 활성화함.

- **연구성과 제고 및 확산**

우수교원 확보를 위해 연구지원 및 교수환경을 개선하고, 성과지향적 평가 및 보상제도를 강화함. 또한 교원역량 강화를 위해 교수학습 기법을 향상하고, 연구수준을 국제화함.

- **국내외 전략적 협력체계 강화**

대외기관 및 대학간 교류를 활성화하고, 해외협력기반을 조성함. 또한 산학협력체제를 활성화하고, 지역거점산업과의 연계를 위한 채널을 구축 및 강화함.

○ **행·재정 인프라 고도화**

미래지향적 성장 동력 확충을 위해 보다 생산적이고 성과지향적인 운영시스템으로 개선하고, 등록금 외 다양한 수익사업 확대로 안정적 대학재정기반을 확보함. 또한 유비쿼터스기술을 활용한 스마트한 대학환경을 조성하여 행정 및 교육 서비스의 질을 제고하는데 목적이 있음. 행·재정 인프라 고도화는 아래 3개의 전략과제로 구분함.

- **행·재정 인프라 고도화**

고객관점에서 지속적으로 행정시스템을 내실화하고, 직원역량을 강화하여 고객만족도를 제고함. 또한 직원복지제도를 선진화하고, 전략적으로 대학홍보 및 네트워크를 구축하여 대학운영 인프라를 고도화함.

- **안정적 재정기반 강화**

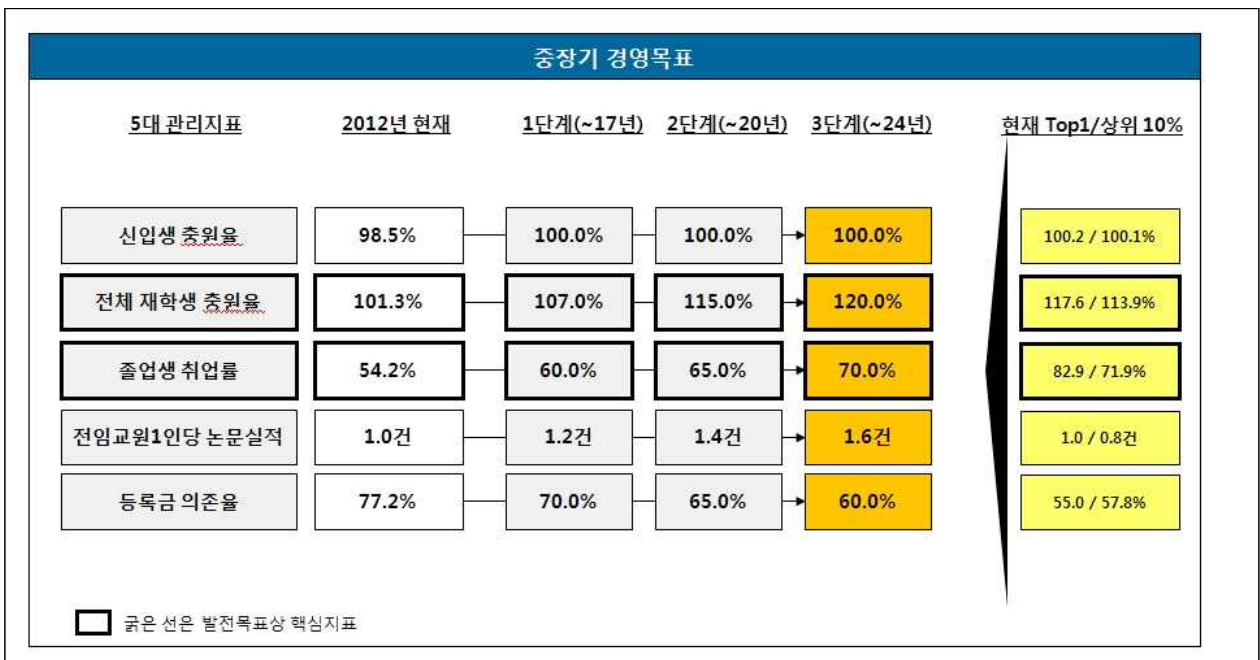
대학재정의 안정화를 위해 합리적으로 예산을 운영하고, 등록금 외 새로운 수익모델을 발굴, 사업화함. 또한, 전사적 리스크관리를 통해 선제적으로 재정위기에 대처함.

- **스마트 대학환경 조성**

유비쿼터스기반의 스마트캠퍼스를 구축하고, 입학/취업 정보시스템을 고도화함. 또한 교육 및 복지시설을 지속적으로 개선하여 보다 안락한 교육 및 복지환경을 조성함.

2) 중장기 경영목표

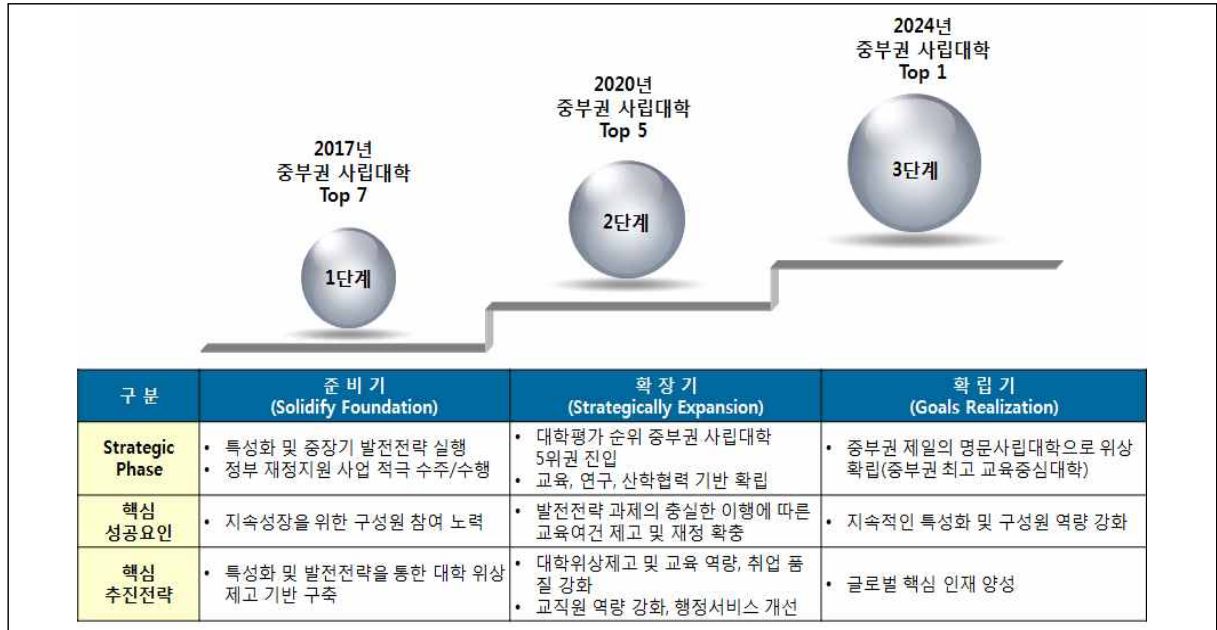
- 남서울대학교는 비전 달성과 함께 경쟁력 있는 대학으로 자리매김하기 위해 ‘2024년 중부권 사립대학 1위’라는 발전목표를 설정하고, 이를 측정할 수 있는 5개 관리지표를 계량지표로 설정함.
- 현재 중부권 대학의 각 지표 수준과 남서울대학교와의 Gap을 확인하고, 이를 기준으로 2024년에 도달하여야 하는 관리지표의 목표값을 아래와 같이 설정함.
- 2014년부터 2024년까지 중장기 기간을 3단계로 구분하여 각 단계별 도달하여야 하는 목표를 보다 명확하게 제시함.



<그림 2-4> 중장기 발전계획 경영목표

3) 단계별 위상 변화

- ‘2024년 중부권 사립대학 1위’의 발전목표를 조직역량 강화에 기반하여 보다 효과적으로 달성하기 위해 단계별로 추진함.
- 2014년부터 2017년까지는 1단계로 ‘중부권 사립대학 7위’를 시작목표로 설정
- 2018년부터 2020년까지는 2단계로 ‘중부권 사립대학 5위’를 중간목표로 설정
- 2021년부터 2024년까지는 3단계로 ‘중부권 사립대학 1위’를 최종목표로 설정함



〈그림 2-5〉 단계별 위상 변화

4) 전략과제별 실행과제

- 남서울대학교가 2014년부터 10년간 이행할 발전과제는 4대 전략방향, 12대 전략과제, 42대 실행과제로 체계화하였고, 과제별 구체적인 이행 내용은 실행과제 단위로 과제정의서를 통해 정의함.



〈그림 2-6〉 남서울대학교 중장기 발전계획 전략과제

○ 섬김의 문화 내재화

전략과제	실행과제		예산(천원)
1. 섬김의 공유가치 내재화	1.1. 섬김의 공유가치 정립	기독교 정신 및 창학정신의 실천적 가치인 섬김의 공유가치가 대학 구성원들에게 내재화될 수 있도록 정립함	856,500
	1.2. 교직원 및 학생의 영성 강화	기독교 정신은 지성과 인성을 겸비한 인재양성의 토대이며, 교직원의 사명감과 소명의식의 원천임. 참여형 열린 예배 운영, 풀뿌리 전도운동, 기독인 연합예배 등을 통해 교직원 및 학생들의 영성 함양을 도모함	25,000
	1.3. 섬김의 공동체 확산	섬김의 공유가치가 대학 전체 구성원들에게 보다 효과적으로 내재화될 수 있도록 다양한 공동체를 형성하고 확산시킴	500,000
2. 창의실용 변화주도	2.1. 창의 교육훈련 체계화	창의적 사고가 교직원 및 학생들에게 내재화, 일상화될 수 있도록 교육훈련 프로그램을 개발 운영함	2,000
	2.2. 고객지향적 창의문화 조성	고객에게 실질적 가치가 되는 방향으로 다양한 제도와 프로그램 등을 창의적으로 개선 및 개발하는 조직문화를 조성함	7,500
	2.3. 창의실용의 섬김의 리더 양성	미래지향적 사고와 실천적 행동을 통해 낡은 구조와 틀을 바꾸고, 공동의 목표를 향해 매진할 수 있도록 사람들의 신뢰를 형성하는 리더를 양성함	500,000
3. 공익적 가치 및 사회적 책임강화	3.1. 봉사지원체제 강화	남서울대학교는 기독교 정신 및 창학정신을 바탕으로 실천적 사회봉사를 구현하고자 노력하고 있음. 사회봉사 제도 및 프로그램이 원활히 작동될 수 있도록 사회봉사인증제 도입시행과 같은 지원체제를 강화함	50,000
	3.2. 지역사회와 연계한 봉사프로그램 확대	지역사회 봉사활동은 대학의 중요한 사회적 책무임. 일방향적인 지역사회 봉사활동이 아닌 지역사회에 기여하는 실질적 봉사활동이 전개, 확산되도록 지역연계 봉사프로그램을 확대함	55,000
	3.3. 해외 봉사활동 활성화	남서울대학교는 기독교 정신 및 창학정신을 바탕으로 실천적 사회봉사를 해외로 확대하여 국경을 초월한 봉사활동을 전개하고 있음. 아시아 개발도상국을 중심으로 한 해외봉사단의 활동영역을 더욱 확대하고, 해외봉사 프로그램을 다양화함	240,000
	3.4. 전공 및 재능을 활용한 봉사 실천 강화	IT해외봉사단의 전공 봉사활동처럼 대학의 특성 및 구성원들의 재능을 활용한 봉사활동을 더욱 확대, 강화함	121,000

○ 실무형 인재양성의 글로벌화

전략과제	실행과제		예산(천원)
4. 통섭형 크로스오버인재양성	4.1. 융·복합 전공 프로그램 확대	전공간 융합교육이 활성화될 수 있도록 관련 제도를 개선하고, 융복합 전공 프로그램을 확대함	160,000
	4.2. 우수학생 유치 및 선발	우수학생은 대학의 경쟁력 및 위상을 제고하는 초석으로 신입학생 및 편입생 유치 노력을 다양화하고, 우수학생을 위한 학사 행정시스템 개선과 교회와의 연계를 통한 특별 장학금 제도 도입 등을 추진함	330,000
	4.3. 개방형 교육과정 개발 및 제도화	인근 대학들과 연계해 학생들이 선택, 함께 수강할 수 있는 교육과정을 개발하고, 학사제도로 운영함	500,000
5. 수요자 중심의 교육확립	5.1. 국제화 지수 향상	학생들의 글로벌 경쟁력과 대학의 국제적 위상 제고를 위해 외국어 강의제도 도입 및 확대, 영어 및 제2외국어 교육 강화, 캠퍼스 내 English Zone 설치, 해외체험 기반 구축, 외국인 우수교원 임용제도 개선 등을 추진함	2,000,000
	5.2. 인재양성의 현장 연계성 강화	기업 및 현장에서 필요로 하는 인재를 양성함. 현장연계 맞춤형 교과과정 확대 및 주문학과 신설 등을 추진함	1,000,000
	5.3. 교수학습 질 제고	실무에 유용하며 현장성 있는 교육을 위하여 사례연구, 현장학습, 시뮬레이션 등 다양한 형태의 교수학습 기법 향상을 강구함. 강의법 개발을 지원하고, 학습 성과지표 등을 설정함	515,000
	5.4. 취업지원제도 활성화	학생의 취업 및 진로개발 역량 강화를 위한 취업지원제도를 강화함. 자격증 취득지원, 재학생 취업을 제고방안, 미취업 졸업생 취업을 제고방안, 지로지도관련 교과목 개설 및 운영, 진로지도 주임교수제 운영 등을 추진함	1,156,000
	5.5. 졸업생 보증제 강화	기존 졸업생 A/S제도를 심화시켜 기업이 원하는 인재 양성의 실효성을 제고함. 졸업생 교육프로그램 개발, 졸업생 품질인증제 구축 등을 추진함	101,000
6. 열린평생교육의 저변확대	6.1. 지역사회 연계형 평생교육 활성화	지역사회와의 동반성장을 위해 지역사회의 필요 및 요구사항에 부합된 평생교육을 실시함. 지역사회의 요구사항 및 수요분석, 연계 프로그램 개발 등을 추진함	50,000
	6.2. 통합형 평생교육 강화	유년기부터 노년기까지의 통합형 평생교육을 강화함. 평생교육 담당부서를 신설하고, 평생교육 프로그램 개발, 사이버강의의 도입, 교육수료에 대한 학위체계 정립 등을 추진함	126,000
	6.3. 평생교육의 광역화	지역단위의 평생교육 범주를 넘어 광역단위로 확대함. 사이버평생교육원 운영, 온라인 교육프로그램 개발 등을 추진함	1,000,000

○ 융·복합 산학연구의 활성화

전략과제	실행과제		예산(천원)
7. 융·복합 연구기반 조성	7.1. 융·복합 산학클러스터 조성	융·복합 관련 학과와 지역산업체를 연계하여 산학클러스터를 조성하고, 산학밀착 교육을 강화함	1,000,000
	7.2. 융·복합 연구체계 구축	다양한 분야의 지식과 경험이 융·복합되도록 연구체계를 구축함. 융·복합 연구촉진을 위한 제도 개선 등을 추진함	48,000
	7.3. 융·복합 시설 및 인력 확충	융·복합 연구의 실행력을 확보하기 위해 관련 시설 및 인력을 확충함	730,000
	7.4. 융·복합형 대학원 운영체제 구축	경쟁력 있는 융·복합 연구기반 조성을 위해 융·복합형 대학원 운영체제를 구축함	500,000
8. 연구성과 제고 및 확산	8.1. 우수교원 확보	교원 선발기준 재검토 등 분야별 우수교원 확보를 위한 필요사항 정립	3,740,000
	8.2. 연구지원체계 개선	연구성과 제고를 위해 연구지원체계 및 연구환경을 개선함. 연구 인센티브 조정 및 확대, 신입교수 지원 제도 개선, 연구전문인력 수급 확대 등을 추진함	700,000
	8.3. 교원 연구역량 강화	교원의 역량 및 경쟁력을 강화하기 위해 성과 지향적으로 평가 및 보상제도를 강화함. 교수 지위 및 처우에 관한 기준을 개선하고, 교육 업적평가시스템 개선, 평가결과 활용도 증대 방안 수립, 연구역량강화위원회 신설 등을 추진함	860,000
9. 국내외 전략적 협력체계 강화	9.1. 대외기관 및 대학간 교류 활성화	대외기관 및 대학간 네트워킹에 적극 참여하고, 선진 대학 및 유관기관과의 교류를 활성화함	605,000
	9.2. 해외협력기반 조성	국제적 네트워킹에 적극 참여하고, 해외 기독교 대학과의 교류를 확대함. 또한 대학 내 국제화 조직을 인적/물적으로 확대하고, 국제화 자문위원회 발족 및 국제화 발전기금 신설 등을 추진함	500,000
	9.3. 산학협력체계 활성화	실무적 교육과 실증적 연구를 위해 학과와 산업체 간의 협력체제를 활성화함	915,000
	9.4. 지역거점산업 연계 채널 강화	지역거점산업과 연계할 수 있는 다양한 채널을 확보함	700,000

○ 행·재정 인프라 고도화

전략과제	실행과제		예산(천원)
10.행·재정 인프라 고도화	10.1. 고객만족 행정시스템 내실화	직원들의 행정서비스 품질 개선에 대한 마인드를 고취하고, 고객 서비스 접점에서 보다 내실 있는 고객만족활동을 전개함. 이를 위해 고객접점기반의 서비스평가체계 및 SLA(Service Level Agreement)를 도입, 운영함	132,000
	10.2. 직원역량 강화 및 전문화	급변하는 교육환경과 심화된 대학경쟁 하에서 경쟁력 있는 대학으로 발돋움하기 위해 직원들의 역량 및 전문성을 제고함. 이를 위해 경력개발체계(CDP) 및 핵심인재육성체계 등을 구축함	101,882
	10.3. 직원복지 제도의 선진화	구성원의 헌신적 마음과 협력은 대학 발전의 원동력으로 구성원 만족도 향상을 위해 다양한 선진 복지제도를 도입 시행함	870,826
	10.4. 전략적 대학홍보 및 네트워크 구축	학교 인지도 및 호감도를 제고하고, 학교 홍보에 대한 인프라를 위해 전략적으로 대학홍보 및 네트워크를 구축함. 브랜드 이미지 재구축, 학교 캐릭터 개발, 홍보전문 인력 증대, 홍보 네트워크 구축 등을 추진함	500,000
11.안정적 재정기반 강화	11.1. 합리적 예·결산 운영	현 예산 및 결산운영 상의 문제점을 개선하고, 책무성 강화를 통해 합리적으로 예산 및 결산을 운영함. 예산절감 제안제도 확대, 사업예산 우선배정 실시, 자율예산제 확대, 책임경영제 도입, 결산의 정확성 증대 등을 추진함	25,000
	11.2. 수익모델 발굴 및 사업화	평생교육프로그램을 다양화하고, 발전기금 조성 및 유치 활동 강화, 동문관리체계 정립 및 지원 확대, 연구성과의 사업화, 수익용 토지개발 등을 추진함	225,000
	11.3. 전사적 리스크관리 강화	불확실한 경영환경 하에서 보다 안정적으로 운영하고, 선제적으로 위기에 대처하기 위해 전사적 리스크관리를 강화함. 적정한 원가정보와 수익성 정보에 근거하여 합리적인 리스크전략을 수립하고, 대학/학과/전공별/과목별 교육원가 및 재정기여도 분석 등 교육원가관리제도 도입 등을 추진함	907,000
12.스마트 대학환경 조성	12.1. 스마트 캠퍼스 구축	교직원 및 학생, 외부이용자들이 보다 편리하게 대학의 정보환경에 접근 가능 하도록 스마트 캠퍼스를 구축함. 미래 첨단 캠퍼스 이미지를 구상하고, 오픈스페이스 활용 극대화, 캠퍼스 리모델링 등을 추진함	3,929,000
	12.2. 입학/취업 정보시스템 고도화	입학/취업 정보에 언제 어디서나 편리하게 접근할 수 있도록 정보시스템을 고도화함. 입학/취업정보시스템의 문제점 개선 및 재구축 등을 추진함	775,000
	12.3. 교육 및 복지시설의 개선/확충	보다 쾌적한 환경 하에서 교육/학생활동이 이루어 질 수 있도록 교육 및 복지시설을 개선함. 시설관리 종합 로드맵 작성, 캠퍼스 환경개선체계 구축, 중앙집중관리 시스템 구축, 교내 전력 시설 리모델링 등을 추진함	42,643,000

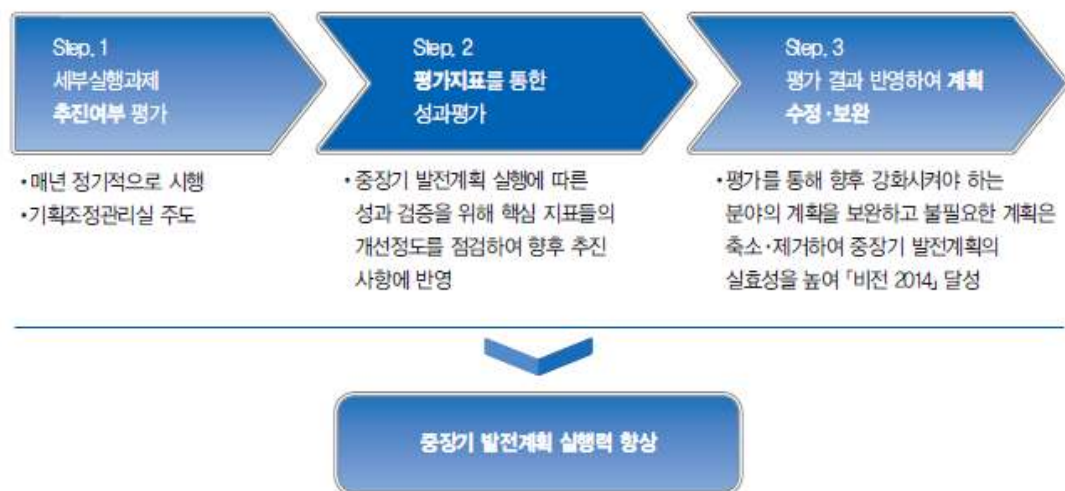
5) 중장기 발전계획 성과평가 시스템

- 남서울대학교는 중장기 발전계획의 합리적인 성과평가 시스템을 구축하고, 정기적인 평가를 통해서 그 결과를 교육 및 대학운영에 반영하고자 함.
- 계획(Plan) → 실행(Do) → 평가(See) → 환류(Feedback)의 순환구조식 평가체계를 구축하여 중장기 발전계획의 실행력을 제고하고 전략과제 수행의 효과성과 효율성을 증대시키고자 함.



<그림 2-7> 남서울대학교 중장기 발전계획 성과평가 시스템

- 중장기 발전계획의 구체적인 평가방법은 <그림 2-8>과 같으며, 크게 세 가지 단계를 통하여 진행됨.



<그림 2-8> 중장기 발전계획의 평가방법

제 3 장 특성화 계획

1. 특성화 배경

- 남서울대학교는 2011년 6월 일반대학교 전환 인가 이후 2012년 일반대학원을 개원함. 대학 현황을 살펴보면, 대학은 1개 학부와 5개 계열의 33개 학과를 운영하고 있고, 대학원은 33개 학과의 석사과정을 운영하고 있어 일반적인 종합사립대학의 형태를 갖추고 있음. 향후 대학의 위상을 제고하여 명문대학으로 도약하기 위해서는 남서울대학교의 우수 분야를 발굴하고 집중 육성하여 경쟁력을 강화시킬 필요가 있음.
- 남서울대학교의 차별화된 브랜드 이미지를 제고시키고자 2주기까지 특성화 사업을 추진해왔고, 현재는 3주기 특성화 사업을 마무리하고 그 성과에 대한 평가를 하고 있음. 더불어 남서울대학교 VISION 2024를 수립하고 이와 연계하여 4주기 특성화 사업 계획을 수립하고 실행방안을 구축하고 있음.
- 2주기 특성화 사업(2005년~2009년)은 단일 전공 및 학과 위주의 특성화 사업(유리조형 특성화, 아동복지 특성화, 디지털컨텐츠 특성화, 유통산업 특성화, 스포츠산업 특성화)을 중심으로 진행됨.
- 3주기 특성화 사업(2010년~2014년)은 2주기와는 달리 다양하고 관련있는 전공과 학과들이 융합된 특성화 사업(보건의료복지 특성화, IT 융합 특성화, 취업연계 외국인 유학생 특성화, 공공녹색 디자인 특성화)을 중심으로 진행하였음.
- 3주기 특성화 사업의 평가를 통해 경쟁력 있는 사업(보건의료복지 특성화, IT 융합분야 특성화)은 지속 성장 특성화로 발전시키고, 방향전환이 필요(취업연계 외국인 유학생 특성화, 공공녹색 디자인 특성화)하거나 경쟁력이 부족한 특성화 사업을 제외하는 합리적인 평가 시스템을 갖추고 있음. 합리적인 평가를 통하여 관련된 예산 및 자원을 선택적으로 집중하여 효과성을 제고하고 있음.
- 2013년부터 3주기 특성화와 더불어 2주기 특성화 사업을 통하여 기반이 조성된 분야 중에서 유리조형 분야, 아동복지 분야, 유통산업분야를 지속가능 특성화 분야로 선정하여 지원하며, 4주기 특성화 분야 선정 과정을 통하여 3개 분야(보건의료복지심화분야, IT융합심화분야, 글로벌분야), 7개 특성화 사업(보건의료복지특성화, GIS특성화, 영상예술특성화, 유리조형특성화, 아동복지특성화, 유통산업특성화, 글로벌 특성화)을 선정함.

○ 특성화 계획에 대한 구체적인 의견수렴 및 수립과정은 다음과 같음.

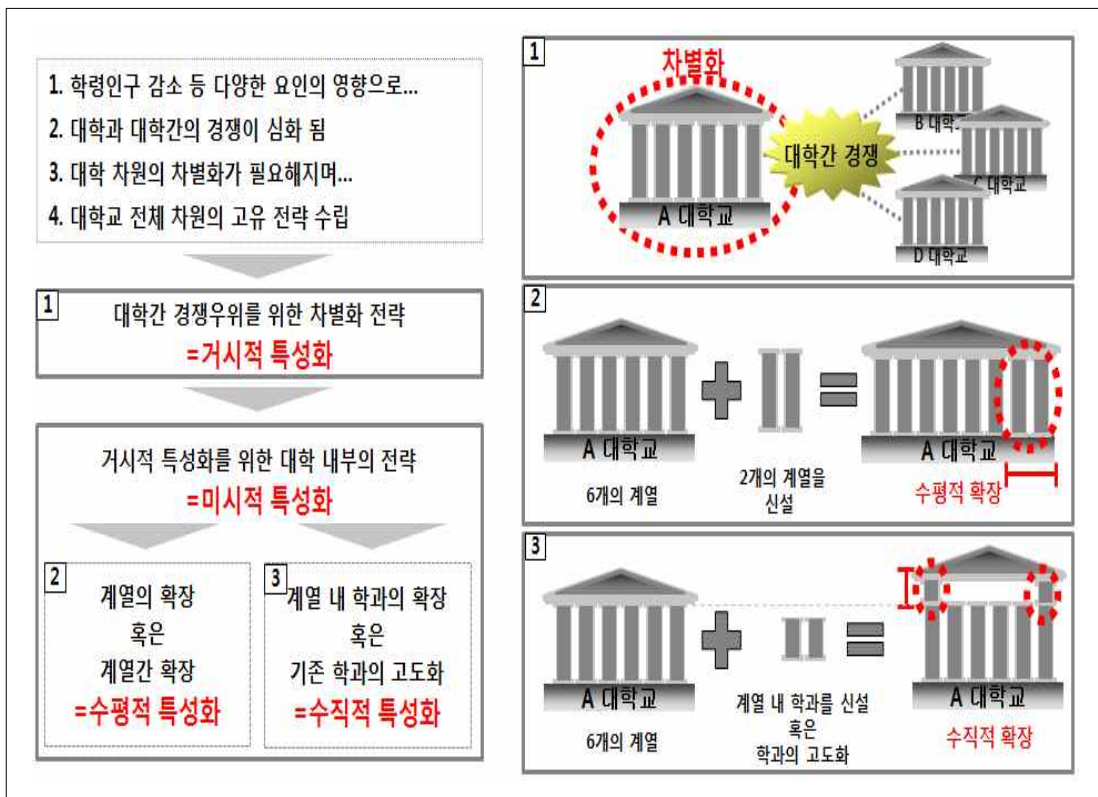
<표 3-1> 특성화 계획에 대한 구성원 의견수렴 및 수립과정

연월	추진내용	비고
2009.08	3주기 특성화 사업을 위한 구성원 의견수렴	구성원 의견수렴 : 특성화 인지도, 타당도, 제안사업 조사 교수(133명), 직원(34명)
2009.11	3주기 특성화 사업 공모	기획조정관리실
2009.12	3주기 특성화 공모사업 평가 * 13개 사업단 신청 접수 * 최종 4개 사업단 선정 보건의료복지 복합형 실무인재 양성사업 자립형 IT융합 문화기술지원 센터 사업 공공녹색디자인 연계 특성화 사업 취업연계 외국인 유학생 교육 특성화 사업	대학특성화 선정위원회
2010.02	3주기 특성화 선정 사업 설명회	특성화사업단
2011.03	3주기 특성화 사업 1차년도 운영	특성화사업단
2012.01	3주기 특성화 사업 1차년도 실적 보고 * 취업연계 외국인 특성화 대외협력처로 이관 시행 * 공공녹색디자인 특성화 학과 내 연구로 권고 이관	특성화사업단, 특성화평가위원회
2012.03	3주기 특성화 사업 2차년도 운영	특성화사업단
2012.12	4주기 특성화 사업 위한 구성원 의견수렴	구성원 의견수렴 : FGI, 설문조사 교수(165명), 직원(32명), 학생(485명)
2013.01	3주기 특성화 사업 2차년도 실적 보고	특성화사업단, 특성화평가위원회
2013.03	3주기 특성화 사업 3차년도 운영	특성화사업단
2013.04	4주기 특성화 사업 계획안 발표, 보완 및 수정	특성화기획단, 대학발전기획위원회
2013.06	4주기 특성화 설명회 및 구성원 의견수렴	특성화기획단, 교수화요회의, 직원 경건회, 학생자치기구 임원
2013.08	4주기 특성화 내부 선포식 * 보건의료복지심화특성화 * IT융합심화특성화 : GIS특성화, 영상예술특성화 * 지속가능특성화 : 유리조형, 아동복지, 유통특성화 * 글로벌 특성화	특성화기획단
2014.05	4주기 특성화 대외 선포식	특성화기획단

2. 특성화 개념

1) 개요

- 대학교는 현재 다양한 환경변화 속에서 무한 경쟁을 넘어선 생존경쟁의 환경에 처해 있다고 할 수 있음. 이에 경쟁력 확보의 수단으로 대다수의 대학교들은 특성화 계획을 수립하여 실행하고 있음.
- 다만, 특성화에 대한 개념이 대학마다 상이한 측면이 있어 대학 특성화라는 의미가 모호한 상황임. 이에 특성화 개념을 보다 명확하게 하여 남서울대학교의 특성화 계획을 수립하고자 함. 특성화는 거시적 특성화와 미시적 특성화로 구분하고, 이 중 미시적 특성화는 수평적 특성화와 수직적 특성화로 나누어 아래와 같이 개념을 설정하였음.



<그림 3-1> 남서울대학교 특성화 개념

○ 거시적 특성화의 의미

거시적 특성화는 대학과 대학간의 차별화를 나타내기 위한 방안으로서 주요 수요자인 산업계 및 학생의 니즈(needs)와 공급자인 대학의 정체성(identity)을 조화롭게 결합하여 산업계는 만족을, 학생은 자아실현을, 학교는 자부심을 갖게 하도록 하는 것을 의미함.

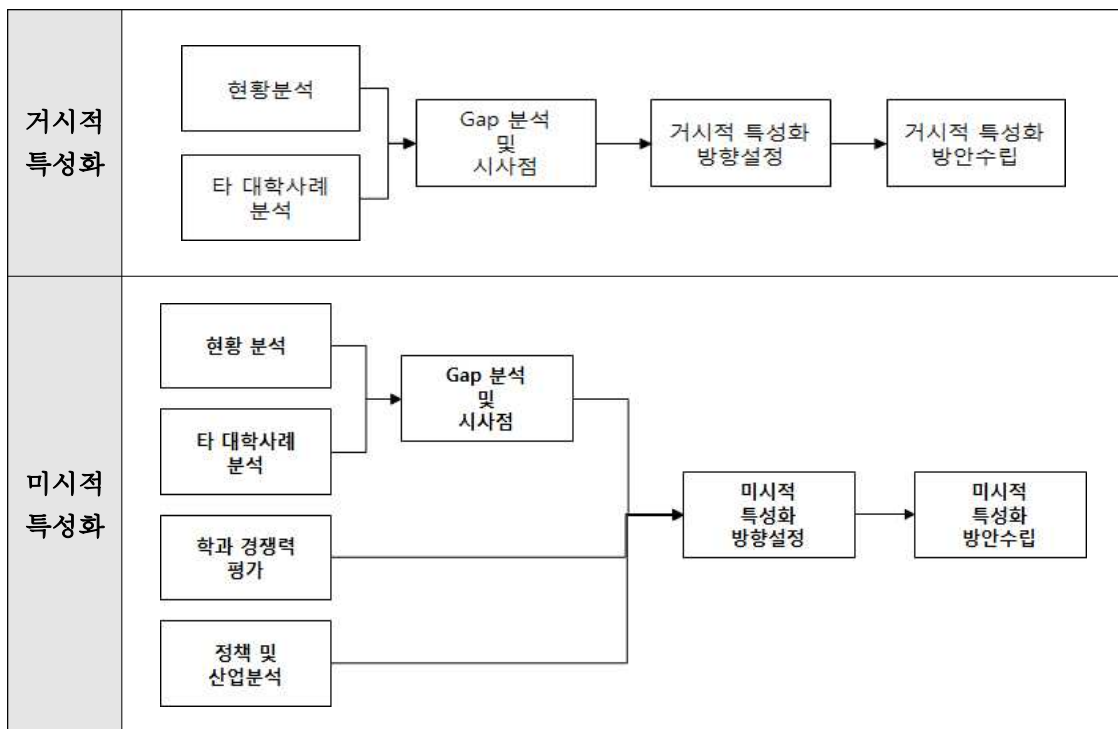
○ 미시적 특성화의 의미

미시적 특성화는 특성화 계획의 일반적인 개념으로서 대학교 내 학과 혹은 계열을 중심으로 자원을 집중하여 학교를 대표하고 사회에 진출하여 선도할 수 있는 분야를 선택하는 것을 의미함. 미시적 특성화 전략은 외부환경의 변화 및 산업발달 등 다양한 영향요인에 기민하게 대응하여 관련 계열/학과/분야에 대한 수요에 대처하는 것을 의미함.

- 수평적 특성화 : 현재 남서울대학교에 존재하지 않는 분야 발굴이 주목적임. 즉, 새로운 계열 또는 새로운 학과의 발굴을 의미함.
- 수직적 특성화 : 현재 남서울대학교에 존재하는 계열 또는 학과 중에서 유망한 신규 분야를 발굴하거나 산업의 고도화를 고려한 학과 단위의 고도화를 의미함.

2) 특성화 계획 Framework

○ 특성화 계획의 수립 절차는 거시적 특성화와 미시적 특성화로 구분하여 진행함.



<그림 3-2> 특성화 계획 Framework

3. 거시적 특성화 계획

1) 현황분석

- 남서울대학교의 거시적 특성화 요소를 분석하기 위하여 사명체계(창학이념, 교육목적, 교육목표, 교훈, 5대 덕목)와 중장기 발전계획을 검토한 결과, 기독교 이념 중 사랑을 기반으로 한 ‘섬김’, 실무적 능력을 바탕으로 창의적인 사고를 하는 ‘전문가’, 국제적 인재 양성을 위한 ‘세계인’ 이라는 3개의 Key-word가 도출됨.
- 현재 남서울대학교는 ‘섬김’, ‘전문가’, ‘세계인’을 기준으로 인재를 양성하기 위하여 교과 프로그램과 비교과 프로그램을 운영하고 있는 것으로 파악됨.

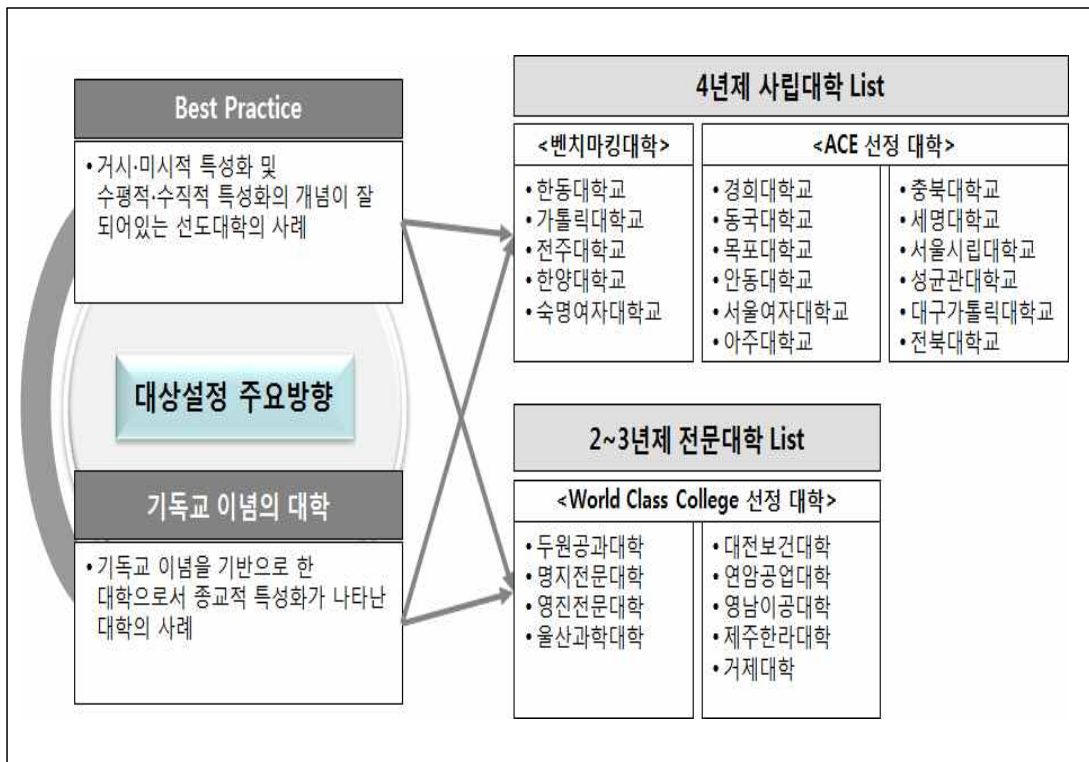
<표 3-2> 섬김, 전문가, 세계인 양성 프로그램(교과/비교과)

구분	섬김	전문가	세계인
교과	채플	글쓰기	영어1, 2
	기독교 개론	발표와 토론	생활영어1, 2
	현대인과 성서	대학생활과 리더십	영어회화1, 2
	-	한국사	-
		컴퓨터 활용	
		정보처리기초	
		디지털이미지기초	
		비즈니스프레젠테이션	
비교과	교내봉사	튜터링 프로그램	리더 프로그램
	지역사회봉사	학습동아리	국제교류 프로그램
	교외자원봉사	-	영어교육 프로그램
	해외봉사		-
	후원봉사		

- 남서울대학교의 교과 및 비교과 프로그램을 검토한 결과, 개념적 측면에서는 거시적 특성화의 요소가 비교적 잘 반영되어 있는 것으로 판단됨. 반면, 구조적 측면에서는 좋은 프로그램을 운영하고 있음에도 불구하고 학생의 능동적 참여가 어렵다는 점과 프로그램 간 연계성이 다소 부족한 점이 있는 것으로 파악됨.

2) 타 대학사례 분석

- 현재 남서울대학교의 거시적 특성화를 비교하기 위해 타 대학의 거시적 특성화 운영 현황을 검토함. 거시적 특성화의 경우 그 대학의 정체성과 방향성을 바탕으로 구축되어야 하므로 단순히 선진대학을 기준으로 할 수 없어 두 가지 기준을 두고 비교 대학을 선정함. 첫 번째로 거시적 특성화의 개념이 잘 구축되어있고 운영이 잘 되고 있는 선진 대학, 두 번째로 설립이념인 기독교 정신을 기본으로 한 대학을 기준으로 하였음.

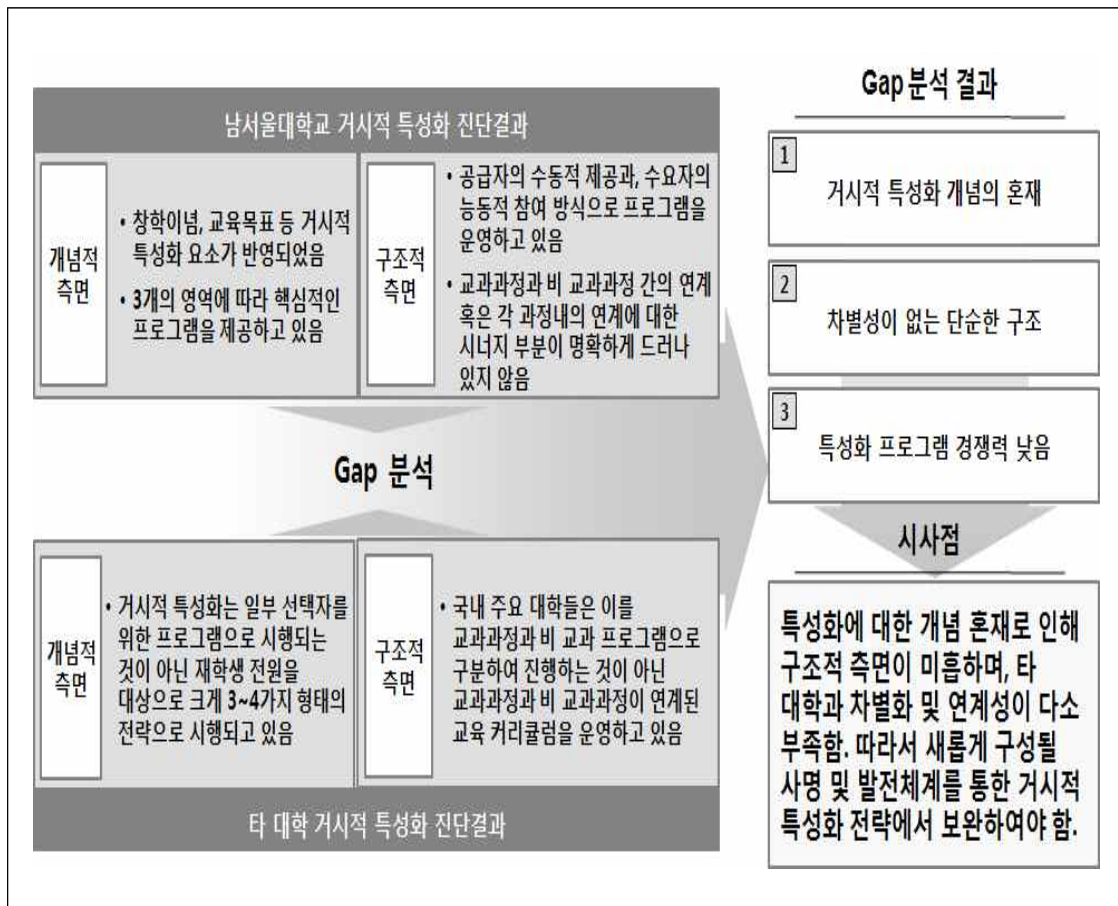


<그림 3-3> 거시적 특성화 비교 대학 선정 기준과 결과

- 비교 대학들은 일반적으로 ① 졸업인증 관련 제도의 운영, ② 대학 이념을 반영한 교육 수업 운영, ③ 재학생 전원이 참여하는 교육 프로그램 운영, ④ 교과과정과 비교과과정 연계 프로그램 운영, ⑤ 트렌드와 변화를 고려한 교과과정 개발 등의 특징이 있었음.

3) 남서울대학교와 타 대학의 Gap 분석 및 시사점

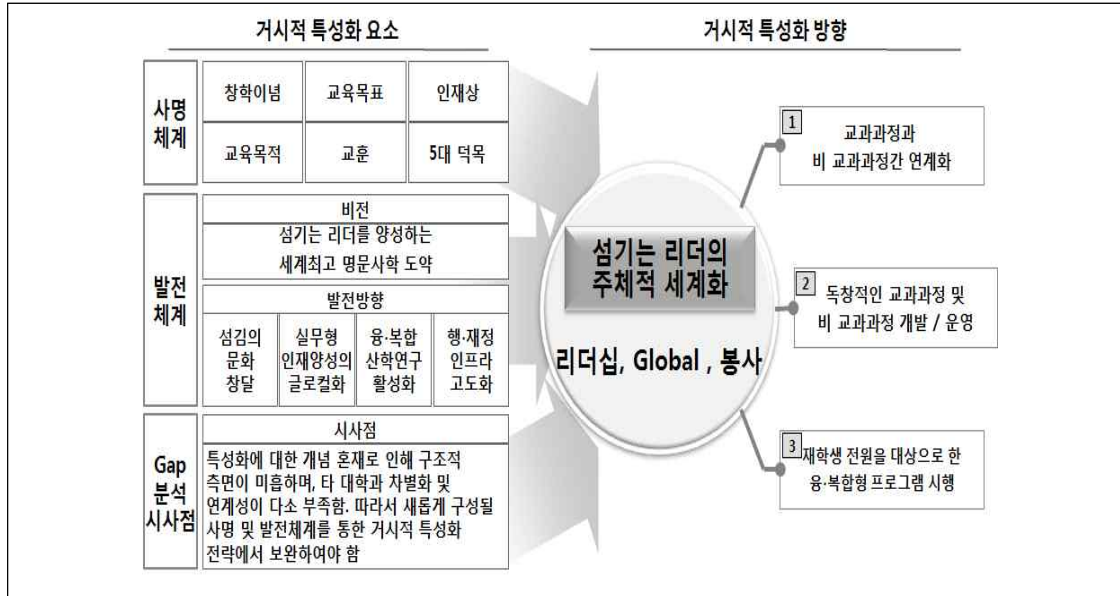
- 남서울대학교와 타 대학의 비교 결과, 남서울대학교는 기존 프로그램에 창학이념, 교육목표 등 거시적 특성화의 요소는 잘 반영되어 있지만, 특성화 개념이 다소 혼재되어 있고, 특성화의 차별성과 프로그램 간 연계성 강화를 통한 경쟁력 확보가 요구되는 것으로 분석됨.



<그림 3-4> 거시적 특성화 Gap 분석 및 시사점

4) 거시적 특성화 방향 설정

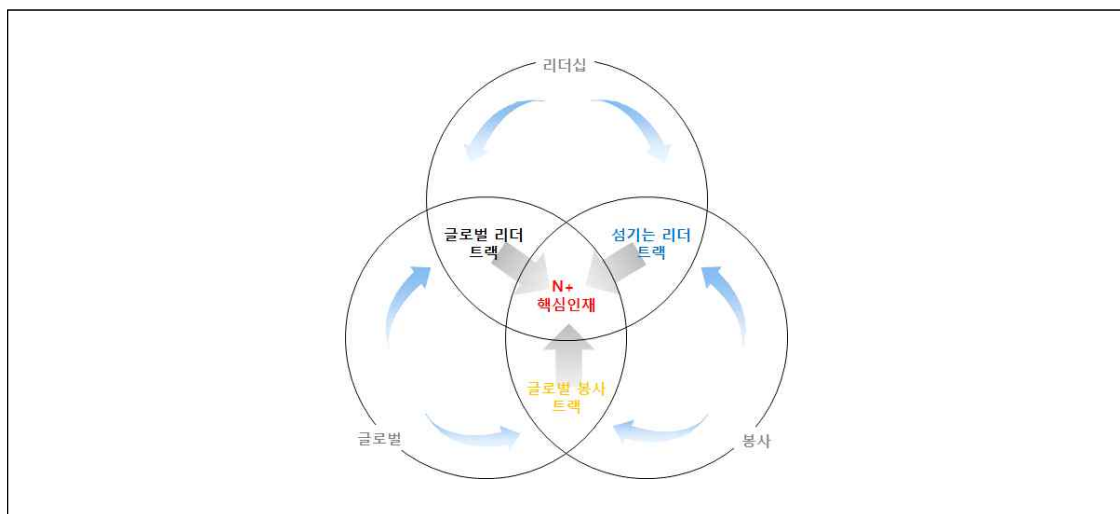
- 남서울대학교의 거시적 특성화 방향을 도출하기 위해 ① 사명체계, ② 중장기 발전 계획, ③ 타 대학과의 Gap 분석 시사점을 종합 검토하였고, 그 결과 ‘리더십’, ‘Global’, ‘봉사’의 3가지 Key-word가 도출됨.



<그림 3-5> 거시적 특성화 방향 도출

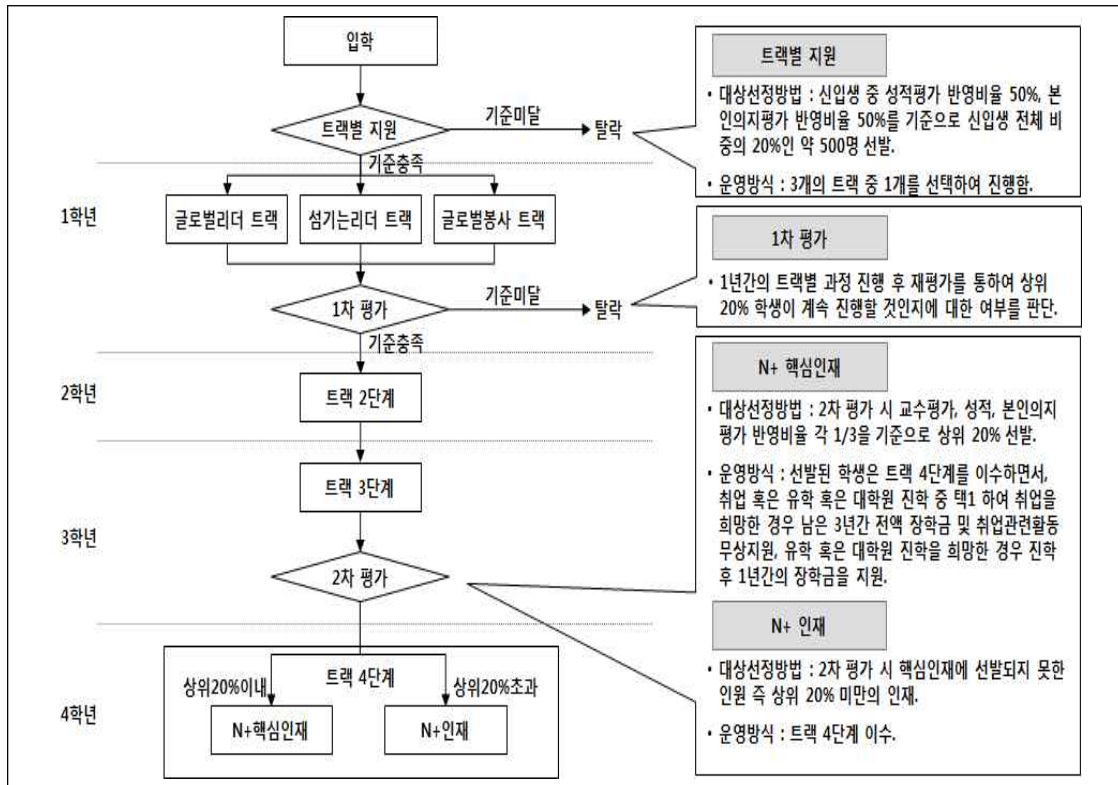
5) 거시적 특성화 계획 수립

- 거시적 특성화 Key-word인 리더십, 글로벌, 봉사를 기준으로 관련 프로그램을 Track화하여 운영함. 리더십과 글로벌을 연계한 ‘글로벌 리더 트랙’-‘지성’, 글로벌과 봉사를 연계한 ‘글로벌 봉사 트랙’-‘인성’, 봉사와 리더십을 연계한 ‘섬기는 리더 트랙’-‘영성’ 총 3개의 트랙으로 구분됨.
- 이 중 핵심인재를 육성하기 위한 방안으로서 3가지 트랙 중 우수인재를 N+핵심인재로 선정하여 남서울대학교의 얼굴이자 대한민국의 리더로서 육성함. N+핵심인재는 단순한 프로그램의 융합이 아닌 남서울대학교의 아이덴티티를 나타낼 수 있도록 함.

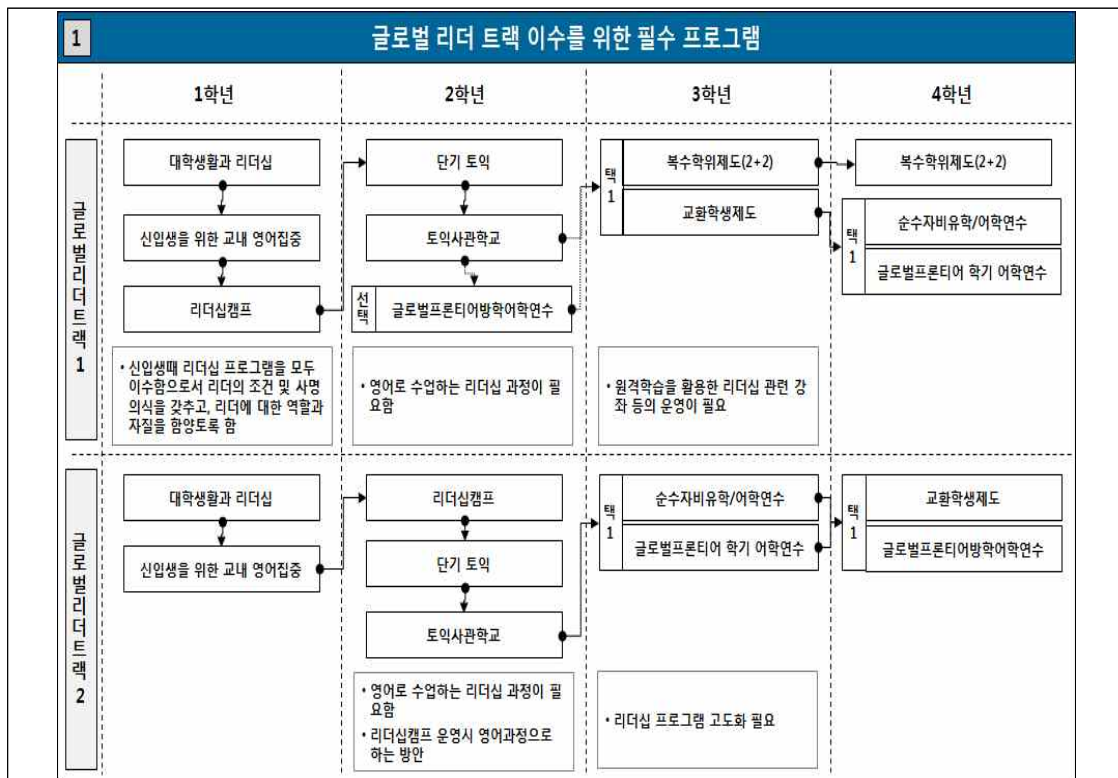


<그림 3-6> 거시적 특성화 Model

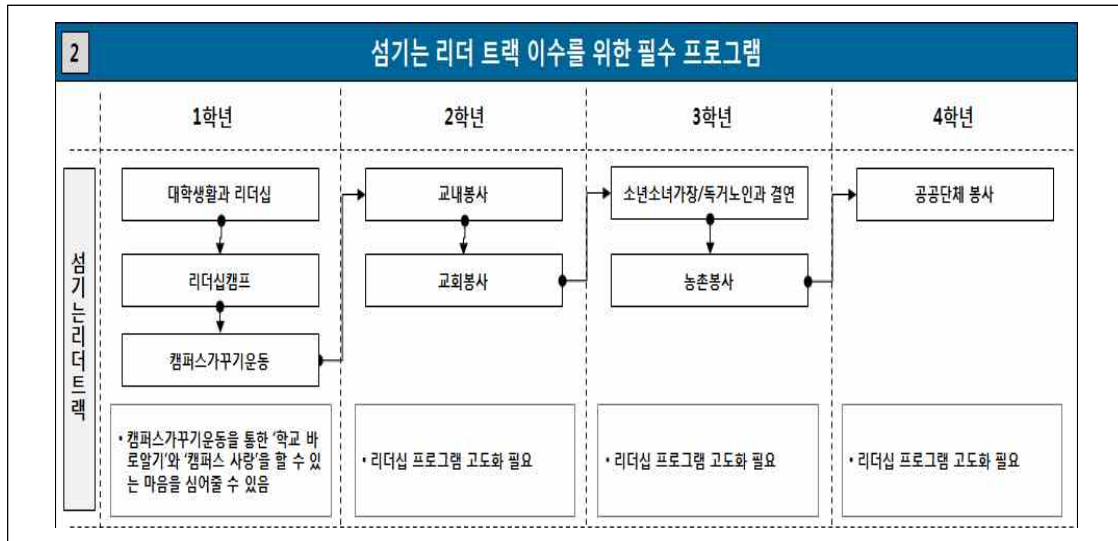
- 거시적 특성화 모델의 추진절차는 신입생 전체를 대상으로 함. 거시적 특성화 진행 흐름은 <그림 3-7>과 같고, 각 트랙의 운영 프로그램의 흐름은 <그림 3-8>부터 <그림 3-10>과 같음.



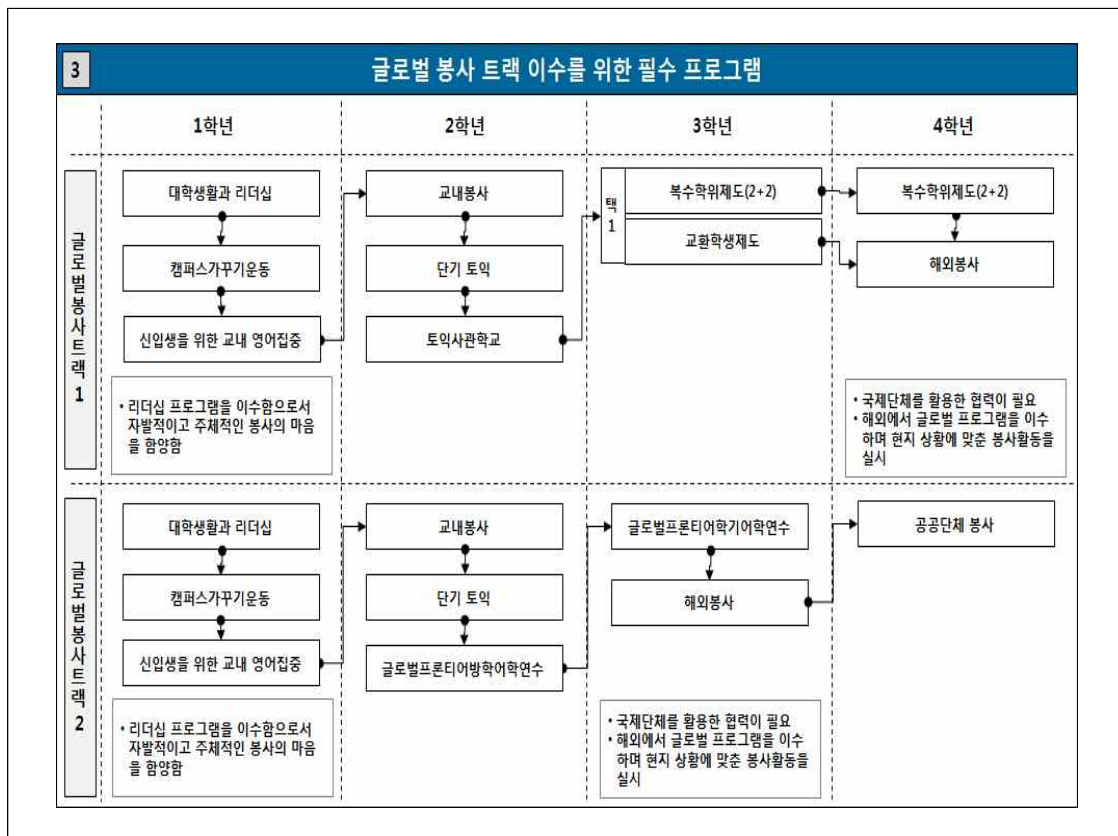
<그림 3-7> 거시적 특성화 진행 Flow



<그림 3-8> 글로벌 리더 트랙 (택 1)



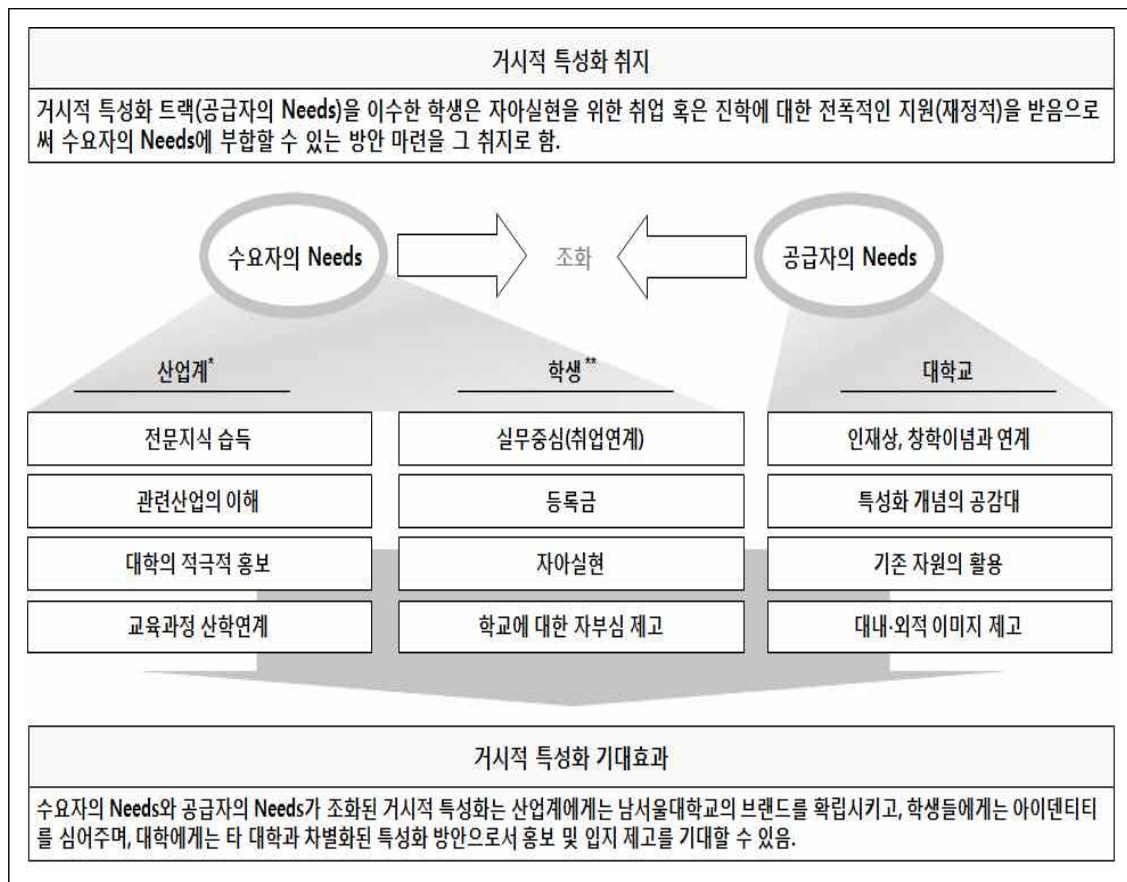
<그림 3-9> 섬기는 리더 트랙



<그림 3-10> 글로벌 봉사 트랙 (택 1)

- 남서울대학교의 거시적 특성화의 최종적 취지는 공급자의 니즈를 충족시키는 트랙을 이수한 학생은 수요자의 니즈를 충족시킬 수 있는 지원을 받음으로써 양쪽 모두의 니즈를 충족할 수 있도록 하는 것임

- 따라서 수요자의 니즈와 공급자의 니즈가 조화된 남서울대학교의 거시적 특성화 방안은 산업계에는 대학의 브랜드를 확립시키고, 학생들에게는 아이덴티티를 심어주며, 대학에는 대외적 홍보 및 입지 제고를 기대할 수 있음.



<그림 3-11> 거시적 특성화 취지 및 기대효과

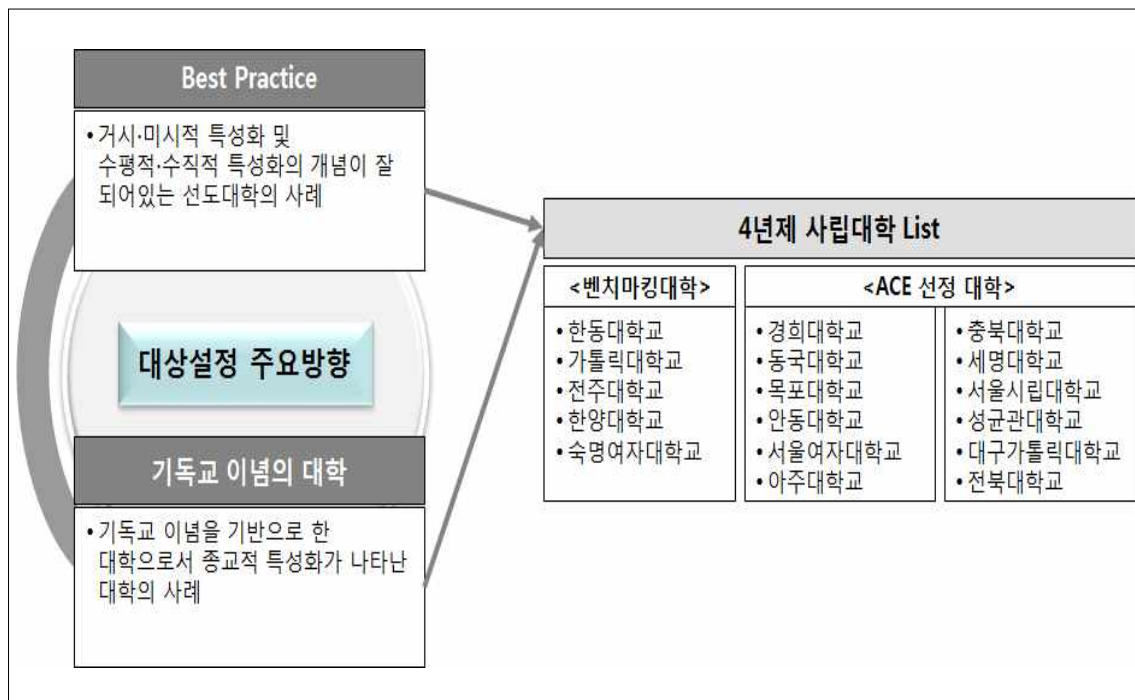
4. 미시적 특성화 계획

1) 현황분석

- 남서울대학교는 3주기 특성화 4개 사업중에서 평가를 통하여 2개 분야(IT 특성화, 보건의료복지 특성화)는 지속발전시키고, 나머지 2개 분야는 방향을 전환하여 제외하였음. 또한 2주기 특성화 사업을 통해 기반이 조성된 분야인 유리조형 분야와 아동복지 분야, 유통산업 분야를 지속성장 특성화 사업으로 선정하여 진행하고 있음.
- 3주기 특성화 계획은 타 대학 대비 비교 우위 분야 분석, 지역 및 국가 수요 분석, 구성원 의견 수렴, 평가지표를 통한 우수 분야 선정, 각 사업별 소요예산 파악 등의 절차를 거쳐 수립되었음.

2) 타 대학 사례 분석

- 현재 남서울대학교의 미시적 특성화를 비교하기 위해 타 대학의 미시적 특성화 운영 현황을 검토함. 미시적 특성화의 경우도 두 가지 기준을 두고 비교 대학을 선정함. 첫 번째로 미시적 특성화의 개념이 잘 구축되어있고 운영이 잘 되고 있는 선진 대학, 두 번째로 설립이념인 기독교 정신을 기본으로 한 대학을 기준으로 하였음.

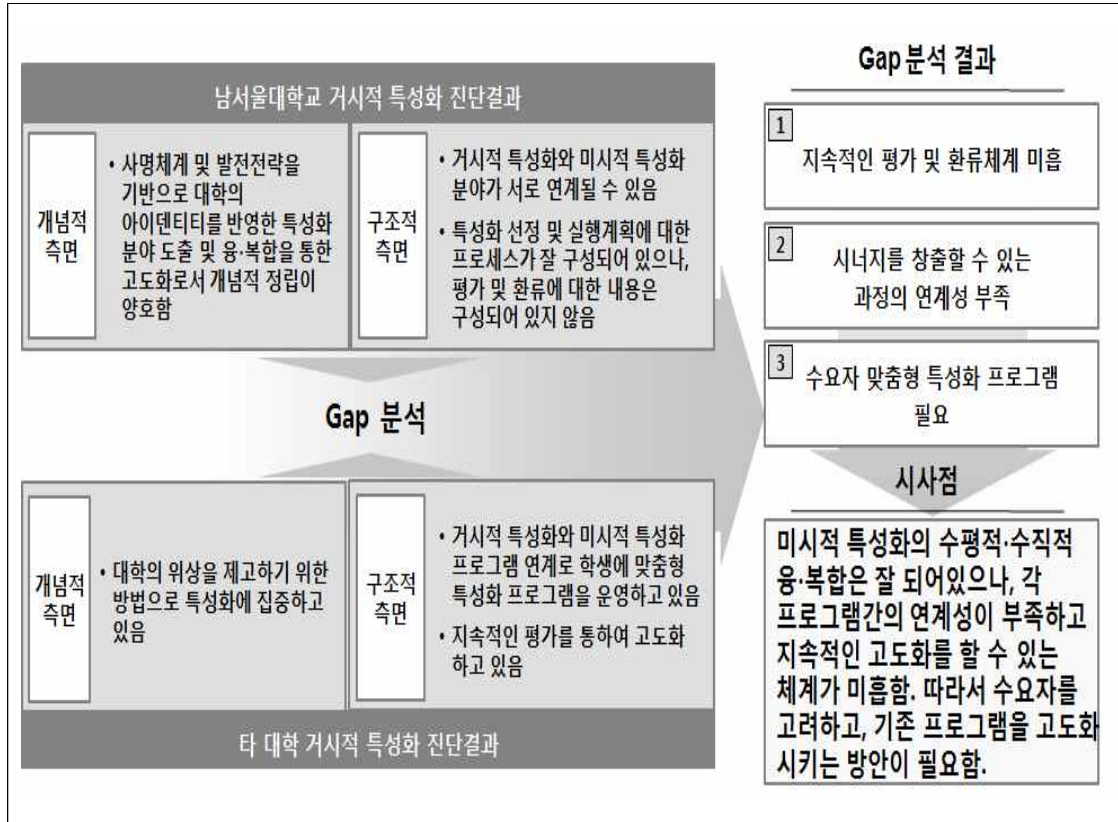


<그림 3-12> 미시적 특성화 타 대학 사례 List

- 타 대학의 미시적 특성화에 대한 주요 이슈는 수평적 특성화와 수직적 특성화의 연계를 통한 융복합 체제 운영과 국내 유일분야 발굴을 중점으로 하고 있다는 점임. 또한 지역의 특색을 반영하고 지역과의 연계를 통한 시너지 창출을 특성화 전략으로 선정하는 대학들이 다수인 것으로 분석됨.

3) 남서울대학교와 타 대학의 Gap 분석 및 시사점

- 남서울대학교와 타 대학의 비교 결과, 남서울대학교는 특성화 평가 및 환류체계 보완, 시너지를 창출할 수 있는 과정의 연계성 강화, 미래 유망분야와 수요를 대학차원에서 주기적으로 분석하고 이를 학과와 교육 프로그램에 신속하게 반영하여 시장을 선점할 수 있는 수요자 맞춤형 특성화 프로그램 강화가 필요한 것으로 분석됨.



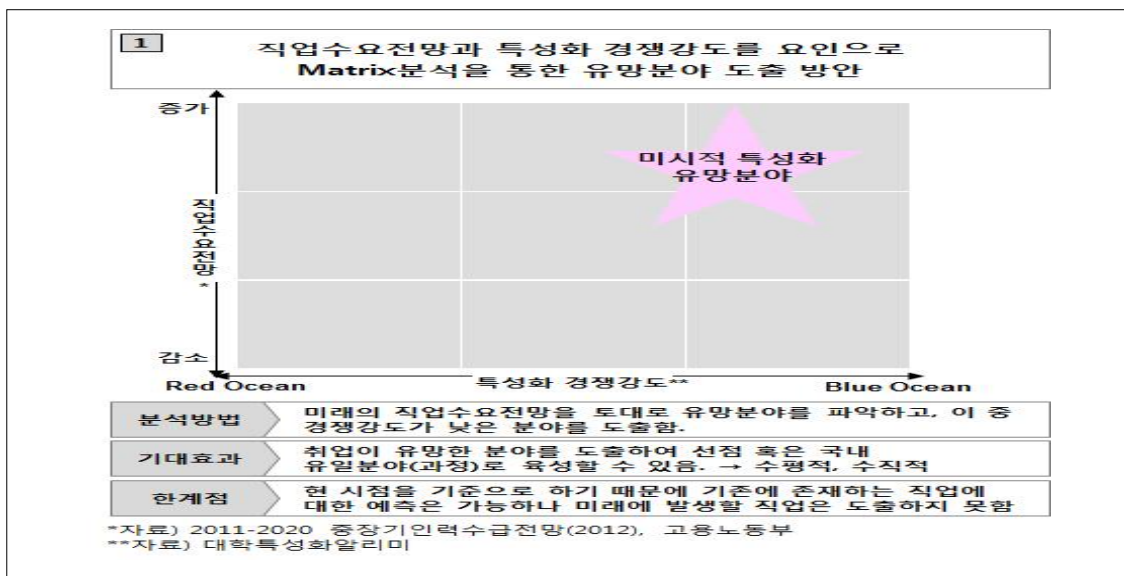
<그림 3-13> 미시적 특성화 Gap 분석 및 시사점

4) 학과 경쟁력 평가

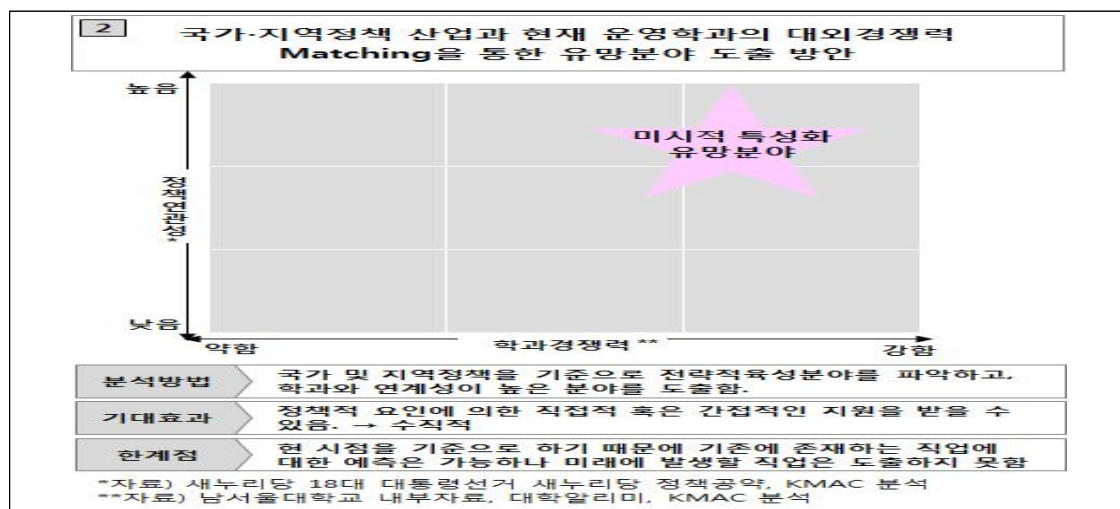
- 남서울대학교의 학과가 대·내외적으로 어느 정도 경쟁력을 가지고 있는지를 평가하기 위해 학과경쟁력 평가를 실시함. 남서울대학교 학과 간 경쟁력 비교는 ‘학내경쟁력’으로 정의하고, 타 대학 유사/동일학과 간 경쟁력 비교는 ‘대외경쟁력’으로 구분함.
- 평가기준의 두 요인중에서 학내경쟁력 평가만으로는 산업과 기업의 다양한 환경변화추이 (trend)와 학과별 특성을 고려하지 못하는 한계가 있음. 대내적으로 높게 평가가 되더라도 동일 및 유사학과들 사이에서는 지표가 낮게 평가될 수 있어 보다 정확한 판단이 필요하다는 점 때문임.

5) 미시적 특성화 유망 분야 검토

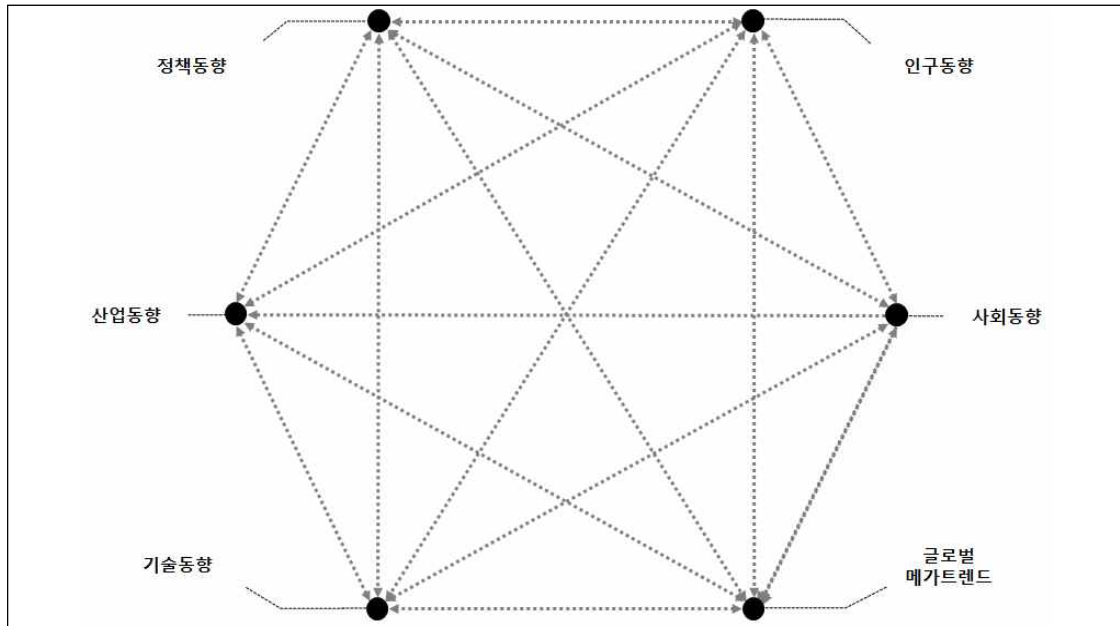
- 미시적 특성화 유망분야는 정량적 방법과 정성적 방법을 종합적으로 검토하여 발굴함.
- 정량적 방법은 총 4개의 요인을 활용하여 ① 직업수요 전망과 특성화 경쟁강도를 요인으로 한 Matrix 분석과 ② 정책연관성과 학과경쟁력을 요인으로 한 Matrix 분석을 실시하였음. ①번 Matrix의 경우 직업수요 전망이 유망하고, 타 대학과 특성화 경쟁강도가 낮은 Blue Ocean인 영역을 유망분야로 선정함. 또한 ②번 Matrix의 경우 정부의 육성정책과 연관성이 높고 학과 경쟁력이 높은 영역을 유망분야로 선정.
- 정성적 방법은 정량적 분석을 보완하기 위해 사용하였으며, 주요 환경변화(정책동향, 인구동향, 산업동향, 사회동향, 기술동향, 글로벌메가트렌드)를 종합적으로 고려하여 고부가가치 미래직업을 정성적으로 예측하였음.



<그림 3-14> 정량적 분석 모델 1 : 직업수요전망과 특성화 경쟁강도를 요인으로 한 모델



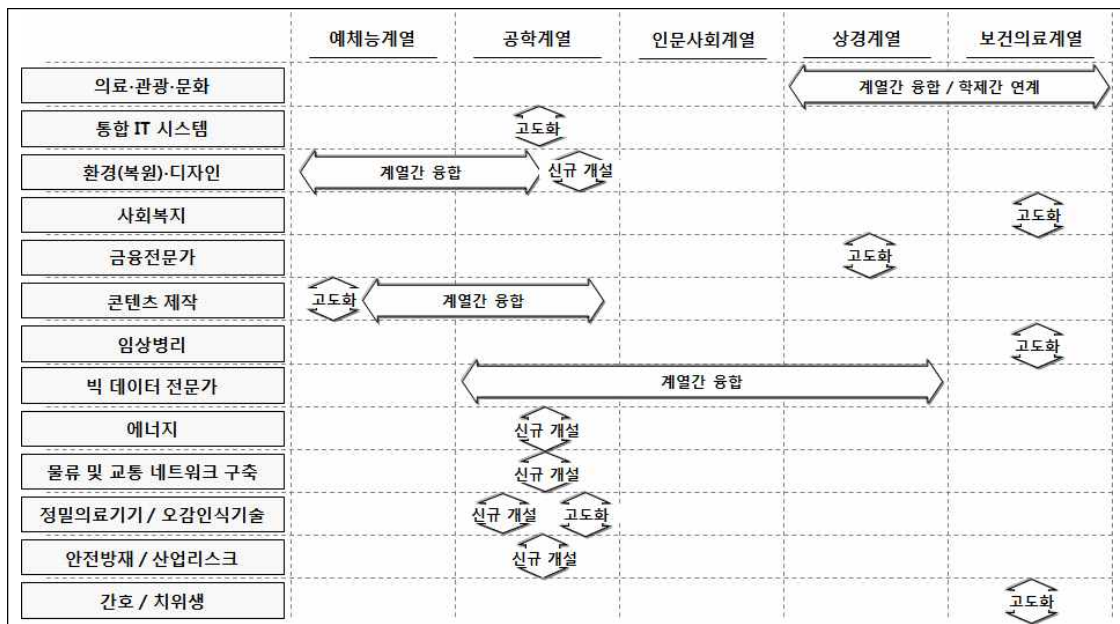
<그림 3-15> 정량적 분석 모델 2 : 정책연관성과 학과경쟁력을 요인으로 한 모델



<그림 3-16> 정성적 분석 모델 : 정책, 인구, 산업, 사회, 기술동향, 글로벌메가트렌드

6) 미시적 특성화 방향

- 정량적 분석 방법과 정성적 분석 방법을 종합하여 미시적 특성화 분야를 도출한 결과 ① 의료·관광·문화, ② 통합 IT시스템, ③ 환경(복원)·디자인, ④ 사회복지, ⑤ 금융전문가, ⑥ 콘텐츠제작, ⑦ 임상병리, ⑧ 빅 데이터 전문가, ⑨ 에너지, ⑩ 물류 및 교통 네트워크 구축, ⑪ 정밀의료기기/오감인식기술, ⑫ 안전·방재 전문가 / 산업리스크전문가, ⑬ 간호·치위생 분야가 도출됨.



<그림 3-17> 미시적 특성화 Map

7) 4주기 특성화 사업 방향 및 분야

- **남서울대학교 특성화의 비전과 목표** : 2014년 개교 20주년을 계기로 대 · 내외적인 환경변화에 전략적으로 대응하고자 3차 대학 중장기 발전계획(2014~2024)인 「비전 2024」를 수립하고 이를 바탕으로 남서울대학교 특성화를 위해 C-NSU(Creative-Network, Safety, Universal design)을 지향하고 있음. C-NSU를 달성하기 위해 3대 목표인 지역사회 발전을 주도할 창의인재양성(Network design), 사회안전 창조인프라 구축 인재양성(Safety design), 창조경제를 기반으로 하는 글로벌 핵심인재양성(Universal design)을 목표로 하고 있음.
- **남서울대학교의 특성화의 전략** : ❶ 맞춤형 교수-학습, ❷ 통섭형 크로스오버 인재양성, ❸ 융합/창의 교과과정, ❹ 스마트한 산학환경 조성의 전략을 통해 3대 목표인 Network design, Safety design, Universal design을 달성하고자 함.

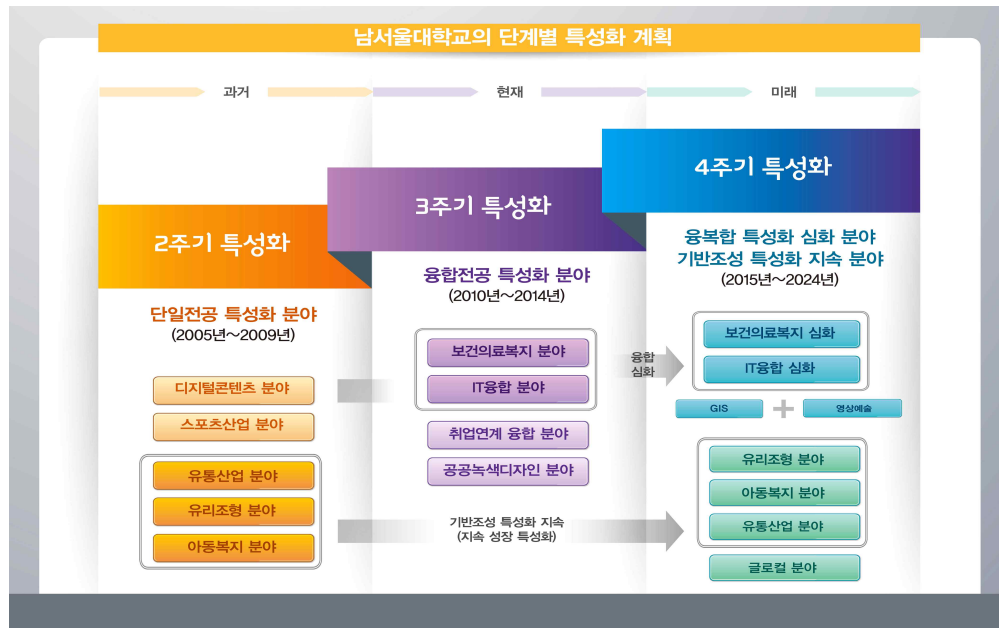


〈그림 3-18〉 남서울대학교 특성화의 비전과 목표

- 충분한 자원이 있다면 전략적 포트폴리오 관점에서 도출된 모든 분야를 도입하여 운영할 수 있으나 가용할 수 있는 자원의 한정성 때문에 도출된 모든 분야를 모두 특성화 할 수는 없으므로 전략적인 판단을 통하여 특성화 분야를 결정 하여야 함.
- 미시적 특성화는 미래 유망한 분야에 대하여 남서울대학교의 가용자원을 투입하였을 때, 만족할 만한 결과를 얻을 수 있는지에 대한 관점이 가장 중요하다고 할 수 있음. 이러한 관점설정은 Input-Output 관점에 의해 남서울대학교에 적용 가능한 미시적 특성화 분야를 도출함.
- 남서울대학교의 자원을 Input 하였을 때 고려해야 되는 Output의 관점은 크게 두 가지가 있음. 첫 번째는 우수 입학자원 유치 가능성 관점임. 이는 가용 가능한 자원을 집중하였을 때, 우수한 학생을 입학하게 할 수 있는지에 대한 부분으로서 ‘인프라’,

‘브랜드’, ‘지역’을 그 요소로 함. 두 번째로는 우수학생 배출 가능성 관점임. 이는 우수한 학생을 입학시켜 교육을 시킨 뒤 학생이 취업을 잘할 수 있는지, 또한 사회에 진출한 학생이 학교의 위상을 높힐 수 있는지에 대한 부분으로서 ‘취업연계’와 ‘학교 위상제고’를 요소로 함.

- 위 관점을 바탕으로 최종적으로 남서울대학교의 4주기 특성화 분야로는 보건의료복지 심화 분야, IT융합 심화 분야(GIS 분야, 영상예술 분야), 지속 성장 특성화 분야(유리조형 분야, 아동복지 분야, 유통산업 분야), 글로컬 분야가 선정됨.
- 남서울대학교의 2~4주기 단계별 특성화 내용 : <그림 3-19>와 같음.



<그림 3-19> 남서울대학교의 단계별 특성화 계획

- 대학의 중장기 발전계획(비전 2024)와 특성화 계획의 연계성 : ‘미래창조형 섬기는 리더’ 비전 아래 특성화를 위한 비전인 C-NSU(Creative-Network, Safety, Universal design : Network design, Safety design, Universal design)와 연계하였으며, 이러한 비전 달성화를 위해 맞춤형 교수-학습, 통섭형 크로스오버 인재양성, 융합/창의 교과과정, 스마트한 산학환경 조성이라는 전략을 통해 이를 달성하고자 함.



<그림 3-20> VISION 2024와 특성화계획의 연계성

○ 특성화 전략의 단계별 계획

<표 3-3> 특성화 전략의 단계별 계획

	1단계 (2014년)	2단계 (2015년)	3단계 (2016년)	4단계 (2017년)	5단계 (2018년)
비 전	C-NSU				
목 표	1. 지역사회 발전을 주도할 창의 인재 양성(Network design) 2. 사회안전 창조인프라 구축 인재 양성(Safety design) 3. 창조경제 기반을 주도할 글로벌 혁신 인재 양성(Universal design)				
단계별 전략	특성화 인프라 구축	특성화 역량배가	특성화 모델안착	특성화 모델확산	특성화 모델정교화
맞춤형 교수·학습	- 기업수요에 따른 교육과정 마스트플랜수립 - 교수·학습지원에 대한 만족도 - 교육과정 평가 및 역량 기반 교육과정 설계 - 수업지원프로그램 연구 및 개발 - 핵심역량 진단시스템개발 - 교수업적평가개선 - 졸업생평생보증설계	1차핵심역량진단 - 역량기반 교육과정편성 및 신규개발 - 교육조교운영 - 교수·학습지원에 대한 지원강화 - 특성화를 위한 전임교원확충 - 졸업생평생보증운영	2차핵심역량진단 - 교수·학습지원에 대한 지원선진화 - 역량기반 교육과정편성 및 신규개발 - 특성화를 위한 전임교원확충 - 졸업생평생보증선진화	3차핵심역량진단 - 역량기반 교육과정편성 및 신규개발 - 특성화를 위한 전임교원확충 - 졸업생평생보증제 확산	4차핵심역량진단 - 역량기반 교육과정개선 및 정착 - 특성화를 위한 전임교원확충 - 졸업생평생보증제 정교화
통섭형 크로스 오버 인재양성	- 융합형연계전공 설계 - 특성화전형 선진화연구 - 특성화재학생 만족도평가설계 - 사업단 재학생 학업성취도 분석	- 융합형연계전공 운영 - 특성화전형 선진화 설계 - 특성화재학생 만족도평가운영 - 사업단 재학생 학업성취도 분석 및 입학전형개선	- 융합형연계전공 선진화 - 특성화전형 선진화 운영 - 특성화재학생 만족도 평가확산 - 사업단 재학생 학업성취도 분석 및 입학전형안정화	- 융합형연계전공 확산 - 특성화전형 선진화 확산 - 특성화재학생 만족도평가확산 - 사업단 재학생 학업성취도 분석 및 입학전형 확대	- 융합형연계전공 정교화 - 특성화전형 선진화 확산 - 특성화재학생 만족도평가정교화 - 사업단 재학생 학업성취도 분석 및 입학전형 정교화
융합/창의 교과과정	- 교육과정컨설팅 - 융합/창의형교육체계설계 - 융합형 교육과정설계 - 창의형 수업설계 - 창조아카데미설계	- 교육과정개편 - 융합/창의형교육체계 운영 - 융합형 교육과정운영 - 창의형 수업개설 - 창조아카데미 구축	- 교육과정 성과 평가 - 융합/창의형교육체계 안정화 - 융합형 교육과정안정화 - 창의형 수업개설 안정화 - 창조아카데미 운영	- 교육과정 성과 피드백 - 융합/창의형교육체계 확산 - 융합형 교육과정확산화 - 창의형 수업개설 확산 - 창조아카데미 성과 평가	- 교육과정 정교화 - 융합/창의형교육체계 평가 및 개선방향 - 융합형 교육과정 성과평가 및 피드백 - 창의형 수업 평가 및 피드백 - 창조아카데미 성과 평가 및 피드백
스마트한 산학환경	- 특성화관련 산학협력단 협력센터 설계 - 특성화사업단의 산협력지원인력 - 산학-사업단 포털시스템 구축 - 가족기업구축방안 설계	- 특성화관련 산학협력단 협력센터 구축 - 특성화분야취업연계역량방안 설계 - 산학-사업단 포털시스템운영 - 가족기업 확대	- 특성화관련 산학협력단 협력센터 운영 - 특성화분야취업연계역량강화 - 산학-사업단 포털시스템구축 - 가족기업 확대	- 특성화관련 산학협력단 협력센터 선진화 - 특성화분야취업연계역량확산 - 산학-사업단 포털시스템구축 - 가족기업 확대	- 특성화관련 산학협력단 협력센터 평가 및 피드백 - 특성화분야취업연계역량 평가 및 피드백 - 산학-사업단 포털시스템구축 - 가족기업 확대

- 특성화 전략을 효과적으로 달성하기 위해 무엇보다도 인적자원인 우수한 교수, 학생, 지원인력에 대한 확보와 양성이 무엇보다 필요함. 이를 위해 다음과 같은 전략을 수립함.

<표 3-4> 특성화사업 인적자원별 확보 및 양성전략

구분	확보	양성전략
교수	• 공정성과 객관성을 확보한 채용절차 • 채용공고를 위한 채널의 다양화 • 특성화관련 외부 석학초빙 • 특성화 관련 해외대학교류활성화(연구년 및 교환교수 활성화)	• 특성화관련 연구에 대한 인센티브 제공 • 외부기관을 통한 외부교육의 적극적인 제공 • 타 대학교수와의 적극적 교류 및 학술대회의 적극적인 지원 강화
학생	• 특성화분야 입학전형 수정·보완 • 학부+대학원 연계과정 모집 • 학부생의 장학금 지급확대(3학년 전액장학금 지급+1년 기업체 장학금)	• 역량진단시스템을 통한 진단과 경력개발계획을 전문상담사를 통해 제공 • 교수별 1대 1 상담을 통한 적극적인 생활/진로지도를 통한 동기부여 • 해외전공프로그램의 활성화 • 현장실습 확대를 통한 기업의 직무역량함양
지원인력	• 사업단을 위한 외부 우수인재 유치(HRD 전문가 채용) • 참여학생의 지원인력을 통해 동기부여 및 소속감고취	• 직무관련 역량 수준진단 • 직무관련 외부교육기회제공 • 내부 학습조직화 활동을 통해 자기주도학습을 통한 역량강화

- 특성화 분야를 위한 구체적인 예산투자는 중장기 발전계획의 세부 실행과제를 근거로 진행될 예정임. 구체적인 예산계획은 앞서 언급된 중장기 전략과제별 실행과제에서 살펴볼 수 있음.

[첨부 2] ▶ 사업관리 및 운영규정

■ 특성화 사업추진위원회 현황

연번	구분	성명	소속	직위(급)	비고
1	위원장	공정자	대학본부	총장	
2	단장	이윤석	대학본부	부총장	
3	특성화 기획단	이성철	기획조정관리실	실장	대학발전기획위원회(교내)
4		문시영	교목실	실장	
5		이광영	교무처	처장	
6		이한용	학생처	처장	
7		유창근	입학홍보처	처장	
8		서문동	사무처	처장	
9		이윤희	대외협력처	처장	
10		박희석	도서관	관장	
11		오건수	대학건설사업단	단장	
12		김애영	평교수	교수	
13		정현용	대학원	원장	
14		박기수	비서실	실장	
15		김태성	대학발전평가단	단장	
16		김창호	한국능률협회 건설팅	실장	교외
17		이동복		위원	
18		정진구		위원	
19		윤정욱		위원	
20		심인섭		위원	
21	특성화 평가 위원회	박성준	산업경영공학과	교수	기획조정관리실 운영위원회(교내)
22		김황배	GIS공학과	교수	
23		한승문	시각정보디자인학과	교수	
24		최재섭	국제유통학과	교수	
25		장현숙	노인복지학과	교수	
26		강민식	산업경영공학과	교수	
27		김형철	교양과정부	교수	
28		김용태	교양과정부	교수	
29		신철호	운동건강학과	교수	
30		김정길	컴퓨터학과	교수	
31		고성희	환경조형학과	교수	
32		도미향	아동복지학과	교수	
33		김은실	아동복지학과	교수	
34		이재학	국제유통학과	교수	
35	특성화지원 단	이상영	보건행정학과	교수	대학발전평가위원(교내)
36		이민호	국제유통학과	교수	
37		오충원	GIS공학과	교수	
38		이창희	응급구조학과	교수	
39		장동호	사회복지학과	교수	

연번	구분	성명	소속	직위(급)	비고
40		편해수	기획조정관리실	부장	기획조정관리실 / 대학발전평가단
41		오창환	기획조정관리실	팀장	
42		최인옥	기획조정관리실	일반직7급	
43		서문범	대학발전평가단	일반직7급	
계	총 43 명				
■	각 특성화 사업단 조직 (대학자율 3개 사업단 / 국가지원 4개 사업단)				

■ 특성화 사업추진위원회 운영규정(안)

제1조(목적) 이 규정은 남서울대학교 특성화 사업(이하 “동 사업”이라 한다)을 자율적이고 효율적으로 추진하여 최고 수준의 성과를 거두며, 이를 바탕으로 학과 특성화를 통한 지방대학경쟁력 강화를 선도함을 목적으로 한다.

제2조(조직)

- ① 동 사업을 효율적으로 추진하기 위하여 “특성화 사업추진위원회(이하 “사업 추진 위원회”라 한다)”를 둔다.
- ② 사업 추진위원회는 대학특성화 위원회(의사결정 조직)와 대학특성화 추진단(사업추진/지원조직)으로 구성한다.

제3조(대학 특성화 위원회)

- ① 대학 특성화 위원장은 남서울대학교 총장으로 보한다.
- ② 대학 특성화 위원회는 의사결정조직으로서 특성화 기획단과 특성화 평가위원회로 구성한다.
- ③ 특성화 기획단은 대학발전기획위원회와 한국능률협회컨설팅으로 구성하며, 특성화 계획의 수립과 변경, 예산 편성, 학사제도개선, 지원방안 등 주요 사항을 의사결정하며, 특성화 평가위원회는 특성화 목표 및 평가지표심의, 사업단 성과에 대한 평가실시, 기획단과의 협의를 통한 지원여부를 결정한다.

제4조(대학 특성화 추진단)

- ① 대학 특성화 추진단장은 남서울대학교 부총장으로 보한다.
- ② 대학 특성화 추진단은 특성화 사업단과 특성화 지원단으로 구성한다.
- ③ 특성화 사업단은 남서울대학교 특성화 사업으로 선정된 사업단으로 구성하며, 특성화 지원단은 사업관리를 전담한다.

제5조(사업단장 및 부단장의 권한과 책임) ①사업단장은 다음 각 호의 권한과 책임을 갖는다.

1. 사업단 업무의 총괄 수행

2. 사업실적 및 성과의 홍보 및 확산
 3. 교육부훈령 및 한국연구재단 지침 등에서 정하는 권한과 책임사항
 4. 기타 사업단 세부운영에 관한 사항 등
- ② 사업부단장은 사업단장을 보좌하고, 사업단장 유고시 그 임무를 대행한다.

제6조(사업전담 관리조직)

- ① 대학 특성화 사업을 효율적으로 추진하기 위하여 사업전담 관리 조직을 두며, 사업 총괄책임자는 기획조정관리실장으로 보한다.
- ② 사업전담 관리조직은 남서울대학교 특성화 사업을 전담하며, 의사결정기구 운영, 사업계획 조정, 예산안 마련, 특성화 사업 행정지원 등의 역할을 통해 사업을 관리한다.

부 칙

제1조(시행일) 본 규정은 공포한 날부터 시행한다.

■ 특성화 사업 사업비 집행 가이드

1. 특성화 사업비 집행 가이드라인을 다음과 같이 정한다.

- 가. 사업비는 사학기관 재무·회계규칙과 남서울대학교 회계규정 및 관련 법령을 준수하여 집행한다.
- 나. 사업비는 동 사업계획서에 포함된 사업에 한하여 집행한다.
- 다. 사업비는 특성화 사업비의 목적 외로는 사용할 수 없다.
- 라. 사업비는 대학원생, 교원, 직원만을 대상으로 한 사업에는 사용할 수 없다.
- 마. 사업비는 특성화사업에 참여하고 있는 재학생, 휴학생, 입학 전 신입생을 대상으로만 집행할 수 있음.
 - 휴학생 장학금 지급불가(장학금 수령 후 휴학할 경우 환수조치 한다.)
 - 입학 전 신입생은 모든 프로그램에 참여 가능하되, 장학금 수령 후 등록을 취소할 경우 환수조치 한다.
- 바. 교직원 교육비, 연구를 위한 학회 참석, 또는 연수 경비로 사용할 수 없다.
(단, 학생인솔의 경우 가능)
- 사. 사업비를 전임 및 비전임 교원에 대한 급여로 지급할 수 없다.
다만, 동 사업을 위해 채용된 비전임 교원 및 계약직 직원의 급여, 교육 프로그램과 연계하여 사업 효과를 극대화하기 위해 지급하는 (평가심사비, 자문료, 교육과정개발비(원고료))등 교육 또는 강의 평가에 의한 인센티브는 지급할 수 있다.
- 아. 건물의 신축·개축·증축 집행은 할 수 없다. 단, 기존 건물 및 건축설비 유지·보수 등 교육환경 개선을 위한 집행은 할 수 있다.
- 자. 본 사업비를 기존 교비회계의 사업비로의 전면 대체 집행은 할 수 없다.
- 차. 사업의 효과 극대화를 위한 홍보비 이외에 단순 홍보비로 지출할 수 없다.

[첨부 3] ▶ 학사제도 운영현황

<참고표 2.2.1-1> 학사관련 규정 현황

학칙		규정
제3장 학사운영	제1절 수업 및 재학연한	제8장 수업
	제2절 학년, 학기, 수업일수 및 휴업일	제9장 출석
	제3절 입학(편입학, 재입학 포함)	제14장 재입학
	제4절 전과	제11장 전과
	제5절 휴학·복학·자퇴 및 제적	제13장 휴학·복학
제4장 교육과정 수강신청 등	제1절 교육과정의 구성 및 학습형태	제3장 교육과정
	제2절 교육과정 이수기준	제4장 편입생의 교과이수 기준
	제3절 수강신청	제5장 수강신청
	제4절 다전공, 부전공 등	제7장 복수전공(연계전공)·부전공
	제5절 학점인정	제6장 학점인정
	제6절 시험 및 성적	제10장 시험·성적
	제7절 수료 및 졸업	제15장 졸업논문 제17장 졸업
제5장 계약에 의한 학과 설치·운영		
제6장 시간제 등록생		
제7장 공개강좌 등		
제8장 장애학생 등		
제9장 학생활동		
제10장 등록금		제2장 등록금
제11장 장학금·포상과 징계		

<참고표 2.2.1-2> 교육과정 심의위원회 현황

구분 (역할)	소속/보직	위원수	위원회내 임무
위원장	교무처/교무처장	1	회의 총괄 및 위원회 대표
위 원	교무처/교무부장	1	교육과정 편성기준 심의·의결 교육과정 변경 심의·의결
	기획조정관리실/기획조정관리실장	1	
	공학	1	
	예체능	2	
	상경	1	
	인문사회	3	
	보건의료	2	
	교양과정부	1	
	간사교무처/교무과장	1	

※ 자료기준 : 2013학년도 기준

<참고표 2.2.1-3> 교육과정 심의위원회 주요활동 및 실적

학년도	날짜	개편내용
2011	2011.10.31	2012교육과정 개편 기준 마련 / 융복합교과목 선정 : 교육과정심의위원회
	2011.11.21	2012 융복합교과목 선정 / 2012 학과별 교육과정 심의 : 교육과정심의위원회
	2011.11.28	2012 융복합교과목 선정 / 2012 학과별 교육과정 심의 : 교육과정심의위원회
	2011.04.12	2012 일반대 전환 교육과정 개편 방향 논의 : 교육개혁연구팀(TFT) 1차
	2011.04.25	2012 일반대 전환 교육과정 개편 방향 논의 : 교육개혁연구팀(TFT) 2차
	2011.10.06	2012 일반대 전환 교육과정 개편 방향 논의 : 교육개혁연구팀(TFT) 최종
2012	2011.09.10	2013 현장실습 및 캡스톤디자인 운영(안) 심의(1차) : 교육과정심의위원회
	2011.11.13	2013 적용 교육과정 개편(안) 심의 / 의결(2차) : 교육과정심의위원회
	2011.12.11	2013 적용 교육과정 추가 개편(안) 심의 / 의결(3차) : 교육과정심의위원회
	2012.09.19	2013 교양교육과정 개편(안) 논의 : 교양교과발전위원회(TFT) - 1차
	2012.10.10	2013 교양교육과정 개편(안) 논의 : 교양교과발전위원회(TFT) - 2,3차
	2012.10.17	2013 교양교육과정 개편(안) 논의 : 교양교과발전위원회(TFT) - 4차
	2012.11.07	2013-14 적용 교양교육과정 개편(안) 논의 : 교양교과발전위원회(TFT) - 5차
	2012.11.14	2014 적용 교양교육과정 개편(안) 논의 : 교양교과발전위원회(TFT) - 6차
2013	2013.01.28	2013 신설 교양교과 표준 교과과정 확정 및 교재선정 : 교양교과발전위원회(TFT) - 7차
2014	2014.01.07	2014 적용 교육과정 개편(안) 심의 / 의결(1차) : 교육과정심의위원회
	2014.01.14	2014 적용 교육과정 개편(안) 심의 / 의결(2차) : 교육과정심의위원회

※ 자료기준 : 2011년 ~ 2014년 2월

<참고표 2.2.1-4> 융복합 교과과정 개설 현황

개설학기	개설학과	교과목명	학년	분반	이수구분	학점	시수	인원
2012-1학기	컴퓨터학과,임상병리학과	임상검사IT정보학	4	1	전공선택	1	1	30
	GIS공학과,사회복지학과	사회복지GIS	4	1	전공선택	3	4	27
	건축학과,시각정보디자인학과,환경조형학과	친환경공공디자인	3	2	전공선택	3	4	47
	멀티미디어학과,운동건강학과	영상동작정보분석	4	2	전공선택	3	4	48
	경영학과,사회복지학과	사회복지와 상생경영	3	2	전공선택	3	3	78
	호텔경영학과,부동산학과	신규호텔개발프로젝트실무	4	1	전공선택	3	3	49
	영어과,아동복지학과	아동발달특성과영어습득	3	1	전공선택	3	3	38
2012-2학기	산업경영공학과,전자공학과	공학과경영	4	2	전공선택	3	3	63
	관광경영학과,보건행정학과,간호학과	글로벌의료관광산업론	3	1	전공선택	1	1	20
	노인복지학과,치위생학과	노인복지와구강건강기술	2	1	전공선택	1	2	15
	컴퓨터학과,정보통신공학과	스마트융복합기술	3	2	전공선택	3	4	58
	컴퓨터학과,시각정보디자인학과	스마트UX디자인	3 4	2	전공선택	3	4	46
	국제유통학과,중국학과	차이나현지마케팅	3	1	전공선택	3	3	50
2013-1학기	영어과,아동복지학과	아동발달특성과영어습득	3	1	전공선택	3	3	33
2013-2학기	치위생학과	노인복지와구강건강기술	2	1	전공선택	1	2	30

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

〈참고표 2.2.1-5〉 캡스톤디자인 교과목 개설 현황

학년도	개설학과	교과목명	학년	이수구분	학점	시수	분반 수	총 수강인원
2013-1 학기	전자공학과	졸업작품 및 논문 캡스톤디자인	4	전공선택	2	3	3	82
	정보통신공학과	IT종합설계	4	전공선택	2	4	2	56
	건축학과(5년)	건축종합설계	5	전공필수	6	12	1	11
	멀티미디어학과	미디어포트폴리오1	4	전공선택	3	6	3	85
	산업경영공학과	캡스톤디자인	4	전공선택	2	3	1	23
	GIS공학과	GIS프로젝트1 [캡스톤디자인]	4	전공필수	2	4	3	55
	환경조형학과	프로덕트 캡스톤 디자인	3	전공선택	2	3	2	42
	애니메이션학과	졸업작품프로젝트1	4	전공필수	3	4	4	81
2013-2 학기	GIS공학과	GIS프로젝트2[캡스톤디 자인]	4	전공선택	2	4	3	52
	컴퓨터학과	캡스톤디자인 1	3	전공필수	3	4	3	75
	멀티미디어학과	미디어포트폴리오2 [캡스톤디자인]	4	전공선택	3	6	3	84
	시각정보디자인학과	졸업프로젝트 [캡스톤디자인]	4	전공필수	3	4	4	97
	애니메이션학과	졸업작품프로젝트2 [캡스톤디자인]	4	전공필수	3	5	8	81
2014-1 학기	컴퓨터학과	캡스톤디자인 2	4	전공필수	2	4	4	67
	전자공학과	졸업작품 및 논문 캡스톤디자인	4	전공선택	3	3	7	51
	정보통신공학과	IT종합설계	4	전공선택	2	4	4	70
	건축학과	건축 종합설계	5	전공필수	6	12	2	29
	멀티미디어학과	미디어포트폴리오1 [캡스톤디자인]	4	전공선택	3	6	3	83
	산업경영공학과	캡스톤디자인	4	전공선택	3	3	6	24
	환경조형학과	프로덕트 캡스톤디자인	3	전공선택	2	3	2	22
	GIS공학과	GIS프로젝트1 [캡스톤디자인]	4	전공선택	2	4	3	65
	영상예술디자인학과	졸업작품프로젝트1 [캡스톤디자인]	4	전공필수	3	4	6	65

※ 자료기준 : 2013학년도 ~ 2014학년도 1학기

<참고표 2.2.1-6> 현장실습(인턴십) 교과목 개설 현황

학년도	개설학과	교과목명	학년	분반수	이수구분	학점	시수	수업 형태	정원	현원
2013-1 학기	컴퓨터학과	기업맞춤형IT인턴십	4	1	전공선택	3	3	실습	90	64
	건축학과(5년)	건축실무실습	5	1	전공선택	3	3	실습	30	9
	산업경영공학과	산업경영공학 현장실습	4	1	전공선택	3	3	실습	30	12
	GIS공학과	KLIS실무	4	1	전공선택	2	2	실습	30	30
	시각정보디자인 학과	시각정보디자인현장 실습	4	1	전공선택	3	3	실습	60	48
	애니메이션학과	애니메이션현장실습	4	2	전공선택	3	3	실습	30	27
	스포츠경영학과	스포츠경영현장실습2	4	1	전공필수	1	2	실습	100	55
	운동건강학과	운동건강현장실습	4	1	전공필수	3	3	실습	100	88
	경영학과	경영실습	4	1	전공선택	3	3	실습	30	13
	광고홍보학과	광고홍보현장실습	4	1	전공선택	2	2	실습	30	18
	국제통상학과	국제통상실무연수	4	1	전공선택	3	3	실습	30	22
	호텔경영학과	현장실무연수	4	3	전공선택	3	3	실습	30	55
	관광경영학과	관광현장실습	4	1	전공선택	3	3	실습	60	56
	중국학과	중국관계현장지도	4	1	전공선택	3	3	이론	60	22
2013-2 학기	응급구조학과	응급구조 현장실무연수	3	1	전공선택	3	3	실습	30	19
	정보통신공학과	IT현장실습	3	5	전공선택	3	3	실습	100	21
	건축공학과	건축공학현장인턴십	3	3	전공선택	3	6	실습	60	16
	멀티미디어학과	멀티미디어현장연수	3	4	전공선택	3	3	실습	80	23
	환경조형학과	환경조형 현장실습	3	1	전공선택	3	3	실습	30	20
	세무학과	세무현장 실무연수	3	2	전공선택	3	3	실습	60	23
	부동산학과	부동산 현장실습	3	4	전공선택	3	3	이론	80	79
	영어과	영어 현장실습	3	1	전공선택	3	3	실습	30	6
	보건행정학과	보건행정 실무연수	3	4	전공선택	2	2	실습	120	95
	국제유통학과	글로벌 유통실무	3	6	전공선택	3	3	실습	120	28
2014-1 학기	컴퓨터학과	기업맞춤형IT인턴십	4	6	전공선택	3	3	실습	120	41
	건축학과	건축실무실습	5	1	전공선택	3	3	실습	30	25
	산업경영공학과	산업경영공학 현장실습	4	4	전공선택	3	3	실습	80	25
	시각정보디자인 학과	시각정보디자인현장 실습	4	7	전공선택	3	3	실습	140	70
	스포츠경영학과	스포츠 현장실무연수	4	7	전공필수	3	3	실습	140	106
	운동건강학과	운동건강현장실습	4	7	전공필수	3	3	실습	140	90
	호텔경영학과	현장실무연수	4	4	전공선택	3	3	실습	80	29
	관광경영학과	관광 현장실습	4	6	전공선택	3	3	실습	300	68
	광고홍보학과	광고홍보 현장실습	4	4	전공선택	2	2	실습	80	31
	국제통상학과	국제통상 실무연수	4	1	전공선택	3	3	실습	30	37
	중국학과	중국관계현장지도	4	1	전공선택	3	3	이론	50	9
	GIS공학과	KLIS실무	4	1	전공선택	2	2	실습	50	36
	영상예술디자인 학과	애니메이션 현장실습	4	3	전공선택	3	3	실습	60	22

※ 자료기준 : 2013학년도 ~ 2014학년도 1학기

<참고표 2.2.1-7> 학생 선택권 보장 제도

제도명	관련규정	주요내용
조기졸업	학칙 제61조	①제58조의 졸업요건을 취득한 자로서 다음 각호의 자격을 갖춘 자는 조기졸업을 허가할 수 있다. 1. 6개 학기(건축학과는 8개 학기) 이상 이수한자. 2. 총 평점 평균이 4.0 이상인 자
타대학 이수학점 인정	학칙 제48조	①국내·외의 다른 학교에서 취득한(입학하기 전의 경우도 포함)학점, 또는 이에 준하는 교육기관에서 취득한 학점을 졸업학점으로 인정할 수 있다.(개정 2014.2.17.) ②학점인정은 졸업학점 130학점 중 65학점을 초과할 수 없다. 단, 4학년 편입생의 경우는 예외로 한다.(개정 2014.2.17)
타 전공 학점인정	학칙 제46조, 47조	• 다전공 또는 연계전공을 이수한 자가 제42조에서 정하는 최소전공과정의 이수기준에 따라 모든 자격을 갖추었을 경우에는 소정의 학위를 수여한다. • 부전공은 주전공을 심화전공으로 이수하였을 경우에 부전공을 인정한다.
전과	학칙 제 29조	①전과는 모집단위별 입학정원의 20% 범위내에서 학생이 재학기간 중 2학년 또는 3학년 1학기 과정의 다른 모집단위로 전과하여 옮기는 것을 허가할 수 있다.(개정 2013.11.25) ②보건의료계열의 치위생학과, 물리치료학과, 임상병리학과, 간호학과, 응급구조학과로는 전과를 신청할 수 없다. 단, 본 대학교를 입학하기 전에 전문대학 졸업 이상의 학력인정을 받을 수 있는 교육기관에서 동일 전공을 이수한 자에 대하여는 입학정원 범위내에서 전과를 허용할 수 있다. ③삭제(2012.11.12) ④전과는 재학 중 1회에 한하여 허가한다.
재수강	학사관리 규정 제28조	①재수강 신청 기준은 다음 각호와 같다.(개정2014.02.17) 1. 기 수강한 교과목과 교과목코드가 동일한 경우에만 허용(신설2014.02.17) 2. C+이하의 교과목으로 제한한다(신설2014.02.17) 3. 재수강하여 취득한 성적은 최대 B+를 초과할 수 없다(신설2014.02.17) 4. 재수강 후 상위급 성적을 취득하였을 경우에는 기 취득한 성적을 취소한다(신설2014.02.17.)\②재수강대상 필수과목이 폐지되어 수강 할 수 없는 경우에는 반드시 대체교과목으로 재수강 하여야 한다. 단, 이수구분이 일반교양, 전공선택으로 변경된 경우는 해당 과목의 이수 의무를 면제한다.(개정2014.02.17)
계절학기	학사관리규정 제29조	①학년은 3월 1일부터 다음해 2월 말일까지로 한다. ②학년은 다음과 같이 두 학기로 나눈다. 단, 학사운영의 원활한 운영을 위하여 2학기 개강일을 탄력적으로 운영할 수 있다. 제1학기 : 3월 1일부터 8월 31일까지 제2학기 : 9월 1일부터 다음해 2월 말일까지 ③전항의 학기 외에 계절학기를 별도 학기로 둘 수 있다.

※ 자료기준 : 2014학년도

<참고표 2.2.1-8> 시대적·사회적 요구를 반영한 전공 신설 및 기존 전공 강화

구분	신설 학과(전공) / 계약학과	폐지학과	결과
2011년	(계)아동복지학과 운영(2010편입)	2012학년도 폐지(졸업)	은지어린이집 외 12개(학생수 14명)
	(계)복지경영학과 개설(3학년 편입)		(주)명성로지스 외 14개 업체(학생수 21명)
2012년	(계)복지경영학과 개설(3학년 편입)		(사)휴먼서비스복지회 외 20개(학생수 24명)
	(계)복지경영학과 개설(1학년 신입)		(사)휴먼서비스복지회 외 13개(학생수 14명)
2013년	(계)스포츠산업정보학과(1학년 신입)	2013년 2학기 폐지	(주)KT팝스시큐리티(학생수 17명)
	(계)융합비즈니스학과(1학년 신입)		(주)씨엔티테크 외 2개(학생수 14명)

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-9> 수요자 중심의 전공강화 현황

제도명	관련규정	주요내용
다전공 및 부전공	학칙 제44조	① 학생은 소속 학과에서 제공하는 주전공(제1전공) 교과 외에 다른 학과가 제공하는 전공 교과를 다전공·부전공으로 이수할 수 있다. ② 다전공·부전공은 2학년 1학기부터 이수할 수 있다. ③ 보건의료계열의 치위생학과, 물리치료학과, 임상병리학과, 간호학과, 응급구조학과 및 공학계열의 건축학과(5년제)는 다전공·부전공으로 이수할 수 없다.
복수학위	학칙 제50조	① 학술교류 협정을 맺은 외국의 자매대학간에 교육과정을 공동으로 운영할 수 있다. ② 본교와 외국대학과의 협약체결에 의하여 양교에서 취득한 학점을 인정하여 각각의 학위를 수여하는 공동학위과정 또는 복수학위과정을 운영할 수 있다.

※ 자료기준 : 2014학년도

<참고표 2.2.1-10> 다전공/부전공 졸업자 현황

연도	학기	졸업생수(A)	구 분			참여학생 비율	비고 (졸업기준)
			다전공(제2전공)	부전공	연계전공		
2011	1	429	18	7	-	5.82	2011.8월
	2	1,953	53	21	-	3.79	2012.2월
2012	1	378	24	2	-	6.88	2012.8월
	2	1,851	49	27	-	4.11	2013.2월
2013	1	361	8	6	-	3.88	2013.8월
	2	2,065	27	28	-	2.86	2014.2월

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-11> 복수전공, 부전공, 전과 현황

구분		재학생수	복수전공		부전공		전과	
			인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
2011	1학기	10,719	18	0.17	8	0.07	96	0.90
	2학기	9,871	53	0.54	21	0.21	50	0.51
소계		20,590	71	0.34	29	0.14	146	0.71
2012	1학기	10,492	24	0.23	2	0.02	94	0.90
	2학기	9,806	49	0.50	27	0.28	33	0.34
소계		20,298	73	0.36	29	0.14	127	0.63
2013	1학기	10,585	8	0.08	6	0.06	67	0.63
	2학기	9,984	27	0.27	28	0.28	30	0.30
소계		30,883	35	0.17	34	0.17	97	0.47

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-12> 조기졸업자 현황

졸업년도		졸업인원(명)	조기졸업인원(명)	조기졸업비율(%)
2011	전기	1,953	37	1.89
	후기	378	67	17.72
소계		2,331	104	4.46
2012	전기	1,851	41	2.22
	후기	361	57	15.79
소계		2,212	98	4.43
2013	전기	2,065	41	1.99
소계		2,065	41	1.99

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-13> 대학자체평가위원 현황

직 위	소 속	성 명	자체평가	학과단위평가
위원장	대학발전평가단	김 태 성	총 괄	
위 원	국제유통학과	이 민 호	대학경영 및 발전전략	교육 여건
	응급구조학과	이 창 희	교육	교육 성과
	GIS 공학과	오 충 원	연구 및 산학협력	연구
	보건행정학과	이 상 영	학생 및 지원체계	산학협력
	사회복지학과	장 동 호	사회봉사, 국제화	국제화
간 사	대학발전평가단	서문 범	실무지원	

※ 자료기준 : 2014학년도

<참고표 2.2.1-14> 학과단위평가 항목현황

지표구분	평가분야	평가항목	배점	비고
공통 지표 (83)	교육여건 및 성과(63)	1. 강의실 및 실습실 관리	4	
		2. 행정관리(개강점검 결과 활용)	4	
		3. 학과 홈페이지 관리	6	
		4. 사회봉사 인증제 이수율	4	
		5.재학생 및 신입생 충원율(이탈률) (70%×재학생 이탈률+30%×신입생)	20	
		6. 취업률 (75%×전년도 건강 DB취업률(6.1/12.30평 균)+25%×당해연도 취업률(4.1일자))	20	당해연도 4.1기준 취업률은 자 체조사자료 인정
		7. 수업관리(학점관리 50%×전임교원강의 담당비율 50%)	5	학점관리 50%×전임교원강의담 당비율 50%
	연구(20)	8. 전임교원 1인당 연구실적 (연구재단, SCI, 저역서만 포함)	15	평가포함내용 제한 ·연구재단, SCI, 저역서
		9. 전임교원 1인당 교외연구비 수주 실적 (교외연구비만 포함, 계열별 분리하여 평 가)	5 (+3)*	가산점:공학/자연계열과 상 경/인문사회/조형 계열을 분 리하여 부여함
자율 지표 (17)	1.지적재산권형 2.산학협력형 3.국제화형	10. 지적재산권 실적(6개 세부항목) -10.1 기술이전 건수/10.2 수입료 -10.3 국내특허 출원/10.4 등록 -10.5 국외특허 출원/10.6 등록	17 (+3)*	자율지표 선택유형 3가지 중 1개 유형 선택 *지적재산권형 선택시 가산점 부 여
	자율지표 선택유형 3가지 중 1개유형 선택	11. 산업체 연계교육과정 개설실적		
		12. 산학협력 프로그램 실적		
		13. 해외교류학생 비율		
	총 점		100 (+6)*	* : 가산점

※ 자료기준 : 2014학년도

<참고표 2.2.1-15> 강의평가 실시현황

학년도	학기	교수수 기준			강좌수 기준		
		대상(A)	실시(B)	실시율(%) (B/A)	대상(C)	실시(D)	실시율(%) (D/C)
2011	1학기	820	820	100	2,615	2,608	99.73
	2학기	832	832	100	2,638	2,638	100.00
2012	1학기	868	868	100	2,713	2,704	99.67
	2학기	788	788	100	2,445	2,445	100.00
2013	1학기	753	746	99.07	2,423	2,406	99.30
	2학기	742	741	99.87	2,299	2,295	99.83
합계		4,803	4,795	99.82	15,133	15,096	99.76

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-16> 연도별 강의평가 보통이상 점수 현황

학년도	학기	대상교수	실시교수	평가인원	보통이상 평균점수
2011	1학기	820	820	77,301	94.45
	2학기	832	832	71,692	94.18
	소계	1652	1652	148,993	94.32
2012	1학기	868	868	76,129	94.83
	2학기	788	788	73,337	94.76
	소계	1656	1656	149,466	94.79
2013	1학기	753	746	75,313	95.50
	2학기	742	741	71,136	95.33
	소계	1495	1487	146,449	95.42

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-17> 강의평가 주요내용

구 분	내용	비고
평가대상	학부 전체 개설 교과목	
평가기간	매 학기말(방학전후) 2주간	
평가방법	인터넷을 통한 On-line 방식	강의평가 후 성적조회 가능
평가항목	① 총평 ② 목표성취 ③ 교수방법 ④ 학업성취 ⑤ 수업평가 ⑥ 교육환경 ⑦ 건의사항	이론수업, 실험/실습실기, 팀 티칭, 사이버 과목에 따라 설 문항목 차이
평가결과반영	교원업적평가에 반영(재임용, 승진임용, 호봉승급 등)	
공개매체	포탈(수강신청시스템) 공개	
공개방법	학기별 수강신청시 포털에 공개(최근 2개년)	

※ 자료기준 : 2014학년도

<참고표 2.2.1-18> 수업평가 사후 조치 결과

사후조치년도	해당년도	교육프로그램명	참가대상	총참가 인원(명)	수업평가 85% 미만자(명)
2012-1	2011-2	학습자 피드백에 기초한 수업개선 전략	교수 및 외래강사	22	5
2012-2	2012-1	스토리텔링 교수법	교수 및 외래강사	21	4
2013-1	2012-2	PET 프로그램	수업평가 하위 15% 교원	17	13
2013-2	2013-1	PET 프로그램	수업평가 90%미만 교원	2	11
2014-1	2013-2	PET 프로그램	수업평가 90%미만 교원	진행중	12

※ 자료기준 : 2012학년도 ~ 2014학년도 1학기

<참고표 2.2.1-19> 수업평가 관련 외래교수 조치 사항

학년도	학기	수업평가 비율이 85% 미만인 외래 교원수(A)	대상(A) 중 차기 학기 수업 미배정자	대상(A) 중 차기 학기 수업 미배정 비율(%)	대상(A) 중 차기 학기 수업 배정자(B)	대상(A) 중 차기 학기 수업 배정 비율(%)	대상(B) 중 차기 학기 수업평가 85% 미만자
2011	1학기	16	11	68.75	5	31.25	-
	2학기	17	10	58.8	7	41.2	-
2012	1학기	24	16	66.7	8	33.3	1
	2학기	37	19	51.4	18	48.6	4
2013	1학기	42	22	52.4	20	47.6	4
	2학기	36	20	55.6	16	44.4	4

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-20> 세계교육문화(우수재학생) 및 해외선진대학(우수 신입생) 방문

학년도	세계교육문화 기행		해외선진대학 방문		N+ 섬기는 리더 양성 캠프	
	참여인원(명)	지원금액(천원)	참여인원(명)	지원금액(천원)	참여인원(명)	지원금액(천원)
2011	33	59,500	32	44,200	298	357,600
2012	33	59,500	33	47,600	300	315,000
2013	33	46,750	-	-	288	287,250
합계	99	165,750	65	91,800	886	959,850

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-21> 글로벌 프런티어(어학연수) 실시 현황

년도 (명,천원)	미국		뉴질랜드		필리핀		중국		일본		캄보디아		호주		러시아		캐나다	
	인원	금액	인원	금액	인원	금액	인원	금액	인원	금액	인원	금액	인원	금액	인원	금액	인원	금액
2011	87	168,626	63	181,626	61	108,217	87	152,018	33	88,270	20	36,246	-	-	-	-	-	-
2012	167	713,938	56	180,064	54	82,380	47	86,926	15	45,500	-	-	19	65,375	-	-	12	41,664
2013	139	515,410	79	305,810	36	42,840	74	181,937	65	101,420			20	67,148	20	70,400	8	27,220
계	393	1,397,974	198	667,500	151	233,437	208	420,881	113	235,190	20	36,246	39	132,523	20	70,400	20	68,884

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-22> 성적우수 장학금(모범장학금) 지급현황

학년도	학기	재학생수(명) (A)	지급인원(명) (B)	금액(천원) (C)	성적 우수 장학금 지급 비율(%) (D=B/A×100)	1인당 지급 금액 (천원) (E=C/B)
2011	1학기	10,719	1,149	1,754,321	10.7	1,521.8
	2학기	9,871	1,856	2,773,206	18.8	1,494.2
2012	1학기	10,492	1,321	1,854,757	12.6	1,404.0
	2학기	9,806	1,813	2,668,471	18.5	1,471.8
2013	1학기	10,585	1,399	1,914,478	13.2	1,368.4
	2학기	9,984	2,214	2,933,574	22.1	1,325.0
계		61,457	9,752	13,898,807	16.0	1,430.9

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

<참고표 2.2.1-23> 학사경고자에 대한 지도교수와 의 면담 현황

학년도	총 학사경고자수	실시대상 학생수	실시율
2011	695	462	66.5
2012	570	423	74.2
2013	599	포털 학생면담 상담확인	100.0

※ 자료기준 : 2011학년도 ~ 2013학년도

※ 2013학년도부터 포털시스템을 통하여 모든 학사경고자에 대한 면담 실시

<참고표 2.2.1-24> 점프업 멘토링 프로그램 운영 실적

학년도	JUMP-UP 프로그램 참여현황		장학금 수혜현황 (학업증진 장학금)
	교수학습지원센터	학생생활상담센터	
2012	43	87	15
2013	77	73	14
계	120	160	29

※ 자료기준 : 2012학년도 ~ 2013학년도(※ 2012학년도부터 프로그램 운영)

<참고표 2.2.1-25> 학사 경고자 및 탈출 비율 현황

구분	학기	성적처리자 (명)(A)	누적학사 경고자(명)(B)	학사제적자 (명)	감소자수 및 감소 비율(다음학기)		학사경고비율 (%)(C=B/A)
					인원(명)	비율(%)	
2010	2학기	9,509	318	0	267	82.9	3.34
2011	1학기	10,454	445	21	369	81.0	4.26
	2학기	9,604	250	16	230	92.0	2.60
2012	1학기	10,197	353	9	290	82.1	3.46
	2학기	9,530	217	11	197	90.8	2.28
2013	1학기	10,317	319	12	250	78.4	3.09
계		59,611	1,902	69	1,603	507.2	3.19

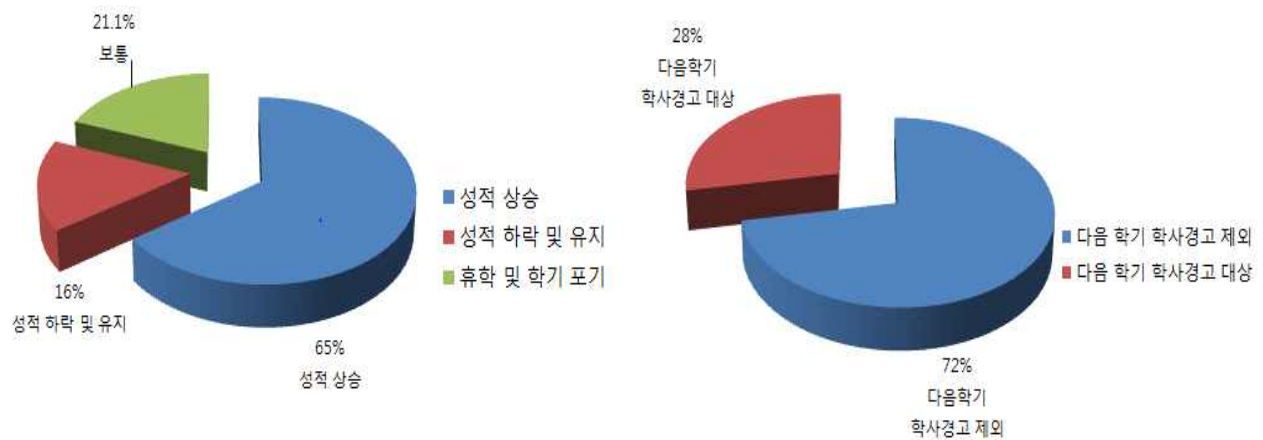
※ 자료기준 : 2010학년도 2학기 ~ 2013학년도 1학기

■ JUMP-UP 프로그램 주요 실적 및 추진 내용

- 1학기 -

- ▶ 31명의 프로그램 참여자 중 20명 성적 상승 65% (이 중 평점 3.0 이상 2명),
5명 성적 하락 및 유지(16%), 중도 포기자 6명(19%)
- ▶ 25명의 프로그램 참여자 중 18명(72%)이 다음 학기 학사경고에서 제외되었다.

(* 학사 경고 기준 : 평점평균 1.5 미만)



(1) 멘토 교육

일 시	내 용	장 소	참가대상	참가인원
2014. 3. 20(목) 16시~17시	멘토의 마음가짐 및 행동 수칙 멘토링 방법론	교수학습지원센터	프로그램 참가자 (멘토)	멘토 20명

(2) 오리엔테이션

일 시	내 용	장 소	참가대상	참가인원
2014. 3. 20(목) 17시~18시	프로그램 소개 설문 및 MLST 학습전략검사 멘토 - 멘티 팀별 모임	교수학습지원센터	프로그램 참가자 (멘토&멘티)	21명

(3) 멘토 간담회

일 시	주 제	장 소	참가대상	참가인원
2014. 5. 8(목)-9(금) 17시~18시	팀별 멘토링 중간 점검 멘토링 방법론 교육	교수학습 지원센터 컨설팅룸	프로그램 참가자 (멘토)	17명

(4) 총평회 및 동기부여 워크숍

일 시	내 용	강 사	장 소	참가 대상	참가 인원
2014. 6. 11(수) 16시~18시	당신이 꿈이 이뤄지지 않은 세 가지 이유	장한별 (Warm Speech)	교수학습지원센터 컨설팅룸	프로그램 참가자 (멘토&멘티)	45명
	우수 멘토 & 멘티 시상식				

(5) 우수 멘토 시상자 명단

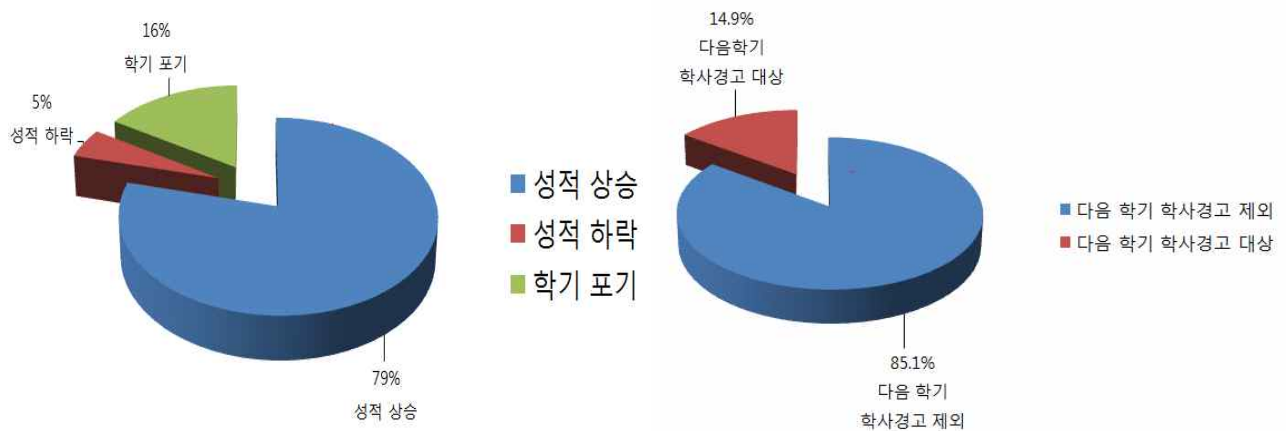
이 름	학 과	학년	시상 내역
김민정	정보통신공학과	3학년	총장명 상장 및 문화상품권 수여
이은규	정보통신공학과	3학년	
노은비	환경조형학과	4학년	
유태규	관광경영학과	4학년	
김주원	호텔경영학과	4학년	
한아람	호텔경영학과	4학년	
고수람	국제유통학과	4학년	
이은주	임상병리학과	4학년	
김정우	사회복지학과	3학년	
김지영	아동복지학과	3학년	
이상원	노인복지학과	4학년	
민해인	중국학과	2학년	
김민선	일본어과	4학년	
임지섭	일본어과	4학년	

- 2학기 -

- ▶ 47명의 프로그램 참여자 중 44명 **성적 상승 79% (이 중 평점 3.0 이상 3명)**,
3명 성적 하락(5%), 9명 학기포기(16%)

- ▶ 47명의 프로그램 참여자 중 40명(85.1%)이 다음 학기 학사경고에서 제외되었다.

(* 학사 경고 기준 : 평점평균 1.5 미만)



(1) 멘토 교육

일 시	내 용	장 소	참가대상	참가인원
2014. 9. 17(수) 16시~17시	멘토의 마음가짐 및 행동 수칙 멘토링 방법론	교수학습지원센터 컨설팅룸	프로그램 참가자 (멘토)	31명

(2) 오리엔테이션

일 시	내 용	장 소	참가대상	참가인원
2014. 9. 20(목) 17시~18시	프로그램 소개 설문지 검사 멘토 - 멘티 팀별 모임	교수학습지원센터 컨설팅룸	프로그램 참가자 (멘토&멘티)	32명

(3) 멘토 간담회

일 시	내 용	장 소	참가대상	참가인원
2014. 10. 29(수) - 30(목) 17시~18시	팀별 멘토링 중간 점검 멘토링 방법론 교육	교수학습 지원센터 컨설팅룸	프로그램 참가자 (멘토)	25명

(4) 총평회 및 동기부여 워크숍

일 시	내 용	강 사	장 소	참가 대상	참가 인원
2014. 12. 9(화) 16시~18시	행복을 여는 3가지 열쇠	장한별 (Warm Speech)	교수학습 지원센터 컨설팅룸	프로그램 참가자 (멘토&멘티)	32명
	우수 멘토 & 멘티 시상식				

(5) 우수 멘토 시상자 명단

이 름	학 과	학 년	시 상 내 역
임기주	건축학과	4학년	총장명 상장 및 문화상품권 수여
윤태규	관광경영학과	4학년	
김민영	전자공학과	4학년	
이세인	환경조형학과	3학년	
정종범	국제유통학과	4학년	
안준환	경영학과	3학년	
최병민	GIS공학과	3학년	
조택중	응급구조학과	3학년	
김주원	호텔경영학과	4학년	
이상원	노인복지학과	4학년	

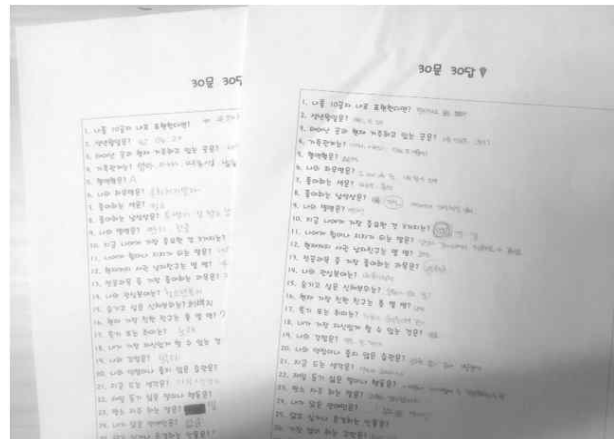
■ 활동 스케치



[사진 1] 2014-1 오리엔테이션



[사진 2] 2014-1 오리엔테이션



[사진 4] 2014-1 멘토링 과정





[사진 7] 2014-2 오리엔테이션



[사진 8] 2014-2 오리엔테이션



[사진 9] 2014-2 팀별 멘토링



[사진 10] 2014-2 멘토 간담회



[사진 11] 2014-2 동기부여 워크숍



[사진 12] 2014-2 총평회

■ 점프업 멘토링 프로그램 참가 후기

참가 후기 1	멘토(Mentor) 조 태 중 응급구조학과 10학번
이번 2014년 2학기 점프업 학습 프로그램 멘토를 처음으로 하면서 내가 잘할 수 있을까? 라는 마음을 가지고 시작한지 벌써 12주가 지났다. 정말 더운 날씨에 반팔을 입고 내 담당 멘티 학우를 만났을 때 아니 내 후배를 만났을 때 고기를 사주며 “난 지금부터 내가 알고 내가 배운 모든 것들을 알려주기만 할 거야 거기서 너가 필요한 것만 찾아가” 라고 했다. 지금 6번의 만남과 사적인 몇 번의 만남이 있고나서 이 친구의 모습은 확연하게 달라져있었다. 오히려 4학년이 되는 내가 나태해서 부끄러울 정도로 말이다. 이 점프업 프로그램은 코치 프로그램이 아니라고 오티때 설명을 들었다. 멘토링 즉 촉매의 역할 이 친구의 삶에 관여하지 않는 것 2 주 3주차에는 약간의 방향도 있었지만 그때도 묵묵히 지켜보았다. 처음 1주차에는 우선 출석을 잘하는걸 목표로 잡았다고 했다. 1주차에는 3번을 결석 했지만 2주차에는 2번 3주차엔 1번 나중엔 모두 출석을 했고 지금도 출석율은 100% 이다. 이 친구가 이번 멘토링을 하면서 자신이 멘티가 된거에 대해 처음엔 부끄러움도 있었고 창피함도 있었다고 했다. 하지만 포기하지 않고 다음번엔 자신이 멘토가 되고 싶다면서 오히려 나를 귀찮게 하고 괴롭혔다. 아무리 좋은 멘토가 있다 해도 멘티가 그것을 받을 의지가 없다면 둘 다 실패한 멘토링이 될 것이다. 그렇다고 해서 적극적인 멘티가 있다고 해서 멘토가 훌륭하지 못하다면 그것 또한 실패한 멘토링 이라고 할 수 있다. 이 점을 봤을 때 그 친구와 나는 성공한 멘토링 이라고 할 수 있다. 나는 이 친구를 통해 멘토가 나태하면 안 된다는 생각을 가지고 항상 노력하고 오히려 내가 지각을 안 하려고 일찍 일어 나는 습관까지 생길정도로 나도 바뀌었다. 이 친구 또한 많이 바뀌었다. 이번 멘토링을 참여하면서 한 단어가 생각난다. “거울” 이 생각이 난다. 멘토의 입장에서 보니 멘티가 지금까지 해왔던 실수들이 많이 보였다. 내가 대학생 1학년때 했던 똑같은 실수를 이 친구가 하고 있었다. 정말 신기 했다. 내가 지금 4학년 군대를 갔다 오고 생각해보니 나를 따라오던 고리들이 그 친구한테도 보였다. 그 친구한테 이 얘기를 하니 그 친구도 놀라면서 신기해했다. 이번 멘토링을 통해 멘티 멘토 말고 내 자신에게도 멘토가 되어준 그 친구에게 너무 고맙고 마지막까지 사교 안쳐서 좋았다. 앞으로도 내년에 또 다른 친구가 멘티가 되고 내가 멘토가 될지 모르겠지만 만약 된다면 그 친구에게는 좀 더 나은 모습으로 보면 좋겠다.	

참가 후기 2

멘토(Mentor) 유 태 규 관광경영학과 08학번

지난학기에 이어 멘토링 프로그램을 하며 또 한번 좋은 인연과 좋은 경험을 할 수 있었다.

특별히 작년보다 많은 인원이라 부담도 되고 걱정도 됐지만 멘티 친구들이 잘 따라와줘서 원활히 프로그램을 진행할 수 있었다.

다만 한 친구가 몸이 안 좋아 계속해 병원을 다녀 매주 만나지 못한 것이 아쉬움으로 남는다.

매번 만남을 통해 학교생활에 좀 더 집중을 하고 적극적으로 임하는 모습을 볼 때 마다 나로써도 보람찬을 느꼈고 나도 배울 수 있는 좋은 기회였던 것 같다.

분명히 알찬 학교생활을 할 수 있는 친구들인데 각자 사정에 의해 그러지 못했다는 것을 많은 이야기를 하며 또 한번 느낄 수 있었다.

멘토로써 그 장애물들을 극복할 수 있는 방법들을 제시해주어 멘티들이 나날이 달라지는 과정을 겪은 것 같다.

또한 나는 이것만큼은 꼭 확인하고 심어주고 싶었다.

목표 없는 공부가 아닌 목표가 있는 자기만의 공부를 찾게 하는 것이었다.

그리하여 가장 첫 번째로 자신의 꿈을 찾고 목표를 설정하는 것이다.

내가 가장 좋아하는 것, 내가 가장 잘하는 것, 남들이 가장 잘한다고 하는 것을 정리해 세가지 모두가 일치하는 자신만의 분야를 찾아내는 것이다.

이거 없이는 아무리 성적향상을 하라 한다 해도 큰 변화는 없을 거라 판단되었기 때문이다.

이를 가장 큰 목표로 멘토링을 진행하였다.

나도 4학년인지라 이리저리 바쁘고 시간 맞추기도 힘들었지만 멘티들이 더 적극적으로 임해주고 관심을 가졌기에 마지막까지 잘 마무리를 할 수 있었다.

분명히 이를 계기로 많은 배움과 경험을 했을 것이라 확신한다.

또한 멘토링에서 가장 중요한 것이 경청이라 들었는데 이를 통해 다른 사람의 말을 귀 기울여 들어주는 만큼 중요한 행동도 없다는 것을 느낄 수 있었다.

아무쪼록 대학생들의 마지막 학기에 이런 좋은 프로그램을 통해 많은 경험과 추억과 인연이 생긴 것 같아 기분이 매우 좋다.

별써 시간이 흘러 마무리할 시간이 되었지만 시원섭섭한 동시에 나도 아직 많이 부족하지만 이 두 친구들에게 이것만큼은 꼭 말하고 싶다.

■ ‘자신감 날개달기’ 추진성과

- ▶ 상담이 진행되기 전, 학생 스스로 자신의 학습상태를 점검해볼 수 있는 MLST 학습전략검사 실시 & 결과 해석
- ▶ 학생의 학습상태에 따라 상담 회수 차등 지도
- ▶ 학생과 교수 간의 유대감 형성으로 성장하는 대학 문화 형성

구 분	2014-1학기	2014-2학기	합 계
참가 학생 수	40명	27명	67명

■ 만족도 조사 결과

만족도 조사 결과, 2014-1학기 자신감 날개달기 참가자 40명 중 36명이 설문에 참여하였고 2014-2학기에는 참가자 27명 중 27명이 설문에 참여하였다.

상세한 설문결과는 아래와 같다.

- 1학기 -

(1) 프로그램 만족도

“상담 내용이 알차고 유익했나요?” 라는 질문에 응답자 중 ‘매우 그렇다’라는 응답이 69.4%, ‘대체로 그렇다’라는 응답이 11%로 나타나 69% 이상의 학생들이 만족하는 것으로 나타났다.

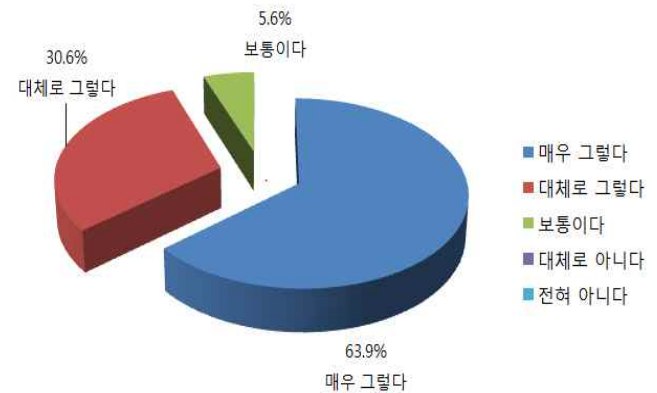
문항	응답수	백분율
매우 그렇다	25명	69.4%
대체로 그렇다	11명	11%
보통이다	0명	-
대체로 아니다	0명	-
전혀 아니다	0명	-



(2) 학습 개선

“학습 개선 및 방법개발에 도움이 될 것이라고 생각합니까?” 질문에 응답자 중 ‘매우 그렇다’라는 응답이 63.9%, ‘대체로 그렇다’라는 응답이 30.6%, ‘보통이다’라는 응답이 5.6%로 나타나서 90%의 학생들이 프로그램을 통해 학습 개선에 도움을 받을 것으로 생각한다는 것을 알 수 있었다.

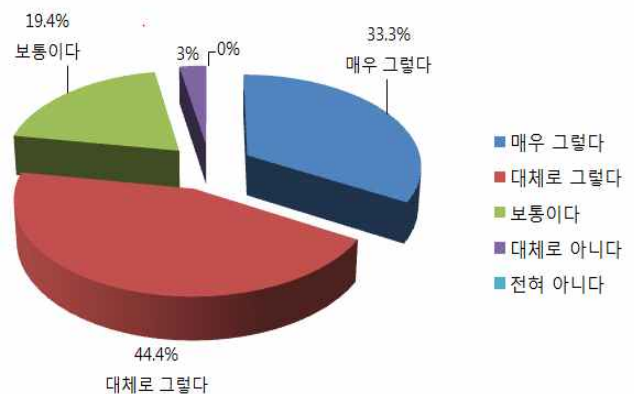
문항	응답수	백분율
매우 그렇다	23명	63.9%
대체로 그렇다	11명	30.6%
보통이다	2명	5.6%
대체로 아니다	0명	-
전혀 아니다	0명	-



(3) 운영 만족도

“프로그램이 체계적으로 운영되었다고 생각합니까?” 질문에 응답자 중 ‘매우 그렇다’라는 응답이 33.3%, ‘대체로 그렇다’라는 응답이 44.4%, ‘대체로 보통이다’라는 응답이 19.4%로 나타나서 90%의 학생들이 프로그램을 통해 학습 개선에 도움을 받을 것으로 생각한다는 것을 알 수 있었다.

문항	응답수	백분율
매우 그렇다	12명	33.3%
대체로 그렇다	16명	44.4%
보통이다	7명	19.4%
대체로 그렇지 않다	1명	2.8%
전혀 그렇지 않다	0명	-



(4) 자유 의견

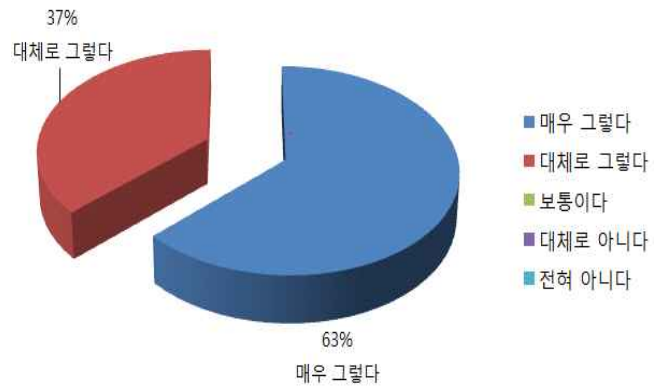
- 정확한 상담일정이 미리 정해졌으면 좋겠다.
- 유익한 시간이었다. 교수님과 만날 시간이 너무 적어서 넓게 이야기를 나눠보지 못한 것이 아쉽다.
- 다른 학과 교수님과 만날 수 있는 좋은 기회였던 것 같다.
- 학생이 부족하고 궁금한 부분을 딱 설명해주시고 더불어서 더 많은 얘기들을 해 주셔서 너무 유익하고 도움이 되었다.
- 편한 분위기에서 상담을 하고, 말하면서 나의 문제와 해결방법을 찾은 것 같아 만족스럽다.
- 교수님께서 너무 친절하시고 좋았다. 근데, 상담시간이 1시간 더 늘어났으면 정말 좋겠다. 앞으로 이런 프로그램이 많이 생겼으면 좋겠다.
- 전체적으로 괜찮았다. 하지만 처음이라 어색하고 약간 솔직하지 못했다.
- 프로그램은 내 학습고민을 적절히 상담해주셔서 괜찮았다.
- 프로그램을 처음 접하게 되었는데 생각보다 자세하고 유익한 시간이 되어서 좋았다. 교수님과 평소 상담할 시간이 많지 않았는데 이렇게 나의 문제점에 대해 여러 이야기를 상담할 수 있는 계기가 되어 많은 도움이 되었다.
- 이 프로그램을 통해 다양한 정보를 얻을 수 있어 좋았다. 교수님과 고민 상담을 통해 정보를 얻고 이야기를 해서 좋았다.
- 한 번만 상담을 받아서 상담내용이 잘 각인이 안 되는 것 같다.
- 교수님도 좋으신 분으로 정해주셔서 교수님을 잘 알지 못하여도 잘 정해주셔서 좋다.
- 평소 수업시간에만 교수님과 만나는 것과 다르게, 다른 곳에서 다른 목적으로 만나 즐거운 시간을 보냈다.
- 이런 프로그램을 하게 되서 정말 뿌듯하다. 상담과정에서 나에 대하여 다시 한 번 생각하게 되고 돌아볼 수 있는 시간이었고, 물론 도움도 많이 된 것 같다. 기회가 된다면 다시 하고 싶을 만큼 프로그램의 내용이나 구성 등이 잘 짜여있는 것 같다.
- 교수님과의 상담이 한 번으로 끝나서 아쉬웠다. 다음에도 이런 프로그램이 있다면 중간고사 시작 전에 1번, 기말고사 1번으로 2번 정도의 상담이 이루어지면 좋겠다.
- 프로그램이 딱딱한 형식이 아니라 교수님과 자유로운 분위기 속에 이루어져서 좋았던 것 같다.
- 따로 모여 조용한 곳에서 상담이 진행된 부분과 알찬 내용이 정말 좋은 것 같다. 미진한 부분이 있다고는 생각하지 않고, 만족스러웠다. 다만, 2학기부터는 멘티가 모여서 하는 것보다, 1:1로 개별 상담이 이루어졌으면 하는 바람이다.

- 2학기 -

(1) 프로그램 만족도

“상담 내용이 알차고 유익했나요?” 라는 질문에 응답자 중 ‘매우 그렇다’라는 응답이 63%, ‘대체로 만족’이라는 응답이 37%로 나타났다.

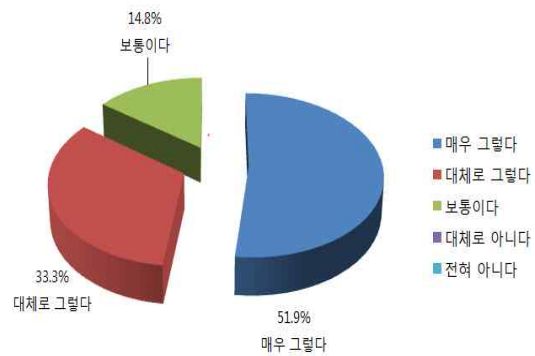
문항	응답수	백분율
매우 그렇다	17명	63%
대체로 그렇다	10명	37%
보통이다	0명	-
대체로 아니다	0명	-
매우 아니다	0명	-



(2) 학습 개선

“학습 개선 및 방법개발에 도움이 될 것이라고 생각합니까?” 질문에 응답자 중 ‘매우 그렇다’라는 응답이 51.9%, ‘대체로 그렇다’라는 응답이 33.3%, ‘보통이다’라는 응답이 14.8%로 나타났다.

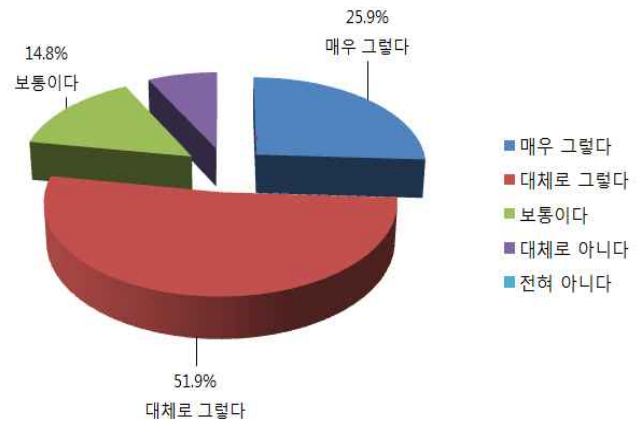
문항	응답수	백분율
매우 그렇다	14명	51.9%
대체로 그렇다	9명	33.3%
보통이다	4명	14.8%
대체로 아니다	0명	-
매우 아니다	0명	-



(3) 운영 만족도

“프로그램이 체계적으로 운영되었다고 생각합니까?” 질문에 응답자 중 ‘매우 그렇다’라는 응답이 25.9%, ‘대체로 그렇다’라는 응답이 51.9%, ‘보통이다’라는 응답이 14.8%로 나타났다.

문항	응답수	백분율
매우 그렇다	7명	25.9%
대체로 그렇다	14명	51.9%
보통이다	4명	14.8%
대체로 아니다	2명	7.4%
매우 아니다	0명	-



(4) 자유 의견

- 이런 프로그램이 있다는 것을 잘 몰랐었는데 홍보가 잘 되었으면 하고, 학기 후반이 아닌 초반에 있어서 참 좋을 것 같다.
- 프로그램 자체에서 상담 내용은 정말 유익하여 도움이 되었지만, 많은 학생들에게 홍보가 되지 않아서 모르는 학생이 많은 것 같다.
- 나는 운이 좋게도 내가 가고자 하는 길에 계신 교수님을 만나 즐겁고 유익한 시간이 되었지만, 다른 교수님과 학생들의 면담의 경우 문제가 발생할 수 있는 부분이 있을 수 있다고 생각한다. 교수님과의 전공 동일 여부, 성격적 문제, 희망하는 목표의 불일치로 인하여 쌍방향 모두 만족할 수 있는 시스템 개발이 필요하다고 생각한다.

[첨부 4] ▶ 학사구조 개편실적

학년도	항목	주요내용	운영 실적
2015	계열체제 -> 단과대학체제변경	5개계열(공학계열/상경계열/예.체능계열/보건의료계열/인문사회계열) -> 4개 단과대학(공학대학/창조문화예술대학/글로벌상경대학/보건의료복지대학)	
	학과통폐합	세무학과 + 부동산학과 -> 세무부동산학과	
		영어과 + 일본어과 + 중국학과 -> 글로벌지역문화학과	
	학과명칭(계열)변경	스포츠경영학과(체능계열) -> 스포츠비즈니스학과(상경대학) 운동건강학과(체능계열) -> 스포츠건강관리학과(보건의료복지대학)	
	학과계열변경	아동복지학과 / 사회복지학과 / 노인복지학과 기존(인문사회계열) -> 변경(보건의료복지대학)	
	학과명칭변경	환경조형학과 -> 유리조형디자인학과	
	학과신설	뷰티보건학과	
2014	학과명칭변경	애니메이션학과 → 영상예술디자인학과	교육과정개편
2013			
2012	학과명칭변경	유통학과 → 국제유통학과 지리정보공학과 → GIS공학과	교육과정개편

[첨부 5] ▶ 교육실적의 교원업적평가 반영 제도 현황

교수업적평가규정(별표)

별표1 (교육업적)

■ 교육업적 기본항목

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
강의시간	4점(2점/학기)	-주당당 시간을 최저 9시간으로 하고, 미달 시 시간당 0.2점을 차감한다. 단, 교과목의 특성상 불가피한 경우에는 교무처 운영위원회에서 심의하여 조정할 수 있다. -학부 교과목 중 Pass or Fail로 성적을 부여하는 과목과 대학원 강의(대학원전임교원은 예외)를 제외한다.	교무처 수업계
학생강의평가	4점(2점/학기) 2점(96%이상) 1.5점(93%이상) 1점(90%이상) 0.5점(85%이상)	-강의평가의 기준은 매우긍정적+긍정+보통의 점수를 합한 점수로 한다.	교무처 수업계
강의충실도	2점(1점/학기)	-학기당 1점을 기본점수로 부여하고 무단 결강이 확인되었을 경우 시간당 0.5점을 감하며 평점 하한을 두지 않는다	교무처 수업계
취업지도	5점/년	평가점수=(학과취업율*1.7점)+(교육횟수*0.2점) 단, 교양과정부는 (전체대학취업율*1.7)* 0.7 신설학과는 졸업생이 있을 때 까지 교양과정부 기준에 준한다.	취업정보 센터
학생 학업 성취 지도 (면담율)	2점(1점/학기) 1점(90%이상) 0.8점(80%이상) 0.5점(70%이상) 0.3점(60%이상)		학생처

■ 교육영역 선택항목 (강의의 양 및 강의의 질)

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
교환강의 또는 계절학기강의	1점(0.5점/학기)	-교환강의란 대외협력처의 학술교류협정에 의하여 교류대학에 파견되어 강의를 진행한 경우	교무처 수업계
주 4일 강의배정	2점(1점/학기당)		교무처 수업계
수업계획서배포	2점(1점/학기) 1점(마감일까지) 0.5점(마감후) 0점(미제출)		교무처 수업계 /대학원
성적평가의합리성	2점(1점/학기)	-3개 이상의 항목 반영 여부 및 상대평가 적용 여부	교무처 학적
교수개발프로그램참여도	0.5점(0.25점/학기)	-교수학습지원센터에서 시행하는 교수특강, 워크숍 등 학기당 2회 이상 참여자 또는 학습동	교무처 교수학습

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
		아리 담당지도 교수에 한하여 인정	지원센터
수업개선노력	0.5점(0.25점/학기)	-교수학습지원센터에서 운영하는 강의컨설팅, 강의촬영 등 자발적 참여자(2인 1조)	교무처 교수학습 지원센터

■ 교육영역 선택항목 (학생지도)

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
석사배출 실적 또는 논문심사 실적	1점/년 석사배출 1점 논문심사 0.5점	석사배출실적 및 논문심사의 실적 제출 기준 일을 -논문심사는 당해 학기 반영 -석사배출은 2월 학위수여자는 6월에 반영하 고 8월학위수여자는 12월에 반영한다.	대학원
학생학술지도(연수/입 상/입상지도등)	1.7점 지도시 0.3/건 입상시 0.5/건	-연수:교수가 학생을 통솔하여 연수를 다녀온 경우(10명이상) -입상:교원이 지도한 학생 전국적인규모 또 는 지역적인 규모의 각종 경연대회, 체육경기 대회 등에 참가하여 입상한 경우와 코치 및 감독으로 지도한 경우로 교수가 실적자료를 교무처에 직접 제출한다 -입상지도:무보수로 발표회 전시회등을 위하 여 일정 기간 동안 계획서에 따라 직접 지도 한 특별지도만 해당하며 교수가 실적 자료를 직접 교무처에 제출해야 한다.	교무처 교무 일반
학생학술지도 (졸업논문지도)	0.3점 지도시 0.3/건	-졸업논문지도:학생의 졸업논문지도교수로 한 다. 단, 교양과정부 소속 교수는 강의충실도에 준하여 평가한다.	교무처 학적

별표2 (연구업적)

■ 연구업적 기본항목

세부사항		평가 방법	각주해설	주관 부서
국제저명학술지		18/편	A&HCI, SCI, SSCI에 등재된 학술지	연구진흥 지원처
국제일반학술지		15 점/편	-국제일반학술지:국제저명학술지를 제외한 학술지로 SCIE, SCOPUS를 말한다.	연구진흥 지원처
국제기타학술지		12점/편	-국제기타학술지:국제저명학술지 및 국제일반학술지를 제외한 학술지 -국외에서 발행되는 국제기타학술지 기준:학술지의 취지를 반영하고 있다면 외국에서 발간된 학술지의 경우는 기본적으로 국제기타학술지에 포함함 (단, 1회성에 그치는 학술지는 제외) -국내발간 국제기타학술지 기준 가.국내에서 발행되는 국제기타학술지는 내국인 심사위원이 3분의 2를 초과하지 않음 나.국제학술 논문의 취지가 반영되어 외국어로 작성되고 국외에 배포되어야 함 다.학술지는 연속성이 있어야 하므로 1회성의 국제학술지는 불인정	연구진흥 지원처
국내전문학술지		12점/편	-한국연구재단에 등재(등재후보학술지포함)지 또는 학술단체총연합회에 등록된 학술지	연구진흥 지원처
조형계열	국제저명의 모전 수상	공 12/건	-특선 및 입상 이상의 공모전 수상만 인정한다. -수상 사실을 증명하는 자료 제출시 인정 (OECD 국가의 인구 100만이상의 대도시에서 개최하는 국제공모전)	연구진흥 지원처
	국제 일반의 모전 수상	공 9/건	-특선 및 입상 이상의 공모전 수상만 인정한다. -수상 사실을 증명하는 자료 제출시 인정 (국제 저명의 공모전을 제외한 국제공모전)	연구진흥 지원처
	미술대전/ 산디전	6/건	-특선 또는 입선 이상만 인정한다 -수상 사실을 증명하는 자료 제출시 인정	연구진흥 지원처
	국제초대개인전	15/건	-국제규모의 전시회만 인정한다 -한국미술협회(사) 혹은 전국디자인협회(사)에서 인정하는 경우 -2인전은 50%인정 -연속된 개인전일 경우 출품작이 동일한 경우에는 불인정한다. -증빙실적은 도록 제출을 원칙으로 하되 도록 제출이 불가능할 경우 전시회명, 일시, 장소와 출품된 작품이 최소 10점 이상 인쇄된 리플릿을 제출한다. -전시회장의 작품 촬영 레포트 형태(디지털카메라 촬영 또는 사진촬영을 통하여 작품을 확인할 수 있는 자료를 첨부) -엽서 및 초대장은 불인정 -동일한 작품이 여러 전시회 출품되었을 경우 최초 1회 전시회만 인정한다.	연구진흥 지원처
	초대개인전/ 개인전	12/건	-초대개인전은 미술관,박물관 초대개인전에 한하여 인정	연구진흥

세부사항		평가 방법	각주해설	주관 부서
			한다. -개인전은 협회에서 인정하는 갤러리, 상영관에 출품한 경우에 인정한다 -한국미술협회(사) 혹은 전국디자인협회(사)에서 인정하는 경우 -2인전은 50% 인정한다 -연속된 개인전일 경우 출품작이 동일한 경우에는 불인정한다. -증빙실적은 도록 제출을 원칙으로 하되 도록 제출이 불가능할 경우 전시회명, 일시, 장소와 출품된 작품이 최소 10점 이상 인쇄된 리플릿을 제출한다. -전시회장의 작품촬영 레포트형태(디지털카메라 촬영 또는 사진촬영을 통하여 작품을 확인할 수 있는 자료를 첨부) -엽서 및 초대장은 불인정 -동일한 작품이 여러 전시회에 출품되었을 경우 최초 1회의 전시회만 인정한다.	지원처

* 출판된 논문에 대한 인정을 : 1인 연구원(단독) - 100%, 공동연구 - 2인:70%, 3인:50%, 4인 이상: 30%

■ 연구영역 선택항목 (출판된 연구업적)

세부사항		평가방법	각주해설	주관 부서
국내기타학술지	6/편		-국내전문학술지를 제외한 학술지	연구진흥 지원처
대학논문집	5/편		-대학논문집:본교 “대학논문집”	연구진흥 지원처
연구소논문집/ 기념논문집/ 단행본발표 논문	3/편		-연구소논문집:대학 또는 그 부설연구소에서 대학 총장 명의로 정기적으로 발간하는 학술지 -기념논문집:회갑, 고회 또는 정년퇴임 기념논문집, 정부기관 또는 학술단체 등에서 발간하는 기념논문집 -기타논문:학술논문(단행본중의 논문 등) 모음집, 전문분야 연속간행물, 공공기관의 기관지등에 게재된 학술논문(다만, 학과학회지, 신문, 잡지등에 게재된 논문은 제외)	
박사학위논문	12/편		-신규임용의 조건이 박사학위인 분야는 제외한다. 단, 복수 개의 학위를 가지고 있는 경우 신규임용 시 인정받은 학위를 제외한 학위는 연구실적으로 인정받을 수 있다.	
발표된 연구보고서	6/편		-연구용역에 의한 결과보고서가 교내 연구비의 중앙 관리에 의한 것이 아닌 경우에는 불인정 한다. 1인 또는 책임연구원100%, 2인(공동연구원인경우) 70%, 3인 50%, 4인 이상 30%	연구진흥 지원처
(국제/국내) 학술회의 Proceedings	국제:6점/편 국내등록학회 :3점/편 미등록학회 :2점/편		-국내외 학술회의 논문집에 게재된 Proceedings 논문에 한하여 인정하며 요약문(abstract)만 등재된 경우 발표된 논문과 함께 제출시 Proceedings 논문으로 인정한다 다만, 종전에 학술회의 Proceedings으로 인정받은 논문을 전문학술지에 다시 게재한 경우 이전에 받	연구진흥 지원처

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
		은 점수를 차감하고 난 나머지 점수만을 부여한다. -국제(내)개최 국제학술회의:①5개국 이상 참가 ②삭제③15편 이상의 논문 발표의 조건을 충족하여야 한다. -국내(등록):한국연구재단에 등재(후보지 포함)된 학회로 20편 이상의 논문발표 학회 -국내(미등록): 한국연구재단에 미등재된 학회	
전문 학술지의 평론/서평/비평	1점	-국내공인학술지, 국제저명전문학술지, 국제수준 학술지 및 단행본에 발표된 경우에 한한다. -정기간행물에 한하여 인정	연구진흥 지원처

* 출판된 논문에 대한 인정율 : 1인 연구원(단독) - 100%, 공동연구 - 2인:70%, 3인:50%, 4인 이상: 30%

■ 연구영역 선택항목 (저서 및 번역서)

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
국제전문학술저서 국내전문학술저서	국제14점/권 국내 9점/권	-국제:외국의 전문 출판사에서 발행한 학술저서 -국내:국내의 전문 출판사에서 발행한 학술저서	연구진흥 지원처
국제전문서적 국내전문서적	국제9점/권 국내6점/권	-전문서적은 저작권법에 의한 저작권이 등록되어 있는 전공분야의 서적 -대학교과서 및 창작도서로 저서의 활용이 본교에서 교재로 사용하는 서적 이상만 인정(유인물 또는 제본형태의 강의용 자료는 불인정)	연구진흥 지원처
국제교양서적 국내교양서적	국제6점/권 국내5점/권	-국제교양서적:외국출판사에서 발행된 교양서적 (일반수험서 포함) -국내교양서적(일반수험서 를 포함)	연구진흥 지원처
전문서적번역서/ 편저서	4점	-전문서적번역서:학술적 가치가 인정된 전공(교양)분야의 학술서 또는 문예창작집을 국어나 외국어로 번역,출판한 서적(번역서 포함)을 말한다. -편저서:여러 사람의 논문이나 문예창작물 등을 편집하여 출판한 서적을 말한다.	연구진흥 지원처
사전편찬 및 감수	4점(3인이내), 3점(4-5인), 2점(기타)	-학술적 가치가 인정된 각종 어학 사전 및 전문학술 용어사전 등을 말함	연구진흥 지원처
학술자료집/ 전공자료도서	2점	-학술자료집은 출판사에서 출판된 경우만 인정한다. -전공자료 도서는 전공자에 한하여 국가의 의뢰에 의하여 출판사를 거쳐 출판된 도서만 인정	연구진흥 지원처

■ 연구영역 선택항목 (학술발표)

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
국제학술회의 발표	20편이상 : 2점/건 10~19편 : 1점/건	-국외개최국제학술회의:①외국어로발표②3개국 이상 발표자참가③20편 이상(최소 10~19편)의 논문발표의 조건을 충족하여야 한다. -Proceedings이 없는 경우이며 출판된 연구업적 9. 학 술회의 논문발표와 중복하여 인정하지 않는다. -논문초록집, 학술대회논문집 또는 행사일정표에 발 표자로 명시되고 해당 발표 내용을 제시한 경우에 한하여 인정 -국내개최국제학술회의: 한국연구재단 등 학술단체 지원 학술회의	연구진흥 지원처
국내학술회의 발표	1/건	-국내:한국연구재단에 등재(후보지 포함)된 학회로 15 편 이상의 논문발표 학회 -초록집, 학술대회논문집 또는 행사일정표에 발표자 로 명시되고 해당 발표 내용을 제시한 경우에 한하 여 인정 -발표가 없는 경우이며 출판된 연구업적 9.학술회의 발표와 중복하여 인정하지 않는다	연구진흥 지원처
국제학술회의토론	20편이상 : 1점/건 10~19편 : 0.5점/건	-국외개최국제학술회의 ①외국어로발표 ② 3개국 이상 발표자 참가 ③ 20편 이상(최소 10~19편)의 논문발표 -국내개최국제학술회의:한국연구재단 등 학술단체지 원 학술회의로서 정기적인 학술발표 토론을 의미하 며 발표자와 토론자가 지정되어 있는 경우에 인정 -초록집 또는 학술대회 논문집으로 발간된 것에 한하 여 인정	연구진흥 지원처
국내학술회의토론	0.5/건	-한국연구재단에 등재(후보지 포함)된 학회로 15편 이 상의 논문발표 조건을 충족하여야 한다. -정기적인 학술발표 토론을 의미하며 발표자와 토론 자가 지정되어 있는 경우에 인정 -초록집 또는 학술대회 논문집으로 발간된 것에 한하 여 인정	연구진흥 지원처
교내연구소 웹샵발표	0.5점/건	-발표논문을 제출 시에만 인정한다.	연구진흥 지원처
국제(내) 세미나/포럼/ 컨퍼런스 발표	0.3점/건	-국제(내) 개최 국제 세미나/포럼/컨퍼런스에서의 발 표한 실적을 말한다. -한국연구재단 등 학술단체 지원이 없는 경우 -발표자료를 제출 시 업적 인정	연구진흥 지원처
국제(내) 세미나/포럼/ 컨퍼런스 토론	0.2점/건	-국제(내) 개최 국제 세미나/포럼/컨퍼런스에서의 토 론실적을 말한다. -한국연구재단 등 학술단체 지원이 없는 경우 (삭제)(2014.12.22.)	연구진흥 지원처

■ 연구영역 선택항목 (연구용역)

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
정부출연재단의 연구지원	4/건	-연구용역협약서에 의한 연구활동으로 한국연구재단 등에서 지원한 것에 한한다.	산학 협력단
정부기관연구용역/공 공기관출연학술재단	3/건	-연구용역협약서에 의한 연구활동만 인정	
사기업연구용역	2/건	-연구용역협약서에 의한 연구활동만 인정	
SW / HW	1/건	-연구용역협약서에 의한 연구활동만 인정	

■ 연구영역 선택항목(수상)

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
연구업적에 의한 학 술상 및 논문상수상	3/건	-전공과 관련된 최우수 게재 논문상에 준함	연구진흥 지원처
국내학술상수상	2/건	-전공분야의 학술 업적에 의하여 국내 전국규모 학회나 공인된 단체로 부터 수여된 학술상을 의미	연구진흥 지원처
국가훈장 및 포상	훈장 4점/ 대통령 3점/ 장관 2점		연구진흥 지원처
국제학회 및 국제단 체 포상	2/건	-국제전문 학술지 발행기관 및 외국의 저명한 단체, 국제기구 등으로 부터 학술 업적을 인정받아 수여된 학술상을 의미	연구진흥 지원처

■ 연구영역 선택항목(작품 및 전시회)

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
미술대전/산디전/애니메 이션페스티벌/비엔날레/ 도자기엑스포	6/건	-초대 또는 추천작가로 명시되고 출품한 경우만 인정	연구진흥 지원처
국제전출품	5/건	-국제규모의 전시회로 한국미술협회(사) 또는 전국디자인협 회(사)에서 인정하는 경우	연구진흥 지원처
전국미술협회전전국규 모협회전/화랑초대전/ 교수작품전	3/건	-화랑협회에서 인정하는 갤러리에 출품한 경우만 인정한 다	연구진흥 지원처
지역협회전/동문전	2/건		연구진흥 지원처

■ 연구업적 선택항목 (창작품)

세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
애니메이션/연극/영화 제작, 감독, 연출	1/건	-제작, TV감독, 연출의 경우 인정 -공중파(케이블TV), 공인된 극장 및 전국규모 이상의 영 화제 상영 및 등재(후보)이상의 학회에서 주최하는 단편 영화와 영상제 상영 작품만 인정 -단독 100%, 공동수행의 경우 : 2인 70%, 3인 50%, 4인 이상 30%	연구진흥 지원처
애니메이션/연극/영화/ 영상 기획, 디렉터	0.5/건	-공중파(케이블TV), 공인된 극장 및 전국규모 이상의 영 화제 상영 및 등재(후보)이상의 학회에서 주최하는 단 편영화와 영상제 상영 작품만 인정 -콘텐츠 개발/기획, 아트디렉터, 테크니컬디렉터, 시나리 오, 스토리보드, 캐릭터 -구성, 영상제작, 기획, 프로듀서, 단편영화 감독(연출)	연구진흥 지원처
애니메이션/연극/영화/ 영상 제작진, 촬영, 조 연출	0.3/건	-공중파(케이블TV), 공인된 극장 및 전국규모 이상의 영 화제 상영 및 등재(후보)이상의 학회에서 주최하는 단편 영화와 영상제 상영 작품만 인정 -2D,3D 애니메이션 제작진 -특수촬영, 특수효과, 컴퓨터그래픽, 진행, 조연출(감독), 촬영, 편집	연구진흥 지원처

[첨부 6] ▶ 산학협력 실적의 교원업적평가 반영 제도 현황

별표3 (산학협력업적)

구분	세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
산학연구	연구비수혜액	■ 공학계열/자연계열 5,000만이상(10점) 3,000만 ~ 4,999만(9점) 2,000만 ~ 2,999만(8점) 1,000만 ~ 1,999만(7점) 1,000만원 미만 (6점) ■ 상경/인문사회/조형계열 3,000만이상 (10점) 2,000만 ~ 2,999만(9점) 1,000만 ~ 1,999만(8점) 500만 ~ 999만 (7점) 500만원 미만 (6점)	-연구비를 교내로 유치한 경우로서, 연구용역 협약서에 의한 연구비의 계열별 산정기준에 의하여 적용 -공학계열은 5,000만원단위로 건수를 구분하여 점수를 산정하다. -상경계열은 3,000만원이상시 건수를 구분하여 점수를 산정하다.	산학협력단
지적소유권	국제특허 [별첨1참조]	18/건(특허등록)	1인100% 2인70% 3인50% 4인이상 30% -전공과 관련성이 있어야 하며 특허를 출원하여 특허권이 최종적으로 결정된 것으로 그 특허의 특허권자나 발명자 또는 고안자로 등록된 경우(특허 등록 및 출원이 완료된 시점)에 업적으로 인정한다.	산학협력단
		5/건(특허출원)		
	국내특허 [별첨1참조]	12/건(특허등록)	상동	산학협력단
		3/건(특허출원)		
		실용신안특허(소특허), 의장권, 상표, 프로그램저작권 등록 시 6점/건	상동	산학협력단
산학협력활동	기술이전	5,000만원 (20점) 4,000만원 (18점) 3,000만원 (15점) 2000만원 (13점) 1000만원 (10점) 500만원 (7점)		산학협력단
	기술개발 및 공동연구	공동활용 연구장비 2점/건 기술자문(컨설팅) 프로그램 2/건		산학협력단
	교류협력	국가기관, 공공단체, 또는 기업체위원활동 1점/건 산업체및지역사회단체고문및자문위원 1점/건	-자문, 사업, 작품심사등에 한하여 인정 -1회성 위촉 시 공문첨부 -년간위원 위촉시 위촉장사본 제출 -산학협력실적에 관한 평가내용은 산학협력처에서 행한 업적만을 인정하고 대외협력처에서 관할한다. -이와 관련된 내용에 해당하는 근거서류를 대외협력처에 제출한다.	연구진흥지원처
	교류협력	자매결연업체와의 산학협력실적	-자문, 사업, 작품심사등에 한하여 인	대외

구분	세부사항	평가방법	각주해설	주관 부서
산 학 협 력 활 동		산업체방문 0.1/건 자매결연 0.5점/건 특강, 심사 0.3점/건	정 -1회성 위촉 시 공문첨부 -년간위원 위촉시 위촉장사본 제출 -산학협력실적에 관한 평가내용은 산 업체에서 행한 업적만을 인정하고 대 외협력처에서 관할한다. -이와 관련된 내용에 해당하는 근거 서류를 대외협력처에 제출한다.	협력처
		공공기관 위탁 및 수탁운영실적 9점/건	정부/지자체/공공기관 위탁 및 수탁운 영	대외 협력처
		공공기관 행사유치실적 4점(1점/건)/년	정부/지자체/공공기관 행사유치	대외협력 처
	인력양성	창업동아리지도 1점/년		산학 협력단
		취업동아리지도 1점/년		취업정보 센터
		학교기업설립 및 유치 15점/건 산학협력 사업참여 및 입주유 치 2점/건	- 교수가 참여하는 산학협력사업 선 정기업 대상 창업보육센터 입주유 치 - 창업년도 매출발생 및 정보공시 취업성과에 반영되는 고용 달성시 해당 - 창업년도 매출발생시 해당	산학 협력단
		학생창업지도(학생창업으로 매 출 및 고용 달성시) 5점/년) 학생창업지도(학생창업으로 매 출달성시) 3점/년	- 창업년도 매출발생 및 정보공시 취업성과에 반영되는 고용 달성시 해당 - 창업년도 매출발생시 해당	
		교내 교원창업(교내 교원창업 으로 매출 및 고용 달성시) 5 점/년) 교내 교원창업(교원창업으로 매출달성시) 3점/년	- 창업년도 매출발생 및 정보공시 취업성과에 반영되는 고용 달성시 해당 - 창업년도 매출발생시 해당	
		계약학과 유치실적 7점/건	계약학과 유치 신입생 7점 편입생 7점 대학원 7점	교무처
		현장실습 프로그램 1.5점/건 인턴쉽프로그램 2점/건 캡스톤디자인 2점/건		현장학습 지원센터
		기업맞춤형 학과(과정)프로그램 3점/건 기업인력수탁교육 프로그램 3점/건		산학 협력단

[별첨 1]

발명평가기준

■ 평가기준표 : 산학협력단 지식재산권 심의운영위원회의 점수표

평가요소	평가기준			
기술성(20)	낮음(5)	보통(10)	높음(15)	매우높음(20)
실시가능성(20)	실시가능성 낮음 (5)	부분적인 보완 후 실시가능 (10)	즉기 실시 가능 하지만 추가적인 시설 필요(15)	즉시 실시 가능 (20)
독창성(20)	직무상 당연히 착상 가능 (5)	문헌,기타자료에 의해 착상가능(10)	다른발명을 독창적으로 개량·고안(15)	극히 독창적이며, 고도의 기술(20)
경제적가치(20)	연간 순수익 1,000만원 미만(5)	연간 순수익이 5,000만원 미만(10)	연간 순수익이 1억원 미만 (15)	연간순수익이 1억원 이상 (20)
독점성(10)	대학 외부의 제2자 발명을 이용해야만 실시 가능(이용발명)(3)		공유권리자 및 무상의 실시권자 존재(6)	완전한 독점 가능 (10)
기술의수명(10)	1년 미만(3)	5년 미만(6)	10년 미만(8)	10년 이상(10)

※ [평가결과] 50~80점 : 직무발명 승계 및 국내출원 80점 이상 : 해외출원

별표6. 산학협력 내실화 세부기준

부문	내용	기준	비고
기술개발 및 공동연구	기술이전	산학협력단 명의로 체결된 기술이전만 해당되며 개발이 완료된 기술을 대상으로 기술이전 계약서를 작성·체결을 하였는지를 기준. 이와 관련하여 기술자문(컨설팅), 기술지도, 산학협력 연구개발 등과 같이 완료되지 않은 기술에 대한 계약은 제외한다.	
	공동활용 연구장비	대외 개방 및 공동연구 등의 목적으로 공용장비 집적센터(산학협력단 부속시설, 공동 실험실습관 등)에 구축되어 타 연구자 및 기관에게 활용이 허용된 연구장비로, 취득가격 3천만원 이상인 장비(교수 개인연구실에 구축되어 있는 연구장비는 미포함)	
	기술자문(컨설팅) 프로그램	기업의 애로기술 및 기술혁신을 위해 교원과 기업을 연결하는 공식적이고 상시적인 기술자문(컨설팅)을 추진하는 프로그램	
교류협력	산업체방문일 활동	산업체와의 실질적인 교류협력 결과를 산출하기 위하여 매주 1회이상 방문을 실시하며, 학회 및 세미나(워크샵), 공무도 인정한다	
	자매결연	① 자매결연 체결여부에 대한 심사는 대외협력처내 위원회에서 심의토록 하며 대학의 신인도와 공신력을 위하여 신중하게 결정한다. ② 산학협력의 내실화를 위하여 각 부문별로 실질적인 협력관계를 전제 한 경우에 한하여 자매결연을 체결한다. 단, 학교의 발전과 이익이 있는 경우에는 예외로 한다 ③ 소규모 업체와의 자매결연은 각 학과에서 자체적으로 책임·관리 진행하며 그 결과는 대외협력처로 보고한다. 추후 각 학과와의 교류실적 등을 참작하여 총장명의로 자매결연을 체결할 수도 있다	
	공공기관 수탁운영 실적	정부, 지자체, 공공기관 등에서 위탁운영하는 사업 등을 수탁하여 대학발전 및 홍보에 기여한 경우	
	공공기관 행사유치 실적	정부, 지자체, 공공기관 등의 행사 등을 유치하여 대학발전 및 홍보에 기여한 경우	
인력양성	현장실습 프로그램	기업체와 연계하여 운영되고 학점이 부여되는 과정으로, 4주(160시간) 이상의 현장실습을 대상으로 한다 ① 1일 8시간/주 40시간을 기준으로 연속적으로 실시된 현장실습에 한함 ② 자격취득을 위한 필수요건에 해당하는 현장실습은 제외(예: 간호사, 치위생사 등) ③ 전공과목과 무관한 현장실습 제외	
	인턴십 프로그램	대학(원)생을 기업에 파견하여 현장실습을 진행하	

		는 프로그램으로 상기 ‘현장실습’에 해당하지 않은 프로그램	
	캡스톤 디자인	① 1~2학년동안 배운 전공교과목 및 이론 등을 바탕으로, 산업체(또는 사회)가 필요로 하는 과제를 대상으로 학생들이 스스로 기획과 종합적인 문제해결을 통해 창의성과 실무능력, 팀워크, 리더십을 배양하도록 지원하는 정규교과목으로, ② 교과목명에 ‘캡스톤디자인(capstone design) 또는 종합설계’을 부기하여 캡스톤디자인 여부가 명확하고, ③ 시제(작)품 제작 등을 위한 실험 · 실습비가 지급되며, ④ 팀 과제로 1학기 이상 운영되는 경우로, 캡스톤디자인의 목적에 맞는 결과물이 도출되어야 한다	4가지 조건을 모두 충족해야함
	계약학과	「산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률」에 의거하여 산업체의 다양한 인력수요에 탄력적으로 대응하여 산업체 맞춤형 인력을 양성하고, 소속 직원의 재교육 및 직무능력향상을 위한 교육을 할 수 있도록 하기 위하여 산업체와 대학이 계약에 의하여 설치 운영하는 학위 과정	
	기업 맞춤형 학과(과정) 프로그램	기업의 수요에 따른 맞춤형 학과 개설 또는 교과과정을 운영하는 것으로 상기 ‘계약학과’에 포함되지 않은 프로그램(대상 : 학생)	
	기업 인력 수탁 교육 프로그램	기업으로부터 위탁을 받아 기업의 직원을 대상으로 재교육 및 연수과정 등을 개설하는 비학위 교육 프로그램(대상 : 외부기업 직원)	

NSU-CK 제2014-01호

2014년 교육부 대학특성화(CK) 사업수행평가를 위한

남서울대학교 자체평가 보고서

2014년(1차 년도)

남서울대학교

❖ 목 차

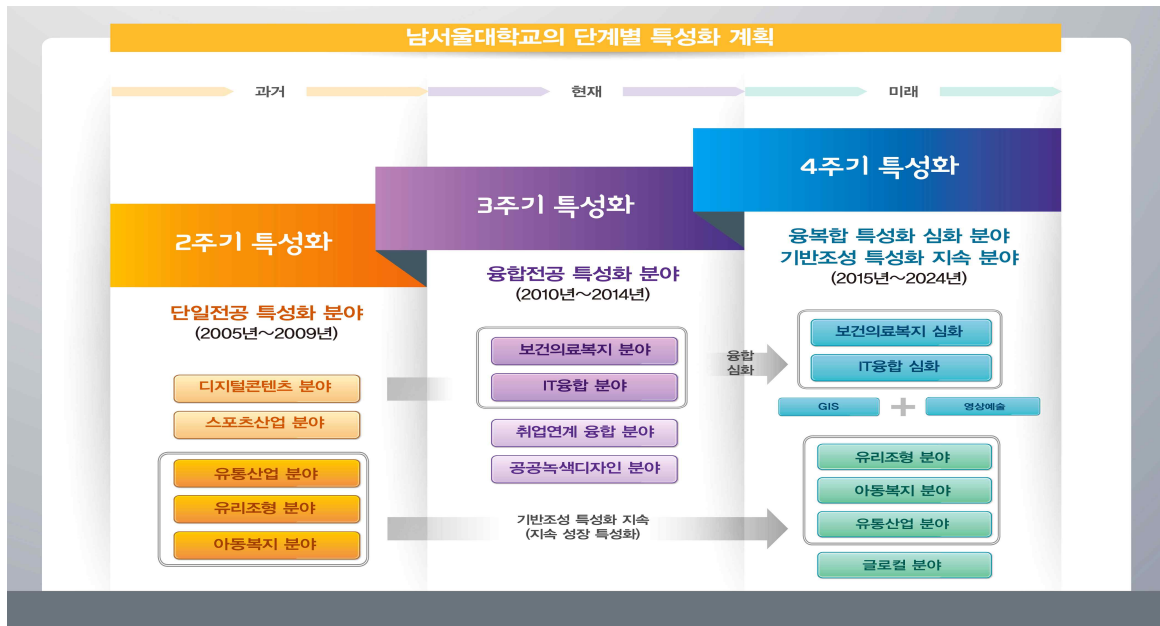
1. 대학 특성화 개요	129
가. 단계별 특성화 계획과 수립과정	
나. 특성화 비전과 목표, 전략	
2. 교육부 특성화 선정 사업단 개요	132
가. 유리조형 특성화	
나. 국제유통 특성화	
다. 아동복지 특성화	
라. 특성화 우수학과	
3. 사업추진 및 자체평가 시스템	136
가. 사업추진체계	
나. 자체평가 시스템	
4. 자체평가 세부내용	139
가. 사업비 집행	
나. 프로그램 운영	
다. 성과지표	
1) 공통지표	
2) 자율지표	
5. 자체평가 환류 및 개선	144

1. 대학 특성화 개요

- 우리 대학은 구성원의 요구분석 등에 근거하여 중장기 발전계획과 특성화 계획을 수립하여 진행하고 있음
 - 2014년 개교 20주년을 계기로 환경변화에 대응하고자 「비전 2024」를 수립함. 3주기 특성화 사업을 진행하였으며, 구성원 의견수렴을 통하여 4주기 특성화 사업을 선정하여 진행하고 있음
 - 우리 대학은 교육부 특성화 사업에 3개의 사업단과 특성화 우수학과에 선정되어 운영되고 있음
 - 유리조형 특성화, 국제유통 특성화, 아동복지 특성화 사업단, 특성화 우수학과
 - 우리 대학은 특성화 계획에 대한 합리적인 성과 평가 시스템을 통해 실적을 평가하고 그 결과를 대학 운영에 반영하고 있음
-

가. 단계별 특성화 계획과 수립과정

- 남서울대학교의 차별화된 브랜드 이미지를 제고시키고자 단계별로 특성화 사업을 추진해왔음. 현재는 3주기 특성화 사업을 마무리하고 그 성과에 대한 평가를 하고 있고, 남서울대학교 VISION 2024를 수립하고 이와 연계하여 4주기 특성화 사업 계획을 수립하여 진행하고 있음
- 2주기 특성화 사업(2005년~2009년)은 단일 전공 및 학과 위주의 특성화 사업을 중심으로 진행되었고, 3주기 특성화 사업(2010년~2014년)은 2주기와는 달리 다양하고 관련있는 전공과 학과들이 융합된 특성화 사업을 중심으로 진행하였음
- 3주기 특성화 사업의 평가를 통해 경쟁력 있는 사업은 지속 성장 특성화로 발전시키고, 방향전환이 필요하거나 경쟁력이 부족한 특성화 사업을 제외하는 합리적인 평가 시스템을 갖추고 있음. 합리적인 평가를 통하여 관련된 예산 및 자원을 선택적으로 집중하여 효과성을 제고하고 있음
- 2013년부터 3주기 특성화와 더불어 2주기 특성화 사업을 통하여 기반이 조성된 분야 중에서 유리조형 분야, 아동복지 분야, 유통산업분야를 지속가능 특성화 분야로 선정하여 지원하며, 4주기 특성화 분야 선정 과정을 통하여 3개 분야(보건의료복지심화분야, IT융합심화분야, 글로벌분야), 7개 특성화 사업(보건의료복지특성화, GIS특성화, 영상예술특성화, 유리조형특성화, 아동복지특성화, 유통산업특성화, 글로벌 특성화)을 선정함



〈그림 1.1〉 남서울대학교의 단계별 특성화 계획

- 특성화 계획은 전체 구성원의 다양한 의견을 적극적으로 반영하였으며, 합리적인 수립과정을 통해 추진됨. 특성화 사업에 대한 구체적인 의견수렴 및 수립과정은 다음과 같음

연월	추진내용	비고
2009.08	3주기 특성화 사업을 위한 구성원 의견수렴	구성원 의견수렴 : 특성화 인지도, 타당도, 제안사업 조사 교수(133명), 직원(34명)
2009.11	3주기 특성화 사업 공모	기획조정관리실
2009.12	3주기 특성화 공모사업 평가 * 13개 사업단 신청 접수 * 최종 4개 사업단 선정	대학특성화 선정위원회
2010.02	3주기 특성화 선정 사업 설명회	특성화사업단
2011.03	3주기 특성화 사업 1차년도 운영	특성화사업단
2012.01	3주기 특성화 사업 1차년도 실적 보고 * 취업연계 외국인 특성화 대외협력처로 이관 시행 * 공공녹색디자인 특성화 학과 내 연구로 권고 이관	특성화사업단, 특성화평가위원회
2012.03	3주기 특성화 사업 2차년도 운영	특성화사업단
2012.12	4주기 특성화 사업 위한 구성원 의견수렴	구성원 의견수렴 : FGI, 설문조사 교수(165명), 직원(32명), 학생(485명)
2013.01	3주기 특성화 사업 2차년도 실적 보고	특성화사업단, 특성화평가위원회
2013.03	3주기 특성화 사업 3차년도 운영	특성화사업단
2013.04	4주기 특성화 사업 계획안 발표, 보완 및 수정	특성화기획단, 대학발전기획위원회
2013.06	4주기 특성화 설명회 및 구성원 의견수렴	특성화기획단, 교수화요회의, 직원 경진회, 학생자치기구 임원
2013.08	4주기 특성화 내부 선포식	특성화기획단
2014.04	4주기 특성화 대외 선포식	특성화기획단

〈표 1.1〉 특성화 계획에 대한 구성원 의견수렴 및 수립과정

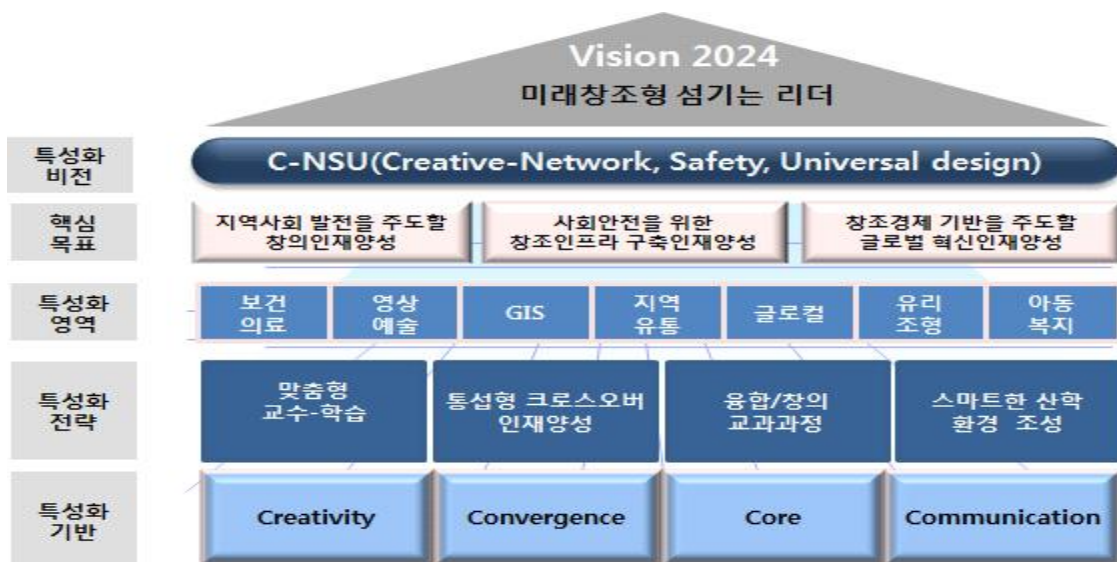
나. 특성화 비전과 목표, 전략

○ 특성화 비전과 목표

- 2014년 개교 20주년을 계기로 대·내외적인 환경변화에 전략적으로 대응하고자 3차 대학 중장기 발전계획(2014~2024)인 「비전 2024」를 수립하고 이를 바탕으로 남서울대학교 특성화를 위해 C-NSU(Creative-Network, Safety, Universal design)을 지향하고 있음
- C-NSU를 달성하기 위해 3대 목표인 지역사회 발전을 주도할 창의인재양성(Network design), 사회안전 창조인프라 구축 인재양성(Safety design), 창조경제를 기반으로 하는 글로벌 핵심인재양성(Universal design)을 목표로 하고 있음

○ 특성화 전략

- 남서울대학은 ❶ 맞춤형 교수-학습, ❷ 통섭형 크로스오버 인재양성, ❸ 융합/창의 교과과정, ❹ 스마트한 산학환경 조성의 전략을 통해 3대 목표인 Network design, Safety design, Universal design을 달성하고자 함



〈그림 1.2〉 남서울대학교 특성화의 비전과 목표

2. 교육부 특성화 사업 선정 사업단 개요

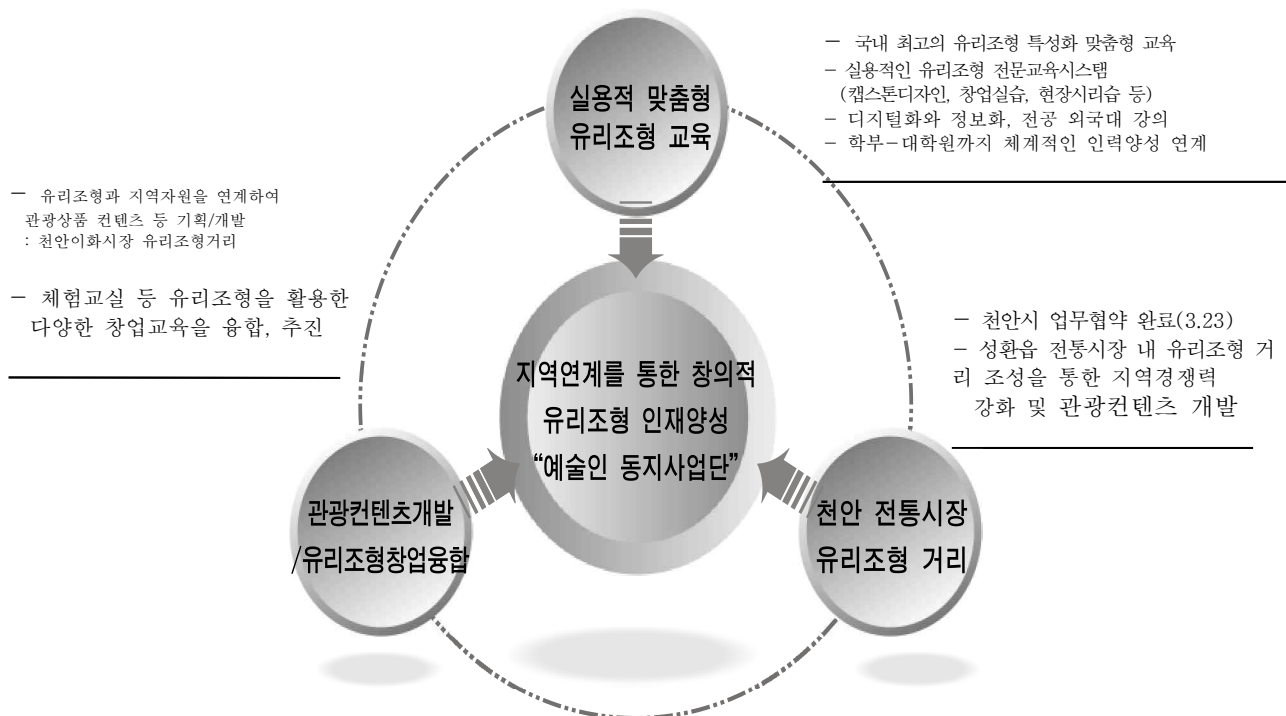
가. 유리조형 특성화사업단

(지역연계를 통한 창의적 유리조형 인재양성사업단 : 예술인 등지사업단)

- ‘유리조형’은 유리 재료가 가지고 있는 독특한 물리적 성질과 기능을 이론적 학습과 다양한 작업을 통해 이해하고 습득하여 디자인적이며 조형예술에 응용할 수 있는 순수예술 및 관련 분야 등의 전문영역이라 할 수 있음
- ‘예술인 등지사업단’은 유리조형분야 교육과정을 통해 특수한 전문인력을 양성하는데 그치는 것이 아니라, 지역 내 관광자원 등을 연계한 창조적 콘텐츠 및 예술인 네트워크 구축을 통해 “예술+산업”을 융합하는 창의적인 인재양성을 추진하고자 함

지역연계를 통한 창의적 유리조형 인재양성 : 예술인 등지사업단

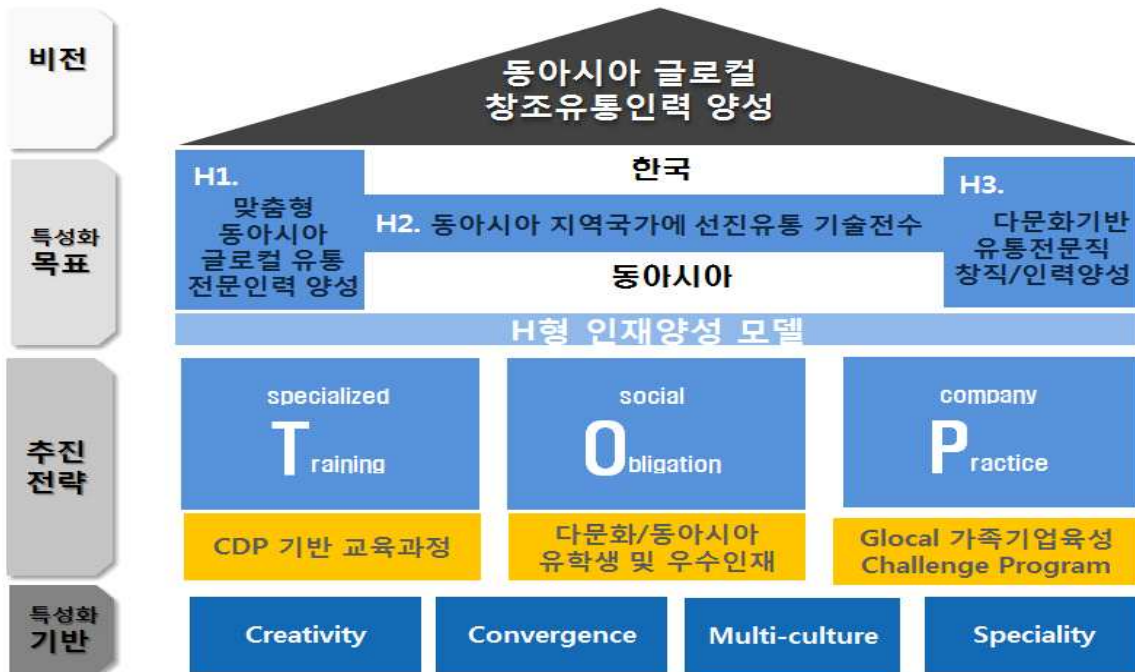
유리조형분야 최고의 교수진, 설비 및 시설을 바탕으로 실용적인 맞춤형 교육과정 개발 및 교육환경을 조성하고, 특히 지역연계를 통한 유리조형거리 등의 체험컨텐츠 개발을 통해 예술과 실무를 융합한 창의적 유리조형 인재양성 및 네트워크 구축



<그림 1.3> 유리조형사업단 구조도

나. 국제유통 특성화사업단

(동아시아 글로벌 창조유통인력 양성사업단 - H형 인재양성 모델)



〈그림 1.4〉 국제유통사업단 구조도

- 본 사업단은 차별화된 인재양성모델을 지향, 다양한 문화의 융합 모델을 추구하며, 다문화가정에 대한 대학의 사회적 책임 등의 목표를 달성하기 위해 실현 가능한 전략을 계획하고 실행함
- 동아시아 글로벌 창조유통인력 양성의 3대 목표는 ‘맞춤형 동아시아 글로벌 유통 전문인력 양성’, ‘동아시아 지역 국가에 선진유통기술전수’, ‘다문화기반 유통전문직 창직/인력양성’을 목표로 <표 2-1>과 같이 우월성과 차별성을 제시함

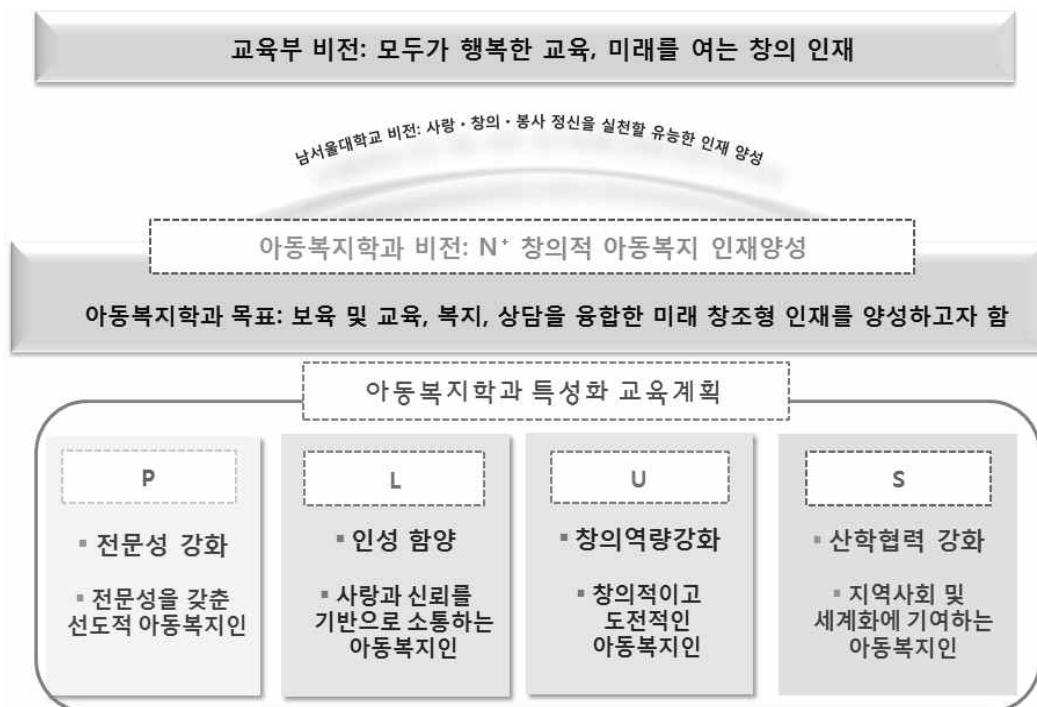
교육목표	우월성	차별성
맞춤형 동아시아 글로벌 유통 전문 인력 양성	○ 한국과 동아시아 지역교류활성화 ○ 동아시아 지역으로의 새로운 일자리 창출과 기업의 수요요구 에 적극적 대응	○ 차별화된 인재양성 모델 (H형 인재양성모델) ○ 융합형 모델
동아시아 지역 국가에 선진유통기술전수	○ 동아시아 지역에 선진유통기술을 전수함으로써 국가간 상생협력을 위한 대학의 모델을 제시	○ 동아시아 지역의 유통선진 리더로서의 역할을 수행
다문화기반 유통전문직 창직/인력양성	○ 대학의 새로운 역할로서 사회적 책임 ○ 국가간 다양한 문화의 융합을 통한 새로운 직업을 창출	○ 평생학습교육단과 연계를 통해 다문화 가정의 평생 교육연계 ○ 다문화가정의 학령인구에 대한 어머니 국가에 대한 지역 전문인력 양성

〈표 2.1〉 사업단의 차별성

다. 아동복지 특성화사업단

(N⁺(N-PLUS) 창의적 아동복지 인재양성)

- 아동복지학은 아동기의 복리증진을 추구하기 위해 아동의 건전한 성장발달을 지지하기 위한 실천적 프로그램 개발, 정책 수립, 아동복지서비스 전달체계에 관하여 연구하고 전문가를 양성하는 응용실천학문임. 이에 본 사업단은 사랑·창의·봉사정신을 실천할 유능한 인재를 양성하는 본교의 사명에 따라 보육 및 교육, 상담, 복지를 융합한 미래 창조형 인재를 양성하기 위한 교육계획을 수립하고자 함
- ‘N⁺(N-PLUS) 창의적 아동복지 인재양성’이라는 비전하에 기독교적 인간관을 실천하고, 현장 실무능력을 갖춘 전문가로서 윤리의식을 갖고 사랑과 봉사를 실천하는 아동복지 전문 인력을 양성하고자 함
- N⁺(N-PLUS)의 PLUS는 P(Professional), L(Love), U(Unique), S(Service)를 의미하며, N-PLUS 모델을 통해 전문성을 갖춘 선도적 아동복지인, 사랑과 신뢰를 기반으로 소통하는 아동복지인, 창의적이고 도전적인 아동복지인, 지역사회 및 세계화에 기여하는 아동복지인으로 양성하고자 함



<그림 1.5> 아동복지사업단 구조도

라. 특성화 우수학과

○ 단계별 발전계획

1단계	2단계	3단계
교육목표 달성을 위한 수요조사 및 현행 교육과정 개선 및 수정 / 교수-학습 역량강화 프로그램 구축	특성화 영역 (글로벌 인재, 지역실무형 인재, 창의적 융합인재)별로 최적화된 교과과정 및 교육환경 구축	지역연계 및 산학협력을 활용한 창의적 유리조형 인재양성

○ 연도별 특성화 발전 추진계획

구 분		추진내용
1차년도	2014.6 ~ 2015.2	창의적 유리조형 인재양성 : 예술인 등지사업 프로그램 완성
		학부교육 활성화 및 지역현안 수요조사 및 교과과정 반영
		교수 역량강화 프로그램 운영에 대한 기초조사 및 구축
		현장실습 및 지역연계 콘텐츠 개발을 위한 협정 체결 및 추진
2차년도	2015.3 ~ 2016.2	특성화 분야별 적성 및 수요조사를 반영한 교과과정 반영 : 창의적 융합인재, 글로벌 유리조형특성화 인재, 실무형 예술인재
		지역연계 콘텐츠 활성화를 위한 교육환경 1차 구축
		교수 역량강화 프로그램 운영 및 교육역량 수준 평가
		특성화 지표달성 자체 평가
3차년도	2016.3 ~ 2017.2	융복합 교과과정 심화 적용
		지역연계 및 특성화 분야별 교육환경 2차 구축
		교수 역량강화 프로그램 심화 및 역량 달성 수준 자체 평가
		특성화 지표달성 외부 평가 (중간평가 : 2차)
4차년도	2017.3 ~ 2018.2	특성화 영역별 교과과정 및 교육환경 완성
		특성화 프로그램 학생 만족도 및 취·창업 환경 평가
		특성화 지표 달성 자체 평가 (3차)
		지역연계 및 산학협력 성과 홍보 및 발전방안 심화
5차년도	2018.3 ~ 2019.2	특성화 사업 안정화
		지역연계 및 산학협력을 활용한 학부생 진로 강화
		특성화 사업 지표달성 등 종합평가(4차) 및 보완

○ 학부생 양성 및 진로·취업 방안

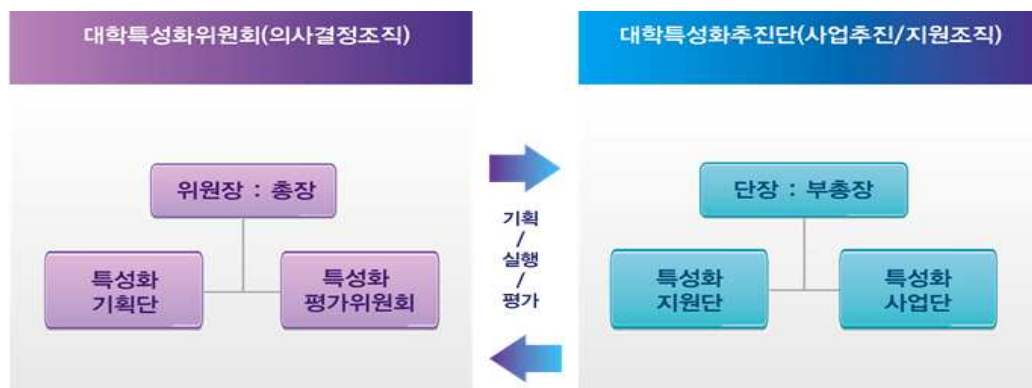
- 창의융합, 글로벌, 실무예술형 트랙에 부합되는 잠재력 있는 인재 발굴 및 선발 프로그램을 구축하고 추진함으로써 신입생유치를 위해 아래와 같이 사업을 추진할 계획임

학부생 양성 및 유치 주요산업	방안에 따른 구체적 내용
고교 연계형 입학사정관 전형 확대	특성화 트랙별 인재상 우선선발 (전체 모집인원의 40%)
Need Based Scholarship 확대 운영	가정형편과 잠재역량 등을 평가하여 ‘개인 맞춤형 장학제도’ 운영
입학전형별 사후 관리프로그램 운영	선발 학생의 잠재력 지속을 위한 다양한 사후관리 프로그램 실시
우수 외국인 유학생 유치를 위한 외국인 전형 혁신	우수 외국인 학생 유치를 위한 적합한 전형 개발, 수시전형, 국적 다변화를 포함한 전략적 유치
‘N+자기추천’ 입학 전형 확대	대학 특성화 인재상과 부합도 측정 등의 제도 보완책 검토 및 평가체계 보완과 선발체계 확립
입학사정관전형 선발과 교육을 연계하는 교내 협의체 구성	학생선발 부서와 교내 교육관련 부서와의 협의체 구성으로 선발학생 대상 원스톱 케어 서비스 실시

3. 사업추진 및 자체평가 시스템

가. 사업 추진 체계

- 특성화 추진 조직은 크게 의사결정기구와 사업추진 및 지원조직으로 구분됨. 의사결정기구는 특성화 기획단, 특성화 평가 위원회로 구성되며, 사업추진 및 지원조직으로는 특성화 사업단과 지원단으로 구성됨



<그림 3.1> 사업추진 체계

- 우리 대학의 특성화 사업을 추진하기 위한 특성화 사업추진위원회의 역할과 운영내용은 <표 3.1>, <표 3.2>와 같음

구분	구성	역할
특성화 기획단	•대학발전기획위원회(교내) •한국능률협회컨설팅(교외)	•특성화계획의 수립과 변경, 예산 편성, 학사제도개선, 지원방안 등 주요사항의사결정
특성화 평가위원회	•기획조정관리실운영위원회 •각 분야별 전문가	•특성화 목표 및 평가지표심의 •사업단 성과에 대한 평가실시 •기획단과의 협의를 통한 지원여부 결정
특성화 지원단	•기획조정관리실	•의사결정기구 운영 •사업계획 조정, 예산안마련 •특성화 사업 행정지원
특성화 사업단	•국가지원 3개 사업단 •특성화 우수학과	•특성화 사업계획 수립 •특성화 사업집행과 업무 총괄 •특성화 사업평가 결과보고, 사후관리

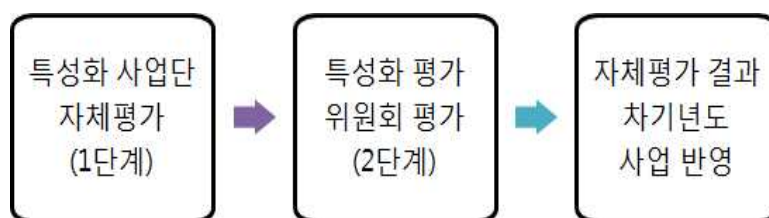
<표 3.1> 특성화 사업추진위원회의 역할

구분	운영계획	운영실적
특성화 기획단	•각 사업단 비목 변경 사항 의결 •분기에 1회 실시	•특성화 기획단 회의 실시 - 보고 및 비목 간 변경 의결
특성화 평가위원회	•예산 및 사업운영사항 점검 •정량지표 점검	•예산 및 사업운영 점검 실시 •정량지표 점검 실시
특성화 지원단	•주 1회 행정실무자 회의 실시 •평가위원회 및 사업단 업무 전달	•1차년도 사업계획대로 회의 진행 •주간 회의록 구비
특성화 사업단	•사업단 내 운영위원회 및 평가 위원회 추진 운영	•각 사업단별로 규정에 근거하여 각종 위원회 운영

〈표 3.2〉 특성화 사업추진위원회의 운영

나. 자체평가 시스템

- 우리 대학은 특성화 사업 추진을 위하여 의사결정조직인 대학특성화 위원회와 사업 추진 및 지원조직인 대학특성화 추진단으로 구성된 사업추진위원회를 운영하고 있음. 대학특성화 위원회는 특성화 기획단과 특성화 평가 위원회로 구성되어 있으며, 특성화 평가 위원회에서 특성화 성과에 대한 자체평가를 실시하고 있음. 우리 대학의 특성화 자체평가 시스템의 체계는 〈그림 3.2〉와 같음



〈그림 3.2〉 자체평가 시스템 체계

- 특성화 계획에 대한 성과평가 시스템은 객관적이고 합리적인 평가체계를 유지하고 있음. 이는 특성화 계획 추진시 인력, 재정, 시설 등 다양한 대학 자원을 효율적으로 재배치하는 효과가 있음
- 특성화 계획에 대한 평가는 특성화 사업단의 자체평가와 특성화 평가 위원회 평가 등 2단계로 구분하여 진행됨. 특성화 평가 결과는 차기년도 특성화 사업 운영에 반영하는 환류체계를 유지하고 있음
- 특성화 사업단 자체평가(1단계) : 특성화 사업단 자체평가는 정기적 평가와 연차평가

로 구성됨. 특성화 사업단은 특성화 사업단 자체평가 위원회를 통해 예산 집행 및 프로그램 운영에 대한 정기적인 평가를 실시하고, 연차평가를 통해 특성화 사업 해당 연도의 사업비 집행, 프로그램 운영, 성과지표의 계획 대비 실적에 대한 자체평가를 실시함

- 특성화 평가 위원회 평가(2단계) : 특성화 평가 위원회는 특성화 사업단이 자체적으로 수행한 세부 평가 내용을 대학 본부차원에서 검토함. 특성화 평가 위원회는 기획실 운영위원회를 중심으로 외부 전문가를 포함하여 구성하며, 대학 전체의 특성화 사업에 대한 연차평가를 수행함

4. 자체평가 세부내용

가. 사업비 집행

- 남서울대학교는 교육부 특성화 사업에서 국가지원 유형의 3개 사업단에 선정되었으며, 대학본부에서 집행하는 사업예산은 270,000,000원이며, 226,715,940원을 집행하였으며, 43,284,060원을 이월하였음
- 전체 사업비는 인건비, 장학금, 교육과정개발운영비, 교육환경개선비, 실험실습기자재 구입운영비, 기타사업운영경비로 구분하여 집행하였음
- 전체 사업비는 사업비 운영 관리규정에 근거하여 적절하게 집행되었으며, 사업비 세부내역은 <표 4.1>과 같음

1) 총괄표

비 목	예산(A)	집행(B)	잔액(C=A-B)
인건비	8,300,000	8,300,570	-570
장학금	31,000,000	31,000,000	0
교육과정개발운영비	164,400,000	138,533,000	25,867,000
교육환경개선비	46,250,000	28,976,600	17,273,400
실험실습기자재 구입운영비	6,350,000	6,240,000	110,000
기타사업운영경비	13,700,000	13,665,770	34,230
합계	270,000,000	226,715,940	43,284,060

연번	일자	비목	적 요	수입	지출	잔액
1	2014-10-07	사업비	사업비	45,000,000		45,000,000
2	2014-10-07	사업비	사업비	45,000,000		90,000,000
3	2014-10-07	사업비	사업비	45,000,000		135,000,000
4	2014-10-07	교육과정개발운영비	교수학습지원센터 14-2학기 수업개선 멘토링 프로그램 운영		18,000,000	117,000,000
5	2014-10-23	기타사업운영경비	교육부특성화사업단 본부 CK-1 책상 외		1,930,000	115,070,000
6	2014-10-23	기타사업운영경비	교육부특성화사업단 본부 CK-1 컴퓨터 외		1,934,000	113,136,000
7	2014-10-23	기타사업운영경비	교육부특성화사업단 본부 CK-1 명함제작		220,000	112,916,000
8	2014-10-23	기타사업운영경비	교육부특성화사업단 본부 CK-1 명함제작		242,000	112,674,000
9	2014-10-23	기타사업운영경비	교육부특성화사업단 본부 CK-1 냉장고		300,000	112,374,000
10	2014-10-24	인건비	10월 인건비(봉급, 급량비, 법정부담금)		1,660,110	110,713,890
11	2014-10-31	기타사업운영경비	교육부특성화사업단 본부 CK-1 월중행사계획표		295,000	110,418,890
12	2014-11-18	교육과정개발운영비	환경조형학과 고학년 취업캠프 경비		13,000,000	97,418,890
13	2014-11-18	교육과정개발운영비	환경조형학과 저학년 인성/진로캠프 경비		13,000,000	84,418,890
14	2014-11-18	기타사업운영경비	대학본부특성화 출범식 개최 부담금		100,000	84,318,890
15	2014-11-20	교육과정개발운영비	대학본부특성화 CK-1 현장중심형 교육 수행비 지원_기업참여 현장방문학습		6,900,000	77,418,890
16	2014-11-20	교육과정개발운영비	대학본부특성화 CK-1 현장중심형교육 수행비 지원_실무교육특강 운영비		1,800,000	75,618,890
17	2014-11-25	인건비	11월 인건비(봉급, 급량비, 법정부담금)		1,660,110	73,958,780
18	2014-11-26	교육과정개발운영비	학과별 저학년 인성/진로캠프 경비		13,000,000	60,958,780
19	2014-12-02	사업비	사업비	54,000,000		114,958,780
20	2014-12-02	교육과정개발운영비	아동복지 고학년 취업캠프 경비		13,000,000	101,958,780
21	2014-12-02	교육과정개발운영비	아동복지 저학년 취업캠프 경비		13,000,000	88,958,780
22	2014-12-09	기타사업운영경비	대학특성화 본부 특성화우수학과 사업계획서 제본		550,000	88,408,780
23	2014-12-16	교육과정개발운영비	대학특성화 본부 14-2학기 수업개선 멘토링프로		100,000	88,308,780

연번	일자	비목	적 요	수입	지출	잔액
			그림 자료제본_교수학습센터			
24	2014-12-16	교육과정개발운영비	대학특성화 본부 14-2학기 수업개선 멘토링프로그램 현수막제작		33,000	88,275,780
25	2014-12-16	기타사업운영경비	교육부특성화사업단 본부 CK-1 복사기		3,494,770	84,781,010
26	2014-12-24	인건비	12월 인건비(봉급, 급량비, 법정부담금)		1,660,110	83,120,900
27	2014-12-26	교육과정개발운영비	국제유통학과 고학년 취업캠프 경비		13,000,000	70,120,900
28	2014-12-26	교육과정개발운영비	국제유통학과 저학년 인성/진로캠프 경비		13,000,000	57,120,900
29	2015-01-06	교육과정개발운영비	대학특성화 본부 2014 현장중심형 교수수행사업 강사료		6,800,000	50,320,900
30	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_아크릴 명찰외		215,000	50,105,900
31	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_건전지외		294,800	49,811,100
32	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_현수막 제작		176,000	49,635,100
33	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_현수막 제작		132,000	49,503,100
34	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_식대		3,850,000	45,653,100
35	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_다과비		500,000	45,153,100
36	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_보조베터리		3,300,000	41,853,100
37	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_안내 리플렛 제작		363,000	41,490,100
38	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_식대		152,800	41,337,300
39	2015-01-08	교육환경개선비	대학특성화 본부 가족기업 발대식 경비_코싸지		50,000	41,287,300
40	2015-01-08	실험실습기자재구입운영비	교육부특성화사업단 본부 CK-1 노트북		6,240,000	35,047,300
41	2015-01-20	장학금	대학본부특성화 2014 학기제 현장실습 인턴십 수료 장학금		31,000,000	4,047,300
42	2015-01-23	인건비	1월 인건비(봉급, 급량비, 법정부담금)		1,660,110	2,387,190
43	2015-01-29	사업비	사업비	27,000,000		29,387,190
44	2015-01-29	사업비	사업비	27,000,000		56,387,190
45	2015-01-29	사업비	사업비	27,000,000		83,387,190
46	2015-01-29	교육과정개발운영비	대학특성화 본부 2014 현장중심형 교수수행사업 강사료		900,000	82,487,190
47	2015-02-17	교육과정개발운영비	대학본부특성화 교수학습 질재고 경비_결과보고서 제작_현장학습지원센터		902,000	81,585,190
48	2015-02-17	교육과정개발운영비	대학본부특성화 교수학습 질재고 경비_산학협력 프로그램 안내책자 제작_현장학습지원센터		2,098,000	79,487,190
49	2015-02-17	교육과정개발운영비	대학본부특성화 교수학습 질재고 경비_평가분석위원 수당_현장학습지원센터		5,000,000	74,487,190
50	2015-02-17	교육과정개발운영비	대학본부특성화 현장실습/인턴십 신규참여업체 발굴비_정지문외 9명		5,000,000	69,487,190
51	2015-02-24	교육환경개선비	대학본부특성화 집단/양성평등상담실 구축_네트워크 포설		1,000,000	68,487,190
52	2015-02-25	인건비	2월 인건비(봉급, 급량비, 법정부담금)		1,660,130	66,827,060
53	2015-02-26	교육환경개선비	대학본부특성화 집단/양성평등상담실 구축_인테리어(호실 분리 칸막이공사)		15,500,000	51,327,060
54	2015-02-26	교육환경개선비	대학본부특성화 집단/양성평등상담실 구축_상담용 보조 탁자		704,000	50,623,060
55	2015-02-26	교육환경개선비	대학본부특성화 집단/양성평등상담실 구축_탁자 외		1,551,000	49,072,060
56	2015-02-26	교육환경개선비	대학본부특성화 집단/양성평등상담실 구축_TV 외		1,188,000	47,884,060
57	2015-02-27	기타사업운영경비	대학본부특성화(CK-1)홈페이지 구축		4,600,000	43,284,060
총계				270,000,000	226,715,940	이월금 43,284,060

<표 4.1> 사업예산 집행

2) 사업예산 비목변경 사항

- 사업예산의 합리적인 운영을 위하여 특성화 기획위원회의 의결을 통하여 사업예산의 비목간 변경을 하였으며, 세부 내용은 아래와 같음

가) 인건비 : 예산의 효율적인 집행을 위하여 특성화 사업단의 성과를 높일 수 있는 항목으로 조정

- (1) 융·복합 연구체계 구축 산학협력 인센티브 강화 건으로 추진예정이었던 현장실습 지도 교수 지도비 사업수행 취소 (당초예산 10,000,000원)
- (2) 우수교원확보 연구과제 유치 장려금 지급 건 사업수행 취소 (당초예산 5,000,000원)
- (3) 직원채용이 늦어짐에 따라 기존 6개월 계획에서 5개월로 줄임 (당초예산 9,800,000원 -> 변경예산 8,300,000원)

나) 장학금 : 현장연계 강화를 위한 장학금 증액

- (1) 인재양성의 현장연계성 강화 Cp-op(중·장기) 인턴십 지원체계 확립 [인턴십 (학기제) 수료 장학금 11,000,000원 증액 (당초예산 20,000,000원 -> 변경예산 31,000,000원)

다) 교육.프로그램 개발 운영비 : 현장연계, 취업활성화를 위한 조정

- (1) 인재양성의 현장연계성 강화 : 현장실습 참여기업 및 가족기업 발굴 및 확대 [현장실습 참여업체 및 가족기업 발굴지원비] 업체 수 및 단가조정 (당초예산 12,000,000원 -> 변경예산 5,000,000원)
- (2) 교수역량강화 현수막 및 자료집발간 교비로 진행 (당초예산 18,300,000원 -> 변경예산 18,000,000원)
- (3) 교수학습 질제고 현장연계 교육과정 개발 지원 [현장연계 교육과정 평가회의비 프로그램 수 감소 및 지급 단가 증액(당초예산 10,000,000원 -> 변경예산 8,000,000원)
- (4) 취업지원제도 활성화 방안 캠프 2회 추가 (당초예산 91,000,000원 -> 변경예산 1,170,000,000원)
- (5) 융·복합 연구체계 구축 실무 교육 프로그램 세미나 및 특강비 횟수 증가 및 지급비용 절감 현장실습 지도비 전액 삭제 (당초예산 20,000,000원 -> 변경예산 16,400,000원)

라) 교육환경개선비 : 학생이탈방지 및 취업률제고를 위한 시설투자로 인해 조정

- (1) 다목적 학생 집단상담실 구축 관련 건 - 학생생활상담 및 취업 등 진로지도 따른 환경개선(신규 추가 예산 19,950,000원)
- (2) 지역거점산업 연계채널강화 : 인근지역 산학협력클러스터 조성 가족기업 발대식 및 유치비 지급 / 특허출원 감액(당초예산 45,820,000원 -> 변경예산 26,300,000원)

마) 융.복합시설 인프라 확충 : 특성화 사업단 성과 제고를 위해 예산 조정

(1) 융.복합 연구관련 실습시설 확보(당초예산 19,500,000원->변경예산 6,350,000원)

바) 기타사업운영경비 : 효율적인 사업운영을 위해 예산 절감

(1) 특성화(본부)사무실 세팅(당초예산 8,580,000원 -> 변경예산 8,200,000원)

(2) 기타경비-충청특성화운영위 회비(충북대 이체) 100,000원 /

특성화우수학과 사업계획서 제본비 550,000원 / 월중계획표 295,000원

홈페이지 구축(대학특성화 시스템 탑재) 4,600,000원

나. 프로그램 운영

- 특성화 사업단의 성과 제고를 위해 수행한 주요 프로그램의 운영과 그에 따른 실적을 정리하면 <표 4.2>와 같음

프로그램명	정량적 실적	정성적 실적(교육효과)
교수학습 질 제고를 위한 프로그램	• 10팀(2인 1조) 총 20명 참여	• 교수 능력 향상 -교수법에 대한 노하우 및 식공유를 통한 교수 역량 강화 -교수법의 중요성에 대한 인식 개선 -다양한 강의 사례 공유를 통한 수업에 대한 아이디어 제공 -수업 촬영을 통한 객관적 자가 진단
취업지원제도 활성화를 위한 프로그램	• 선정사업 소속 학과포함 고학년(3-4학년), 저학년(1-2학년) 학생 각각 45명 내외 취업(인성, 진로) 캠프 참여	• 실습과 체험 중심의 프로그램 • 입사지원서 작성, 모의면접 등 기술 향상 • 학과 맞춤형 현직 인사담당자 체계적인 코칭과 피드백 • 희망직무 찾기와 셀프 리더십 교육
현장중심교육 및 지역거점산업 연계채널강화위한 프로그램	• 산업체(가족회사) 발굴 113건 • 현장중심형 교육프로그램 수행 -13개 기업(관)실무 특강 프로그램 수행, 학생 558명 참여 -8개 과정 현장방문형 실무교육 프로그램 수행, 348명 학생 참여 • 신규 가족기업 (현장실습 Co-op) 26개 기업(관) 발굴 • 장기과정 산학협력 인턴십 62명 수료 및 장학금 지급	• 학생 현장실습 활성화 • 지역 산업체와 교류 확대 • 학생 취업 연결 강화 • 산업체 니즈파악 후 교과 반영 • 현장중심형 교육프로그램 수행 -교육과 산업현장의 괴리감을 극복, 실무에 대한 이해도를 높임 -전공의 실무활용도 점검을 통한 전공학습 의욕 고취 • 신규 가족기업 발굴을 통한 산학교류 활성화 기반 구축 • 취업연계형 인턴십 프로그램의 활성화 기반 구축

<표 4.2> 주요 프로그램 운영실적

다. 성과지표

- 특성화 사업단의 성과는 공통지표와 자율지표로 구성하여 관리함. 공통지표는 재학생 충원율, 전임교원 확보율, 교육비 환원율, 장학금 지급률로 구성되며, 1차년도 달성목표값과 달성값은 <표 4.3>과 같음
- 재학생 충원율, 전임교원 확보율과 교육비 환원율, 장학금 지급률 등 모든 공통지표는 1차년도 달성목표값을 상회하여 달성한 것으로 나타남

연번	지표명(단위)	기준값	연차별 달성목표값	연차별 달성값
			1차년도	1차년도
①	재학생 충원율(%)	98.7	99.0	99.71
②	전임교원 확보율(%)	64.3	66.3	72.35
③	교육비 환원율(%)	142.3	142.9	147.6
④	장학금 지급률(%)	19.9	20.5	20.5

<표 4.3> 공통성과 지표

- 특성화 자율지표는 교육서비스 품질만족도, 졸업생 취업률, 산학협력(기업네트워크) 실적(건)으로 구성되며, 교육서비스 만족도와 산학협력은 1차 년도 달성목표값을 상회하여 달성한 것으로 나타남. 하지만 졸업생 취업률은 달성목표값에 미달하여 대학 본부차원에서 실질적인 취업률 제고방안을 마련하여 추진중에 있음. 구체적인 내용은 <표 4.4>와 같음

연번	지표명(단위)	기준값	연차별 달성목표값	연차별 달성값
			1차 년도	1차 년도
①	교육서비스품질만족도(%)	84.4	85.0%	98.6%
②	졸업생취업률(%)	55.6	57%	54.5%
③	산학협력(기업네트워크) 실적(건)	54	63	100

<표 4.4> 자율성과 지표

5. 자체평가 환류 및 개선

항목	평가 및 문제점 도출	환류 및 개선
사업비 집행	• 모든 사업예산은 연구재단 사업비 집행기준안 준용하여 집행함 • 선정된 3개 사업단 과 특성화우수 학과 및 대학본부 각각에 코드를 부여함으로 효율적인 사업비 집행을 노력함 • 모든 사업비의 집행은 중앙관리부서인 기획조정관리실에서 일괄 관리하며, 법인클린카드사용을 원칙으로 함 • 예산계획에 따라 예산을 집행하였으나 비목에 따라 특성화의 사업성과제고를 위하여 세부 예산을 조정하여 운영	• 사업비의 효율적인 집행을 위하여 예산 편성 등 사업 운영에 필요한 경우 관계 법령 및 동 규정의 범위 내에서 대학 자체 규정 또는 지침에 근거하여 시행 • 대학본부 예산은 중장기 발전방안과 특성화 계획에 따라 학교 전체 차원의 교육 여건 개선, 학생지원 등 교육역량 강화를 위한 사업비로 활용 • 사업비는 관련 서류 및 근거를 근거로 집행함
프로그램 운영	• 사업기간이 촉박한 관계로 사업수행의 초석을 마련하는 다양한 프로그램을 운영하려고 함 • 인재양성의 현장연계성 강화를 위한 중장기 인턴십 지원체계 확립을 위한 프로그램 확대 • 취업지원제도활성화를 위하여 현장 적응형 취업캠프 확대 • 세부 프로그램 운영시 관련 담당부서와의 협의와 조정을 통해 진행함	• 1차년도 프로그램은 사업의 안정적인 정착과 사업성과 제고를 위한 프로그램에 주로 사용됨. 2차년도 사업은 1차년도 프로그램 운영을 통해 기반이 조성된 다양한 사업을 심도 있게 진행하고, 특성화 사업의 실질적인 사업 성과를 창출할 수 있도록 프로그램을 운영 • 현장실습 참여기업 확대, 수업개선 및 현장연계 교육과정 개발 지원, 취업지원제도의 활성화, 융복합 연구체계의 지속적 구축, Global Honor Program, OSGeo 산학협동과정, GIS 캡스톤 디자인 산학연계 개발, 보건의료 실무인재 산학연 웹기반 구축 등 교육과정 개발 및 운영비의 비중을 확대함으로써 실질적인 사업성과 제고를 위한 노력을 기울임
성과지표	• 공통지표는 모두 목표값을 달성한 것으로 나타남 • 자율지표중 교육서비스 품질만족도, 산학협력(기업네트워크) 실적(건)은 목표값을 상회하여 달성한 것으로 평가됨 • 자율지표중 졸업생 취업률은 1차년도 사업준비와 집행이 촉박하게 이루어진 것과 더불어 사회전체적으로 취업률이 저조한 분위기의 영향을 받아 목표값에 미달하는 면이 나타남	• 목표값을 달성한 지표들은 지속적으로 목표값을 상회하여 달성할 수 있도록 체계적이고 단계적인 노력을 기울일 것임 • 졸업생 취업률을 제고하기 위한 산학연계, 현장밀착형 프로그램을 운영하여 실질적인 성과를 제고하도록 노력할 것임